Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 города Керчи Республики Крым «Школа № 9 имени Героя Советского Союза С.А.Борзенко»
 (МБОУ г. Керчи РК «Школа № 9 имени Героя Советского Союза С.А. Борзенко»)

«РАССМОТРЕНА»

Руководитель МО

<u>/ Акулова Г.Г</u>/

Протокол № 4 от «28» августа 2025 г.

«АТКНИЧП»

Педагогическим советом

Протокол №12 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень» для обучающихся 1—4 классов

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также

ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных И духовно-нравственных принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения личностными народа. Значимыми результатами являются развитие познавательного интереса к изучению русского формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- — овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- — овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- — использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- — развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых обучения русскому языку является признание результатов равной системы значимости работы ПО изучению языка совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- — определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного общего на уровне начального образования, планируемые предмета русского результаты освоения обучающимися языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты традиций учётом методических И c преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 часов, во 2—4 классах — по 170 часов.

## ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1 КЛАСС

## Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

## Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

#### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

#### Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

## Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

#### Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

#### Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

#### 2 КЛАСС

#### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

#### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

#### Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

## Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

## Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

## Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

#### Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

#### 3 КЛАСС

#### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и

твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических залач.

#### Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

#### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

## Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

#### Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

## Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

# Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

## Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

#### Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

#### 4 КЛАСС

#### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

## Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

## Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

#### Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их различий; виды предложений сходства ПО цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

# Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

## Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## Коммуникативные универсальные учебные действия Обшение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

## Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности

и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

#### Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

- [1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.
- [2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.
- [3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

## • ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотическое воспитание:

• становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

## 2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### 3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## 5) трудовое воспитание:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### 6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### 7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### Работа с информацией:

• выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Обшение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые

безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные орфографическом словаре (перечень СЛОВ В учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов c именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов В орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы

- в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать И обобщать содержащуюся В тексте информацию; использовать ознакомительное чтение соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Nº	Наименование	Количес	ство часов	Электронные	
п/п	разделов и тем	Всего Контрольные Практические			(цифровые)
	программы		работы	работы	образовательные

					ресурсы
Разд	ел 1. Обучение грам	оте			
1.1	Слово и	5			
	предложение				
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итог	го по разделу	100			
Разд	ел 2. Систематичесь	сий курс			
2.1	Общие сведения о	1			
2.1	языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и	12			
2.4	морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и	14			
2.0	пунктуация	17			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЦ	ІЕЕ КОЛИЧЕСТВО				
ЧАС	ЧАСОВ ПО		0	0	
ПРО	ГРАММЕ				

	Наименование разделов и тем программы	Количес	ство часов	Электронные	
<b>N</b> º п/п			Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резер	рвное время	32			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО				
ЧАСОВ ПО	170	8	0	
ПРОГРАММЕ				

Nº	Наименован	Количе	ество часов		
п/	ие разделов и тем программы	Bcer o	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8"41 0 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8"de HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8"de HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8"de HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8"de HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8"de
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f410de8"/7

					THYDEDI D.W.
					HYPERLINK
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8"f
					<u>HYPERLINK</u>
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8"41
					<u>0 HYPERLINK</u>
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8"de
					<u>HYPERLINK</u>
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8"8
					Библиотека ЦОК https
					HYPERLINK
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8"://
					HYPERLINK
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8"m
					HYPERLINK
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8".
					HYPERLINK
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8"ed
					soo HYPERLINK
		_			"https://m.edsoo.ru/7f410de8".
3	Лексика	5			<u>HYPERLINK</u>
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8"ru
					<u>HYPERLINK</u>
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8"/7
					<u>HYPERLINK</u>
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8"f
					<u>HYPERLINK</u>
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8"41
					<u>0 HYPERLINK</u>
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8"de
					HYPERLINK
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8"8
					Библиотека ЦОК https
					HYPERLINK
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8"://
					-
					HYPERLINK
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8"m
					HYPERLINK
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8".
					<u>HYPERLINK</u>
4	Состав слова	8			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"ed
	Coolab choba				soo HYPERLINK
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8".
					<u>HYPERLINK</u>
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8"ru
					HYPERLINK
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8"/7
					HYPERLINK
					"https://m.edsoo.ru/7f410de8"f
					HYPERLINK
					HIFENLINK

			W1.4///72410.1.0841
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"41 0 HYPERLINK
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"de
			HYPERLINK
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"8
			Библиотека ЦОК <u>https</u>
			HYPERLINK
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"://
			HYPERLINK
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"m
			HYPERLINK  When a value of the control of the second of th
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8".
			HYPERLINK
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"ed
			soo HYPERLINK
_	M 1	42	"https://m.edsoo.ru/7f410de8".
5	Морфология	43	HYPERLINK
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"ru
			HYPERLINK
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"/7
			HYPERLINK What is a second of the second of
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"f
			HYPERLINK  What is a second of the second of
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"41
			0 HYPERLINK
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"de
			HYPERLINK  "https://m.edsoo.ru/7f410de8"8
			Библиотека ЦОК <u>https</u>
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			HYPERLINK  Whateray/yer adapa my/75410 das/yy//
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"://
			HYPERLINK  Whateray/yer add a a my/75410 dass/yer
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"m HYPERLINK
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8". HYPERLINK
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"ed soo HYPERLINK
6	Синтаксис	13	"https://m.edsoo.ru/7f410de8".
0	Синтаксис	13	HYPERLINK
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"ru
			HYPERLINK
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"/7
			HYPERLINK
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"f
			HYPERLINK  "https://m.adggg.ru/7f410dgg"/41
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"41
			0 HYPERLINK
			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"de

				<u>HYPERLINK</u>
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8"8
				Библиотека ЦОК <a href="https://mr.eds00.14/71170dc0">https</a>
				HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8"://
				<u>HYPERLINK</u>
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8"m
				<u>HYPERLINK</u>
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8".
				<u>HYPERLINK</u>
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8"ed
				soo HYPERLINK
	Ondornodyra			"https://m.edsoo.ru/7f410de8".
7	Орфография	50		HYPERLINK
	и пунктуация			"https://m.edsoo.ru/7f410de8"ru
				HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8"/7
				HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8"f
				HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8"41
				0 HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8"de
				HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8"8
				Библиотека ЦОК <u>https</u>
				HYPERLINK (72440 1 01) (/
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8"://
				<u>HYPERLINK</u>
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8"m
				<u>HYPERLINK</u>
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8".
				<u>HYPERLINK</u>
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8"ed
				soo HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8".
8	Развитие речи	30		<u>HYPERLINK</u>
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8"ru
				<u>HYPERLINK</u>
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8"/7
				HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8"f
				HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8"41
				0 HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8"de
				HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f410de8"8
Dag	anniide phore	18	2	<u>11475.//111.04500.14//1410400 6</u>
F 63	ервное время	10	<u> </u>	

ОБЩЕЕ				
КОЛИЧЕСТВО	170	2	0	
ЧАСОВ ПО	170	2	U	
ПРОГРАММЕ				

Mo	<b>№</b> Наименован		ество часов		
п/	ие разделов и тем программы	Всег	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411da6":// HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411da6"m HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411da6". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411da6"ed soo HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411da6". HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411da6"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411da6"ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411da6"/7 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411da6"f HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411da6"41 1 HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411da6"da HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411da6"da HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411da6"da HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411da6"da HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/7f411da6"da
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https  HYPERLINK  "https://m.edsoo.ru/7f411da6":// HYPERLINK  "https://m.edsoo.ru/7f411da6"m HYPERLINK  "https://m.edsoo.ru/7f411da6".  HYPERLINK  "https://m.edsoo.ru/7f411da6"ed soo HYPERLINK  "https://m.edsoo.ru/7f411da6".  HYPERLINK  "https://m.edsoo.ru/7f411da6".  HYPERLINK  "https://m.edsoo.ru/7f411da6".  HYPERLINK

			T	
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6"/7
				HYPERLINK  "https://m.odeco.mu/75411.do6"5
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6"f HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6"41
				1 HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6"da
				<u>HYPERLINK</u>
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6"6
				Библиотека ЦОК <u>https</u>
				<u>HYPERLINK</u>
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6"://
				<u>HYPERLINK</u>
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6"m
				HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6".
				HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6"ed
				soo HYPERLINK
3	Лексика	5		"https://m.edsoo.ru/7f411da6". HYPERLINK
3	ЛСКСИКа			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"ru
				HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6"/7
				HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6"f
				HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6"41
				1 HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6"da
				<u>HYPERLINK</u>
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6"6
				Библиотека ЦОК <u>https</u>
				<u>HYPERLINK</u>
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6"://
				HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6"m
				HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6".
4	Compr. 2727	_		HYPERLINK
4	Состав слова	5		"https://m.edsoo.ru/7f411da6"ed
				SOO HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6". HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6"ru
				HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6"/7
				HYPERLINK
				"https://m.edsoo.ru/7f411da6"f
				<u>nttps://ini.cusoo.ru//1411uao_1</u>

				YPERLINK
				ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"41
				HYPERLINK
				ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"da
			<u>H</u>	<u>YPERLINK</u>
			<u>"h</u>	ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"6
			Би	иблиотека ЦОК <u>https</u>
				YPERLINK
				ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"://
				YPERLINK
				ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"m
				YPERLINK
				ttps://m.edsoo.ru/7f411da6".
				YPERLINK
				ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"ed
				o HYPERLINK
_				ttps://m.edsoo.ru/7f411da6".
5	Морфология	43		YPERLINK
			<u>"h</u>	ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"ru
			<u>H</u>	<u>YPERLINK</u>
			<u>"h</u>	ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"/7
			<u>H</u>	YPERLINK
			<u>"h</u>	ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"f
				YPERLINK
				ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"41
				HYPERLINK
				ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"da
				YPERLINK
				ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"6
				иблиотека ЦОК <u>https</u>
				` *
				YPERLINK (TCA11 1 CB //
				ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"://
				YPERLINK (Table 1)
				ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"m
				YPERLINK
			<u>"h</u>	ttps://m.edsoo.ru/7f411da6".
			<u>H</u>	YPERLINK
			<u>"h</u>	ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"ed
6	Синтаксис	16	<u>so</u>	<u>o HYPERLINK</u>
0	Синтаксис	10	<u>"h</u>	ttps://m.edsoo.ru/7f411da6".
				YPERLINK
				ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"ru
				YPERLINK
				ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"/7
				YPERLINK
			I	ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"f
				YPERLINK /754111 CHA1
				ttps://m.edsoo.ru/7f411da6"41
			<u> 1</u>	HYPERLINK

			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"da
			<u>HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"6
			Библиотека ЦОК https
			<u>HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"://
			<u>HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"m
			<u>HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6".
			<u>HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"ed
			soo HYPERLINK
	Орфография		"https://m.edsoo.ru/7f411da6".
7		50	<u>HYPERLINK</u>
	и пунктуация		"https://m.edsoo.ru/7f411da6"ru
			<u>HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"/7
			<u>HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"f
			<u>HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"41
			<u>1 HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"da
			<u>HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"6
			Библиотека ЦОК https
			<u>HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"://
			<u>HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"m
			<u>HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6".
			<u>HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"ed
			soo HYPERLINK
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6".
8	Развитие речи	30	<u>HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"ru
			<u>HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"/7
			<u>HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"f
			<u>HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"41
			<u>1 HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"da
			<u>HYPERLINK</u>
			"https://m.edsoo.ru/7f411da6"6

Резервное время	18	2		
ОБЩЕЕ				
КОЛИЧЕСТВО	170	2	0	
ЧАСОВ ПО	170	2	U	
ПРОГРАММЕ				

# ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

Nº		Колич	ество часов		Дата	Электронные
п/	Тема урока	Bcer o	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	изучен	цифровые образовательн ые ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	Составление	1				

	предложения из			
	слов			
	Слово как объект			
	изучения.			
7	Различение слова	1		
'	и обозначаемого	1		
	им предмета			
	Звуки речи.			
8	Интонационное	1		
	выделение звука			
	в слове			
	Определяем			
9	самый частый	1		
	звук в			
	стихотворении			
1.0	Различаем			
10	первые звуки в	1		
	словах			
	Устанавливаем			
11	последовательно	1		
	сть звуков в			
	слове			
	Сравниваем			
12	слова,	1		
	различающиеся			
	одним звуком			
	Проводим			
13	параллельные	1		
	линии			
	Отрабатываем	4		
14	параллельные	1		
	линии			
	Ориентируемся			
15	на рабочей	1		
	строке			
16	Пишем элементы	1		
	букв			
17	Особенность	1		
	гласных звуков			
	Отрабатываем			
18	письмо	1		
	элементов букв			
	Письмо строчной			
19	и заглавной букв	1		
	A, a			

20	Закрепление написания строчной и заглавной букв A, а	1		
21	Слогообразующа я функция гласных звуков	1		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		
27	Письмо строчной буквы ы	1		
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		
30	Повторяем особенности гласных звуков	1		
31	Сравниваем начертания изученных букв,	1		

	o Soorroy or overy				
	обозначающих				
	гласные звуки				
	Пишем буквы,				
32	обозначающие	1			
	гласные звуки				
	Письмо строчной				
33	и заглавной букв	1			
	Н, н				
	Закрепление				
	написания				
34	строчной и	1			
	заглавной букв				
	Н, н				
	Звуковой анализ				
	слов, работа со				
35	звуковыми	1			
	моделями слов				
	Письмо строчной				
36	и заглавной букв	1			
	С, с	1			
	Закрепление				
27	написания	1			
37	строчной и	1			
	заглавной букв				
	C, c				
	Письмо строчной				
38	и заглавной букв	1			
	К, к				
	Закрепление				
	написания				
39	строчной и	1			
	заглавной букв				
	К, к				
	Письмо строчной				
40	и заглавной букв	1			
	Т, т				
	Закрепление				
	написания				
41	строчной и	1			
	заглавной букв				
	Т, т				
	лисьмо строчной (предоставление) — Письмо строчной (предоставление) — Предоставление (предоставление) — Пре				
42	и заглавной букв	1			
	Л, л	-			
43	Закрепление	1			
			<u> </u>	<u> </u>	

	написания				
	строчной и				
	заглавной букв				
	Л, л				
	Письмо строчной				
44	и заглавной букв	1			
	P, p				
	Особенность				
	согласных				
	звуков,				
4.5	обозначаемых	1			
45	изучаемыми	1			
	буквами:				
	непарные				
	звонкие				
	Закрепление				
	написания				
46	строчной и	1			
	заглавной букв Р,				
	p				
	Письмо строчной				
47	и заглавной букв	1			
'	В, в				
	Закрепление				
	написания				
48	строчной и	1			
	заглавной букв				
	В, в				
	Письмо строчной				
49	и заглавной букв	1			
	E, e				
	Звуковой анализ				
	слов, работа со				
50	звуковыми	1			
	моделями слов				
	Закрепление				
	написания				
51	строчной и	1			
	заглавной букв				
	E, e				
	Письмо строчной				
52	и заглавной букв	1			
	П, п	•			
	Закрепление				
53	написания	1			
				1	

	строчной и				
	заглавной букв				
	П, п				
	Письмо строчной				
54	и заглавной букв	1			
	М, м				
	Различаем				
55	звонкие и глухие	1			
	согласные				
	Закрепление				
	написания				
56	строчной и	1			
	заглавной букв				
	М, м				
	Письмо строчной				
57	и заглавной букв	1			
	3, 3				
	Закрепление				
	написания				
58	строчной и	1			
	заглавной букв 3,				
	3				
	Письмо строчной				
59	и заглавной букв	1			
	Б, б				
	Звуковой анализ				
60	слов, работа со	1			
	звуковыми				
	моделями слов				
	Закрепление				
(1)	написания	1			
61	строчной и	1			
	заглавной букв				
	Б, б				
62	Письмо строчной	1			
02	и заглавной букв Д, д	1			
	Закрепление				
	написания				
63	строчной и	1			
	заглавной букв	1			
	Д, д				
	Особенность				
64	согласных	1			
-	звуков,	•			
	<i>J</i> ,		<u> </u>		

	обозначаемых					
	изучаемыми					
	буквами: парные					
	по звонкости-					
	глухости					
	согласные					
65	Письмо строчной	1				
65	и заглавной букв	1				
	Я, я					
	Закрепление					
	написания					
66	строчной и	1				
	заглавной букв					
	Я, я					
	Письмо строчной	_				
67	и заглавной букв	1				
	Γ, Γ					
	Закрепление					
	написания	_				
68	строчной и	1				
	заглавной букв					
	Γ, Γ					
	Письмо строчной					
69	и заглавной букв	1				
	Ч, ч					
	Твёрдые и					
70	мягкие	1				
	согласные звуки					
	Закрепление					
	написания					
71	строчной и	1				
	заглавной букв					
	Ч, ч					
72	Письмо строчной	1				
12	буквы ь	1				
	Отрабатываем					
	умение					
	проводить					
	звуковой анализ.					
72	Подбор слов,	1				
73	соответствующи	1				
	х заданной					
	модели.					
	Функции буквы					
	Ь					
$\Box$			I	I	l .	I

	Письмо строчной			
74		1		
/4	и заглавной букв	1		
	Ш, ш			
	Подбор слов,			
75	соответствующи	1		
	х заданной	•		
	модели			
	Закрепление			
	написания			
76	строчной и	1		
	заглавной букв			
	Ш, ш			
	Письмо строчной			
77	и заглавной букв	1		
'	Ж, ж	•		
	Закрепление			
	написания			
78		1		
/6	строчной и	1		
	заглавной букв			
	Ж, ж			
79	Особенности	1		
	шипящих звуков			
	Письмо строчной			
80	и заглавной букв	1		
	Ë, ë			
	Закрепление			
	написания			
81	строчной и	1		
	заглавной букв			
	Ë, ë			
	Письмо строчной			
82	и заглавной букв	1		
	Й, й			
	Закрепление			
	написания			
	строчной и			
	заглавной букв			
	Й, й.			
83	Особенность	1		
	согласных	1		
	звуков, обозначаемых			
	изучаемыми			
0.4	буквами	1		
84	Письмо строчной	1		

	и заглавной букв X, x			
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв X, х	1		
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующи е заданной модели	1		
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
95	Особенность	1		

	согласных			
	звуков,			
	обозначаемых			
	изучаемыми			
	буквами:			
	непарные глухие			
	Письмо строчной			
96	и заглавной букв	1		
	Ф, ф			
	Закрепление			
	написания			
97	строчной и	1		
	заглавной букв			
	Ф, ф			
	Построение			
	моделей			
98	звукового	1		
	состава слов			
	Обобщаем			
99	знания о	1		
		1		
	согласных звуках			
100	Письмо строчной	1		
	Басаруууй уурау			
	Резервный урок.			
	Отработка			
	написания букв,			
101	написание	1		
	которых			
	вызывает			
	трудности у			
	учащихся класса			
	Резервный урок.			
	Отработка			
	написания букв,			
102	написание	1		
102	которых	1		
	вызывает			
	трудности у			
	учащихся класса			
	Резервный урок.			
	Отработка			
	написания букв,	د		
103	написание	1		
	которых			
	вызывает			
	DDISDIDUCT			

	трудности у			
	учащихся класса			
	Резервный урок.			
	Отрабатываем			
	умение			
104	-	1		
	определять			
	количество			
	Слогов в слове			
	Резервный урок.			
105	Раздельное	1		
	написание слов в			
	предложении			
	Язык как			
106	основное			
106	средство	1		
	человеческого			
	общения.			
	Речь как			
107	основная форма	1		
	общения между			
	людьми			
108	Текст как	1		
	единица речи			
109	Предложение как	1		
	единица языка			
	Правила			
	оформления			
	предложений:			
	заглавная буква в			
	начале и знак в			
	конце			
110	предложения.	1		
	Как правильно			
	записать			
	предложение.			
	Введение			
	алгоритма			
	списывания			
	предложений Слово и			
	предложение:			
	сходство и			
111	различие. Как	1		
	составить			
	паредложение из			
	пиродложение из			

	набора слов			
	Установление			
	связи слов в			
112	предложении	1		
	при помощи			
	смысловых			
	вопросов			
	Составление			
	предложений из			
	набора форм			
113	слов. Отработка	1		
	алгоритма			
	записи слов и			
	предложений			
	Восстановление			
114	деформированны	1		
	х предложений			
115	Ситуации	1		
113	общения. Диалог	1		
	Слово как			
116	единица языка.	1		
	Значение слова			
	Составление			
117	небольших	1		
	устных рассказов			
	Слова,			
118	называющие	1		
	предметы			
	Слова,			
	отвечающие на			
	вопросы кто?,			
119	что?	1		
	Составление	1		
	предложений из			
	набора слов			
	Слова,			
	называющие			
120		1		
	признаки предмета			
	Слова,			
	отвечающие на			
121	вопросы какой?,	1		
141	какая? какое?,	1		
	какая? какое?,			
122	Слова,	1		
144	CHOBa,	1		

	называющие					
	действия					
	предмета Слова,					
123	отвечающие на	1				
123	вопросы что	1				
	делать?, что					
	сделать?					
124	Отрабатываем	1				
124	умение задать	1				
	вопрос к слову					
	Наблюдаем за					
	значениями слов.					
125	Сколько	1				
	значений может					
	быть у слова					
	Отработка					
126	алгоритма	1				
120	списывания	1				
	текста					
	Слова, близкие					
	по значению.					
127	Отработка	1				
12/	алгоритма	1				
	списывания					
	предложений					
	Наблюдение в					
	тексте за					
128	словами,	1				
	близкими по					
	значению					
	Речевой этикет:					
	ситуация					
	обращение с					
129	просьбой. Какие	1				
	слова мы					
	называем					
	вежливыми					
	Речевой этикет:					
	ситуация					
	благодарности.					
130	Мягкий знак.	1				
	Когда					
	употребляется в					
	словах буква ь					
	J		1	<u> </u>	<u>I</u>	

Слог. Определение	
количества	
131 слогов в слове. 1	
Ударный слог.	
Деление слов на	
слоги	
Отработка	
правила	
132 переноса слов. 1	
Когда нужен	
перенос слова	
Установление	
соотношения	
звукового и	
букренного	
133 состава слова.	
Объяснительное	
письмо слов и	
предложений	
134 Алфавит 1	
Использование	
алфавита для	
135 упорядочения 1	
списка слов	
Звуки речи.	
Гласные и	
136	
согласные звуки,	
их различение	
Речевой этикет:	
137 ситуация 1	
знакомства	
Гласные ударные	
138 и безударные. 1	
Ударение в слове	
Резервный урок.	
Как обозначить	
139 буквой 1	
безударный	
гласный звук	
Общее	
представление о	
140 родственных 1	
словах.	
Объяснительное	

Письмо слов		пиот мо опов			
3апоминать   1					
141 слова с непроверяемыми гласными и согласными и согласный и и и па состове наблюдений Резервный урок. Буквы и и й. Перенос слов со строки па строку Функции букв е, ё, го, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков в восстановление деформированно го токскта. Когда у употребляется в словах буква ь Согласные звуки: систематизация знавий. Глухие и звопкие согласные звуки систематизация знавий. Глухие и звопкие согласные звуки острасные звуки согласные звуки острасные звуки острасный звук обучение присмам самопроверки после списывания					
141   пепроверяемыми гласными и согласными и согласными   142   Составление небольших устных рассказов   1 на основе наблюдений   143   Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков   Восстановление деформированно   145 го текста. Когда   1 употребляется в словах буква ь   Согласные звуки:					
непроверяемыми гласными и согласными и согласными и согласными и согласными и согласными и устных рассказов 1 на основе наблюдений Резервный урок. Буквы И и Й. Перепос слов со строки на строку Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков Восстаповление деформированно го текста. Когда учотребляется в словах буква ь Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки Резервный урок. Как обозначить буквой парпый по глухости-звопкости согласный звук Обучение приемам самопроверки после списывания	141	слова с	1		
Составление небольших небольших небольших небольших небольших небольших небольших небольших негоне небольших небольших негоне небольших негоне небольших негоне небольших небольших негоне него		непроверяемыми	_		
Составление		гласными и			
142       небольших устных рассказов и на основе наблюдений         Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки па строку       1         43       Обункци букв е, е, о, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков       1         8       Восстановление деформированно го текста. Когда употребляется в словах буква ь       1         145       Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки       1         146       Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухостизвонкости согласный звук       1         147       Обучение приемам самопроверки после списывания       1		согласными			
142       устных рассказов на основе наблюдений       1         143       Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку       1         44       Функции букв е, е, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков       1         Boccтановление деформированно го текста. Когда улютребляется в словах буква ь       1         Согласные звуки:       2         146       систематизация заний. Глухие и звонкие согласные звуки         Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухостизвонкости согласный звук       1         147       Обучение приемам самопроверки после списывания       1		Составление			
на основе наблюдений Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку  Функции букв с, с, 10, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков  Восстановление деформированно го текста. Когда употребляется в словах буква ь  Согласные звуки:  систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки:  резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухостизволкости согласный звук  Обучение приемам самопроверки после списывания		небольших			
наблюдений   Резервный урок. Буквы И и Й.   Перевое слов со строки на строку   Функции букв е, е, ю, я. Как   Обозначить на письме мягкость согласных звуков   Восстановление деформированно   то текста. Когда употребляется в словах буква ь   Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки: резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухостизвонкости согласный звук   Обучение приемам самопроверки после списывания   1	142	устных рассказов	1		
Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку  Функции букв е, е, го, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков Восстановление деформированно го текста. Когда употребляется в словах буква ь  Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки: как обозначить буквой парный по глухостизвонкости согласный звук  147  147  148  148  Перенос слов со троки на строку  Функции букв е, е, го, я. Как обозначить на письме мягкость согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки согласный звук  Обучение присмам самопроверки после списывания		на основе			
143       Буквы И и Й.       1         Перенос слов со строки на строку       Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков       1         Восстановление деформированно го текста. Когда употребляется в словах буква ь       1         Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки       1         Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухостизвонкости согласный звук       1         147       Обучение приемам самопроверки после списывания       1		наблюдений			
143       Буквы И и Й.       1         Перенос слов со строки на строку       Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков       1         Восстановление деформированно го текста. Когда употребляется в словах буква ь       1         Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки       1         Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухостизвонкости согласный звук       1         147       Обучение приемам самопроверки после списывания       1		Резервный урок.			
143 Перенос слов со строки на строку  Функции букв е, е, ю, я. Как  обозначить на письме мягкость согласных звуков  Восстановление деформированно го текста. Когда употребляется в словах буква ь  Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки  Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухостизвонкости согласный звук  Обучение приемам самопроверки после списывания  148	1.42				
строки на строку  Функции букв е, е, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков  Восстановление деформированно го текста. Когда употребляется в словах буква ь  Согласные звуки: систематизация заний. Глухие и звонкие согласные звуки  Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук  Обучение приемам самопроверки после списывания	143		I		
Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков Восстановление деформированно го текста. Когда употребляется в словах буква ь  Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки  Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости согласный звук  Обучение приемам самопроверки после списывания		-			
ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков       1         144       Восстановление деформированно го текста. Когда употребляется в словах буква ь       1         Согласные звуки:       систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки         146       Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухостизвонкости согласный звук       1         147       Обучение приемам самопроверки после списывания       1					
144 обозначить на письме мягкость согласных звуков  Восстановление деформированно го текста. Когда употребляется в словах буква ь  Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки  Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухостизвонкости согласный звук  Обучение приемам самопроверки после списывания  148 после списывания					
144 письме мягкость согласных звуков  Восстановление деформированно го текста. Когда употребляется в словах буква ь  Согласные звуки:  146 Звуки:  146 Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухостизвонкости согласный звук  Обучение приемам самопроверки после списывания  148 Согласные з заможно после списывания  148 Согласные замопроверки после списывания					
Согласных   Звуков   Восстановление   деформированно   145   го текста. Когда   1   употребляется в   словах буква ь   Согласные   Звуки: систематизация   знаний. Глухие и   звонкие   согласные звуки   Резервный урок. Как обозначить   буквой парный   по глухости   звонкости   согласный звук   Обучение   приемам   самопроверки   после   списывания   1	144		1		
Звуков   Восстановление   деформированно   145   го текста. Когда   1   употребляется в   словах буква ь     Согласные   звуки: систематизация   знаний. Глухие и   звонкие   согласные звуки   Резервный урок. Как обозначить   буквой парный   по глухости   звонкости   согласный звук   Обучение   приемам   самопроверки   после   списывания   1     1   1   1   1   1   1   1   1					
Восстановление деформированно го текста. Когда употребляется в словах буква ь  Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости звонкости согласный звук  Обучение приемам самопроверки после списывания					
деформированно		-			
145 го текста. Когда употребляется в словах буква ь  Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки  Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухостизвонкости согласный звук  Обучение приемам самопроверки после списывания  148					
употребляется в словах буква ь  Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки  Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухостизвонкости согласный звук  Обучение приемам самопроверки после списывания	145		1		
Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки  Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук  Обучение приемам самопроверки после списывания	143		1		
Согласные					
146					
146 систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки  Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухостизвонкости согласный звук  Обучение приемам самопроверки после списывания					
146		-			
380нкие   1   1   1   1   1   1   1   1   1	146		1		
Согласные звуки  Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук  Обучение приемам самопроверки после списывания					
Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук  Обучение приемам самопроверки после списывания					
147       Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук       1         148       Обучение приемам самопроверки после списывания       1		-			
147 буквой парный по глухости- звонкости согласный звук  Обучение приемам самопроверки после списывания  1 после списывания					
147 по глухости- звонкости согласный звук  Обучение приемам самопроверки после списывания					
по глухости- звонкости согласный звук  Обучение приемам самопроверки после списывания	147		1		
Согласный звук Обучение приемам самопроверки после списывания					
Обучение приемам самопроверки после списывания					
148 приемам самопроверки после списывания					
148 самопроверки после списывания					
после списывания		-			
после списывания	148	самопроверки	1		
		после	1		
текста.		списывания			
		текста.			

	Правописание					
	букв парных по					
	глухости- звонкости					
	согласных					
	Правописание					
149	сочетаний чк, чн. Шипящие	1				
	согласные звуки					
	Закрепление					
	правописания					
	слов с					
150	сочетаниями чк,	1				
	чн.					
	Объяснительное					
	письмо слов и					
	предложений					
	Гласные после					
1.51	шипящих в					
151	сочетаниях жи,	1				
	ши (в положении					
	под ударением)					
	Закрепление					
	правописания					
152	гласных после	1				
	шипящих в	-				
	сочетаниях жи,					
	ШИ					
	Гласные после					
153	шипящих в	1				
	сочетаниях ча,					
	ща, чу, щу					
	Речевой этикет:					
154	ситуация	1				
	извинения					
	Закрепление					
	правописания					
155	гласных после	1				
	шипящих в	1				
	сочетаниях ча,					
	ща, чу, щу					
	Заглавная буква					
156	в именах	1				
130	собственных: в	1				
	именах и					
		1	<u>I</u>	1	<u>I</u>	1

	фамилиях людей.			
	-			
	Заглавная буква			
	в именах			
	собственных: в			
	кличках			
	животных			
	Знаки			
	препинания в			
	конце			
	предложения:			
157	точка,	1		
	вопросительный	1		
	И			
	восклицательный			
	знаки			
	Резервный урок.			
158	Перенос слов со	1		
	строки на строку			
	Резервный урок.			
159	Объяснительное	1		
139	письмо под	1		
	диктовку слов			
	Резервный урок.			
	Объяснительное			
160	письмо под	1		
	диктовку слов			
	Резервный урок.			
	Объяснительное			
161		1		
101	письмо под	1		
	диктовку слов и			
	предложений			
	Резервный урок.			
162	Объяснительная	1		
	запись под	•		
	диктовку текста			
163	Объяснительный	1	 	
103	диктант	1		
	Резервный урок.			
1.64	Как составить			
164	предложение из	1		
	набора слов			
	Резервный урок.			
	Составление из			
165	набора форм	1		
	СЛОВ			

	предложений				
ОБ	ЩЕЕ				
КО	ЛИЧЕСТВО	165	0	0	
ЧА	СОВ ПО	165	U	U	
ПР	ОГРАММЕ				

NG		Колич	нество часов		π	Электронны
<b>№</b> п/ п	Тема урока	Все	Контроль ные работы	Практичес кие работы	Дата изучен ия	е цифровые образователь ные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				
2	Диалогическая форма речи	1				
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				
4	Текст	1				
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
6	Тема текста	1				
7 8	Основная мысль Заглавие текста	1 1				
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				
11	Последовательность	1				

	частей текста (абзацев).			
	Абзац. Красная строка			
	Корректирование			
12	текстов с нарушенным	1		
12	порядком	1		
	предложений. Тренинг			
	Отработка умения			
12	корректировать тексты	1		
13	с нарушенным	1		
	порядком предложений			
	Корректирование			
14	текстов с нарушенным	1		
	порядком абзацев			
	Отработка умения			
15	корректировать тексты	1		
	с нарушенным	1		
	порядком абзацев			
16	Предложение как	1		
	единица языка	1		
17	Предложение и слово	1		
18	Связь слов в	1		
	предложении	1		
19	Виды предложений по	1		
	цели высказывания			
	Повествовательные,			
20	вопросительные,	1		
	побудительные			
	предложения			
2.1	Восклицательные и			
21	невосклицательные	1		
	предложения			
	Наблюдение за			
22	выделением в устной	1		
22	речи одного из слов	1		
	предложения			
	(логическое ударение)			
	Резервный урок по разделу синтаксис:			
	разделу синтаксис. наблюдение за			
23	главными и	1		
	второстепенными			
	членами предложения			
	Резервный урок по			
24	разделу синтаксис:	1		
	установление связи	1		
	Jointo Chish			

	слов в предложении			
	Предложение:			
25	систематизация знаний	1		
26	Слово и его значение	1		
20	Значение слова в	1		
	словаре. Уточняем			
	•			
27	значение слова	1		
	самостоятельно, по			
	тексту или с помощью			
	толкового словаря			
28	Однозначные и	1		
	многозначные слова			
29	Значение слова в	1		
	словаре и тексте			
20	Многозначные слова.			
30	Прямое и переносное	1		
2.1	значение слова	-		
31	Синонимы	1		
32	Синонимы в тексте	1		
33	Антонимы	1		
2.4	Наблюдение за			
34	использованием	1		
	антонимов			
	Резервный урок по			
35	разделу лексика:	1		
	работаем с толковым			
	словарем			
36	Обобщение знаний по	1		
	разделу «Лексика»			
37	Резервный урок по	1		
	разделу лексика			
20	Однокоренные			
38	(родственные) слова.	1		
	Корень слова			
	Признаки			
39	однокоренных	1		
	(родственных) слов.			
	Корень слова			
40	Корень как часть слова	1		
41	Корень как общая часть	1		
	родственных слов			
42	Корень слова:	1		
	обобщение знаний			
43	Окончание как	1		
	изменяемая часть слова			

	Изменение формы			
44	слова с помощью	1		
	окончания	_		
	Различение			
45	изменяемых и	1		
	неизменяемых слов			
	Резервный урок по			
	разделу состав слова:			
46	нулевое окончание	1		
	(наблюдение)			
	Суффикс как часть			
47	слова	1		
40	Приставка как часть			
48	слова (наблюдение)	1		
40	Роль суффиксов и	1		
49	приставок	1		
50	Состав слова:	1		
50	систематизация знаний	1		
51	Состав слова:	1		
31	обобщение	1		
	Резервный урок по			
	разделу состав слова:			
52	Тренинг. Нахождение	1		
	однокоренных слов.			
	Выделение корня			
	Резервный урок по			
53	разделу состав слова:	1		
	как образуются слова	1		
	(наблюдение)			
	Суффикс как часть			
54	слова: наблюдение за	1		
	значением			
	Деление слов на слоги.			
55	Использование знания	1		
	алфавита при работе со			
	словарями			
56	Перенос слов по слогам	1		
57	Перенос слов по	1		
-	слогам: закрепление	_		
	Различение звуков и			
58	букв. Различение	1		
	ударных и безударных			
	гласных звуков			
59	Составление устного	1		
	рассказа по			

	репродукции картины					
	3. Серебряковой «За					
	обедом»					
	Резервный урок по					
60	разделу фонетика:	1				
	различаем звуки и					
	буквы					
	Подробное изложение					
	повествовательного					
61	текста объёмом 30-45	1				
	слов с опорой на					
	вопросы					
	Правописание слов с					
62	безударным гласным	1				
	звуком в корне					
	Единообразное					
63	написание гласных в	1				
	корне					
	Способы проверки					
	написания буквы,					
64	обозначающей	1				
	безударный гласный					
	звук в корне слова					
	Обозначение буквой					
65	безударного гласного	1				
	звука в корне слова					
	Правописание слов с					
66	безударным гласным	1				
00	звуком в корне:	1				
	закрепление					
	Объяснительный					
67	диктант: учимся	1				
07	обозначать безударные	1				
	гласные в корне слова					
68	Непроверяемые	1				
08	гласные в корне слова					
	Правописание слов с					
	проверяемыми и					
69	непроверяемыми	1				
	безударными гласными					
	в корне слова					
70	Списывание текста.	1	1			
70	Словарный диктант	1	1			
71	Отработка	1				
71	правописания слов с	1				
	<u> </u>	·	<u> </u>	i .	<u> </u>	ı

	орфограммами в				
	значимых частях слов				
	Парные и непарные по				
	твёрдости - мягкости				
	согласные звуки.				
	Согласный звук [й'] и				
72		1			
12	буква И краткое.	1			
	Твёрдые и мягкие				
	согласные звуки и				
	буквы для их				
	обозначения				
73	Знакомство с жанром	1			
- 1	поздравления				
74	Функции мягкого знака	1			
	Резервный урок по				
75	разделу фонетика:	1			
	учимся характеризовать				
	ЗВУКИ				
	Выбор языковых				
76	средств для ответа на	1			
	заданный вопрос при	_			
	работе в паре (группе)				
	Выбор языковых				
	средств для выражения				
77	собственного мнения	1			
	при работе в паре				
	(группе)				
78	Повторение алгоритма	1			
	списывания текста				
	Диктант на изученные				
79	правила (безударные	1	1		
	гласные в корне слова)				
	Работа над ошибками,				
80	допущенными в	1			
	диктанте				
	Резервный урок по				
	разделу орфография:				
	тренинг «Знаки				
	препинания в конце				
81	предложения» с	1			
	использованием				
	электронных				
	образовательных				
	ресурсов				
82	Резервный урок по	1			

	nontany and amadyra:					
	разделу орфография:					
	тренинг «Слог. Перенос					
	слов» с использованием					
	электронных					
	образовательных					
	ресурсов					
	Резервный урок по					
	разделу орфография:					
	использование					
83	орфографического	1				
63	словаря учебника для	1				
	определения					
	(уточнения) написания					
	слова					
0.4	Сочетания чк, чн, чт,	4				
84	щн, нч	1				
	Выбор языковых					
	средств для ведения					
	разговора: начать,					
85	поддержать, закончить	1				
	разговор, привлечь	•				
	внимание и т. п. при					
	работе в паре (группе)					
	Гласные после					
	шипящих в сочетаниях					
86	жи, ши (в положении	1				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	под ударением)					
87	Гласные после	1				
8/	шипящих в сочетаниях	1				
	ча, ща, чу, щу					
	Диктант на изученные					
88	правила (гласные после	1	1			
	шипящих, сочетания					
	чк, чн, чт)					
	Резервный урок по					
	разделу развитие речи:					
89	составление текста по	1				
	рисунку на тему «День					
	рождения»					
	Парные и непарные по					
90	звонкости-глухости	1				
	согласные звуки					
	Правописание слов с					
91	парным по звонкости-	1				
	глухости согласным в					
				1	<u> </u>	

	корне слова					
	Обозначение парных по					
	звонкости-глухости					
92	-	1				
	согласных в корне слова					
	Способы проверки					
93		1				
93	согласных в корне	1				
	Слова					
	Отработка					
0.4	правописания слов с	1				
94	парным по глухости	1				
	звонкости согласным в					
	корне слова					
0.5	Учимся писать буквы	4				
95	согласных в корне	1				
	слова					
	Объяснительный					
96	диктант: учимся писать	1				
	буквы согласных в					
	корне слова					
07	Учимся писать буквы	4				
97	гласных и согласных в	1				
	корне слова					
	Различные способы					
	решения					
	орфографической					
	задачи в зависимости					
	от места орфограммы в					
	слове. Тренинг					
98	«Правописание парных	1				
	по глухости-звонкости					
	согласны хзвуков в					
	корне слова» с использованием					
	электронных					
	образовательных					
	ресурсов					
	Подробное изложение					
	повествовательного					
99	текста объёмом 30-45	1				
	слов с опорой на	*				
	вопросы					
4.0.5	Списывание текста.		_			
100	Словарный диктант	1	1			
101	Использование на	1				
			<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	

	письме разделительных ъ и ь				
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
108	Имя существительное как часть речи	1			
109	Имя существительное: употребление в речи	1			
110	Имя существительное: значение	1			
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			
112	Употребление прописной и строчной	1			

	буквы			
	Составление устного			
	рассказа по			
113	репродукции картины	1		
	И. Шишкина "Утро в	1		
	сосновом лесу"			
	Заглавная буква в			
	именах собственных:			
114	имена, фамилии,	1		
114	отчества людей, клички	1		
	животных			
	Заглавная буква в			
115	именах собственных:	1		
	географические			
	названия			
	Составление устного			
	рассказа с опорой на			
116	личные наблюдения и	1		
116	вопросы: составление	1		
	текста о своем			
	любимом домашнем			
	питомце по вопросам			
117	Имя существительное:	1		
	изменение по числам			
118	Число имён	1		
	существительных			
	Резервный урок по			
119	разделу морфология:	1		
	изменение по числам			
	имен существительных			
	Объяснительный			
120	диктант на изученные	1		
120	правила (орфограммы	1		
	корня, прописная буква			
121	и другие)	1		
121	Глагол как часть речи	1		
122	Глагол: значение. Для	1		
122	чего нужны глаголы в	1		
	нашей речи?			
122	Глагол: вопросы «что	1		
123	делать?», «что	1		
124	сделать?» и другие	1		
124	Роль глаголов в речи	1		
125	Резервный урок по	1		
	разделу развитие речи:			

	Составление текста на				
	тему пословицы				
126	Текст-повествование	1			
127	Особенности текстов- повествований	1			
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текстповествование. Составление текстаповествования на тему «Как приготовить	1			
129	салат» Обобщение знаний о	1			
12)	глаголе	1			
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			
	Диктант на изученные				
131	правила (орфограммы	1	1		
132	корня) Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
133	Имя прилагательное как часть речи	1			
134	Имя прилагательное: значение	1			
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
138	Текст-описание	1			
	Резервный урок по				
139	разделу развитие речи: составление текста	1			
	(рассказа или сказки)				

на тему «Путешествие снежинки на землю»  Особенности текстовописаний  Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текстописание. Составление текста-описания натюрморта  Диктант на изученные орфограммы в корне слова  Работа над опибками, допущенными в 1 диктанте  Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам  Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением 1	
140	
140	
Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять тексттописание. Составление текста-описания натюрморта  Диктант на изученные орфограммы в корне слова  Работа над ошибками, 143 допущенными в диктанте  Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам  Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением 1	
разделу развитие речи: учимся сочинять текстописание. Составление текста-описания натюрморта Диктант на изученные 142 орфограммы в корне слова Работа над ошибками, 143 допущенными в 1 диктанте Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением  145	
141	
описание. Составление текста-описания натюрморта  Диктант на изученные 142 орфограммы в корне слова Работа над ошибками, допущенными в диктанте Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по разделу развитие речи: составление текста по	
Натюрморта   Диктант на изученные   1	
Диктант на изученные орфограммы в корне слова       1       1         Работа над ошибками, допущенными в диктанте       1       1         Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам       1       1         Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением       1       1	
142       орфограммы в корне слова       1       1         Работа над ошибками, допущенными в диктанте       1       1         Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам       1         Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением       1	
Работа над ошибками,  143 допущенными в 1 диктанте  Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам  Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением  145	
Работа над ошибками,  143 допущенными в диктанте  Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам  Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением  1	
143       допущенными в диктанте       1         Резервный урок по разделу развитие речи:       1         Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам       1         Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением       1	
Резервный урок по разделу развитие речи:  Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам  Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением  1  145	
Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам  Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением  1 145	-
разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам  Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением  1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
144 Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам  Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением  145	- 1
Своем любимом домашнем питомце по вопросам  Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением  1	
своем любимом домашнем питомце по вопросам  Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением  1	
вопросам Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением  1	
Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением 1	
разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением	
составление текста по рисунку с включением	
145 рисунку с включением	
145	
1 * 1	
в него диалога.	
Практикум по	
овладению диалогической речью	
146 Текст-рассуждение 1	_
Особенности текстов-	
147 рассуждений 1	
Преплос Отпицие	$\dashv$
148 предлогов от приставок 1	
Наиболее	
распространённые	
149 предлоги: в, на, из, без, 1	
над, до, у, о, об и	
другие	
Раздельное написание	
150 предлогов с именами 1	$\dashv$
существительными	
151 Раздельное написание 1	
предлогов с именами	

	существительными:			
	закрепление			
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		
	Умение договариваться			
	и приходить к общему			
1.52	решению в совместной	1		
153	деятельности при	1		
	проведении парной и			
	групповой работы			
	Резервный урок по			
154	разделу морфология:	1		
	части речи. Тренинг			
	Различение текстов-			
155	описаний и текстов-	1		
	повествований			
	Резервный урок по			
156	разделу морфология.	1		
	Тренинг. Отработка	•		
	темы «Предлоги»			
157	Части речи:	1		
10,	систематизация знаний			
	Резервный урок по			
	разделу морфология:			
158	роль имён	1		
	существительных в			
	тексте			
1.50	Резервный урок по	1		
159	разделу морфология:	1		
	роль глаголов в тексте Правописание слов с			
	орфограммами в			
160	орфограммами в значимых частях слов:	1		
	систематизация			
	Правописание слов с			
	орфограммами в			
161	значимых частях слов:	1		
	обобщение			
	Резервный урок по			
162	разделу развитие речи:	1		
	проверочная работа			
	Резервный урок по			
162	разделу орфография:	1		
103	отработка орфограмм,	1		
	вызывающих			
163	разделу орфография: отработка орфограмм,	1		

	трудности. Тренинг			
	«Правописание имен			
	собственных» с			
	использованием			
	электронных			
	образовательных			
	ресурсов			
	Резервный урок по			
	разделу			
	орфография.Орфографи			
	ческая зоркость как			
164	осознание места			
	возможного			
	возникновения			
	орфографической			
	ошибки: наблюдение за			
	правописанием			
	суффиксов имён	1		
	существительных;			
	правописание парных			
	по глухости-звонкости			
	согласных звуков в			
	корне слова (с			
	использованием			
	электронных			
	образовательных			
	ресурсов)			
	Резервный урок по			
	разделу орфография.			
	Орфографическая			
	зоркость как осознание			
	места возможного			
	возникновения			
	орфографической			
	ошибки: наблюдение за			
	правописанием			
165	суффиксов имен	1		
	прилагательных;			
	правописание слов с			
	разделительным			
	мягким знаком (с			
	использованием			
	электронных			
	образовательных			
	ресурсов)			
	pecypeob)			

166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
168	Резервный урок по разделу орфография	1			
169	Резервный урок по разделу орфография	1			
170	Контрольная работа	1	1		
	ЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	

## 3 КЛАСС

Nº		Колич	чество часов		Дата изучен ия	Электронные
п/	Тема урока	Все	Контроль ные работы	Практичес кие работы		цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	язык Российской		<u>1ebc8</u>
	Федерации		
	Повторение и		
	продолжение		Библиотека ЦОК
2	работы с текстом,	1	https://m.edsoo.ru/f84
	начатой во 2 классе:		<u>228ae</u>
	признаки текста		
	Повторение и		
	продолжение		
	работы с текстом,		Библиотека ЦОК
3	начатой во 2 классе:	1	https://m.edsoo.ru/f84
	тема текста,		<u>22d40</u>
	основная мысль		
	текста		
	Повторение и		
	продолжение	_	Библиотека ЦОК
4	работы с текстом,	1	https://m.edsoo.ru/f84
	начатой во 2 классе:		<u>22d40</u>
	заголовок		
	Определение типов		
_	текстов:		Библиотека ЦОК
5	повествование,	1	https://m.edsoo.ru/f84
	описание,		23038
	рассуждение		
	Отработка умения		
	определять тип		Библиотека ЦОК
6	текста	1	https://m.edsoo.ru/f84
	(повествование,		23038
	описание,		
	рассуждение)		Библиотека ЦОК
7	Определение типов	1	https://m.edsoo.ru/f84
	текстов: обобщение		23038
	Корректирование		
	текстов с		Библиотека ЦОК
8	нарушенным	1	https://m.edsoo.ru/f84
	порядком		239ca
	предложений		
			Библиотека ЦОК
9	Предложение	1	https://m.edsoo.ru/f84
			23682
	Виды предложений		
	по цели		Библиотека ЦОК
10	высказывания и	1	https://m.edsoo.ru/f84
	интонации.		<u>23826</u>
	Коллективное		

	составление		
	рассказа по картине		
11	Обобщение знаний о видах предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 28268
12	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 23682
13	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 23d3a
14	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 248ca
15	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">24a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">24d3e</a>
17	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённы е	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">26be8</a>
19	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 26dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 26f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 26f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 22ac0

	D ~		
	Резервный урок по		Библиотека ЦОК
	разделу синтаксис:	_	https://m.edsoo.ru/f84
23	отработка темы	1	<u>4436e</u> ,
	«Простое		https://m.edsoo.ru/f84
	предложение»		44bfc
	Лексическое		Библиотека ЦОК
24	значение слова.	1	https://m.edsoo.ru/f84
	Синонимы,		<u>1f168</u>
	антонимы		
2.5	Работаем с		Библиотека ЦОК
25	ТОЛКОВЫМИ	1	https://m.edsoo.ru/f84
	словарями		<u>1f938</u>
26	Прямое и	1	Библиотека ЦОК
26	переносное	1	https://m.edsoo.ru/f84
	значение слова		1f50a
27	Наблюдаем за	1	Библиотека ЦОК
27	значениями слов в	1	https://m.edsoo.ru/f84 1f35c
	тексте		
28	Устаревшие слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>
20	(наблюдение)	1	1f708
	Ключевые слова в		11700
	тексте. Подробное		Библиотека ЦОК
29	изложение с	1	https://m.edsoo.ru/f84
	языковым анализом		3157a
	текста		
	Части речи.		
	Обобщение и		Библиотека ЦОК
20	уточнение	1	https://m.edsoo.ru/f84
30	представлений об	1	4369e,
	изученных частях		https://m.edsoo.ru/f84 437ca
	речи		<u>4370a</u>
	Составление плана		
	текста. Составление		
31	предложений.	1	
	Устное описание		
	картины		
	Однокоренные	<u>-</u>	
	(родственные)		Библиотека ЦОК
32	слова; признаки	1	https://m.edsoo.ru/f84
	однокоренных		21468
	(родственных) слов		
	Характеристика		Библиотека ЦОК
33	звуков русского	1	https://m.edsoo.ru/f84
	языка	-	<u>1fb4a,</u>
			https://m.edsoo.ru/f84

				1fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">23f9c</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 202ac, https://m.edsoo.ru/f84 20644, https://m.edsoo.ru/f84 20842, https://m.edsoo.ru/f84 209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 23272, https://m.edsoo.ru/f84 234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 21800, https://m.edsoo.ru/f84 21238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 26080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы	1		

	в слове: трудные случаи		
41	Окончание как изменяемая часть слова  Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2c110 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
43	Однокоренные слова и формы одного и того же	1	2163e         Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> 2163e
44	слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">300e4</a>
47	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">26238</a>
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">21e54</a>
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	

51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 28c7c
53	слова Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по	1	
55	рисунку Непроизносимые согласные в корне слова Наблюдение за	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">2da88</a>
56	обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">2dcb8</a>
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">2df92</a>
58	Объяснительный диктант: отрабатываем	1	

	написание слов с				
	орфограммами				
	корня				
	Правописание слов				Библиотека ЦОК
59	с удвоенными	1			https://m.edsoo.ru/f84
	согласными	1			2a6b2
	Отработка				<u> 24002</u>
	правописания слов				Библиотека ЦОК
60	с удвоенными	1			https://m.edsoo.ru/f84
	согласными				<u>2a6b2</u>
	Написание текста				
61		1			
	по заданному плану Резервный урок по				
	разделу				
	орфография:				
62	проверочная работа по теме	1	1		
02		1	1		
	«Правописание слов с				
	орфограммами в				
	корне» Различные способы				
	решения				
	орфографической				
	задачи в				F 6 HOW
63	зависимости от	1			Библиотека ЦОК
03	места орфограммы	1			https://m.edsoo.ru/f84 21c24
	в слове:				<u>21024</u>
	наблюдение за				
	правописанием				
	суффиксов ость, ов				
	и другие				
	Отработка способов				
	решения				F6 HOY
	орфографической				Библиотека ЦОК
64	задачи в зависимости от	1			https://m.edsoo.ru/f84
0-1	места орфограммы	1			2b42c, https://m.edsoo.ru/f84
	в слове: закрепляем				2b648
	правописание				20010
	суффиксов				
	Различные способы				
	решения				
65	орфографической	1			
	задачи в				
	зада и в				

	зависимости от				
	места орфограммы				
	в слове:				
	правописание				
	приставок (группа				
	приставок с «о» и				
	группа приставок с				
	«a»)				
	Отработка способов				
	решения				
	орфографической				
66	задачи в	1			
00	зависимости от	1			
	места орфограммы				
	в слове: закрепляем правописание				
	приставок				
	Закрепляем				
	правописание				
67	суффиксов и	1			
	приставок				
	Продолжаем				
	учиться писать				
68	приставки: пишем	1			
	приставки				
					Библиотека ЦОК
	Разделительный				https://m.edsoo.ru/f84
69	твёрдый знак	1			<u>23f9c</u> ,
	твердын энак				https://m.edsoo.ru/f84
					<u>24190</u>
70	Знакомство с	1			Библиотека ЦОК
70	жанром объявления	1			https://m.edsoo.ru/f84 30904
	Объясняющий				<u> </u>
	диктант:				
71	повторение правил	1			
	правописания				
	Наблюдаем за				
	знаками				
	препинания в				
	предложениях с				Библиотека ЦОК
72	однородными	1			https://m.edsoo.ru/f84
	членами, не				<u>276d8</u>
	соединёнными				
	союзами				
73	Наблюдаем за	1			Библиотека ЦОК
			•	•	

	DITOTOLIN		https://m.edsoo.ru/f84
	знаками		27d36
	препинания в		<u>27030</u>
	предложениях с		
	однородными		
	членами		
	Вспоминаем нормы		
	речевого этикета:		F HOV
74	приглашение,	1	Библиотека ЦОК
74	просьба, извинение,	1	https://m.edsoo.ru/f84
	благодарность,		<u>2730e</u>
	отказ		
	Продолжаем		
	учиться составлять		
	план текста.		Библиотека ЦОК
75	Составление и	1	https://m.edsoo.ru/f84
	запись текста по		24f28
			21120
	рисунку на одну из		
	данных тем		
	Резервный урок по		
	разделу		
	орфография:		Библиотека ЦОК
76	отработка	1	https://m.edsoo.ru/f84
	орфограмм,		<u>22494</u>
	вызывающих		
	трудности		
	Резервный урок по		
	разделу		
	орфография:		
77	отработка	1	
	орфограмм,		
	вызывающих		
	трудности		
	Резервный урок по		
	разделу		
	орфография:		
78	отработка	1	
, 5	орфограмм,	1	
	вызывающих		
	трудности Разаррин й урак на		
	Резервный урок по		Библиотека ЦОК
79	разделу развитие	1	https://m.edsoo.ru/f84
	речи: работаем с		228ae
	текстами		
80	Ознакомительное	1	
1 1	чтение: когда оно	-	

	нужно		
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">28aec</a>
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
84	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа Изменение имён существительных по числам	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> 29ec4
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">291f4</a>
88	Род имён существительных	1	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">29906</a>
90	Закрепляем	1	Библиотека ЦОК

	правило «Мягкий		https://m.edsoo.ru/f84
	знак после		<u>29cd0</u>
	шипящих на конце		
	имён		
	существительных»		
	Отрабатываем		
	правило «Мягкий		
	знак после		Библиотека ЦОК
91	шипящих на конце имён	1	https://m.edsoo.ru/f84
	существительных».		<u>29adc</u>
	Объяснительный		
	диктант		
	Изложение текста с		Englingare HOV
92	опорой на	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
	коллективно		2900a
	составленный план		
93	Падеж имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
93	существительных	1	2a086
	Создание		
	собственных		
94	текстов-	1	
94	повествований.	1	
	Составление		
	рассказа покартине		
	Падеж имён		Библиотека ЦОК
95	существительных: именительный	1	https://m.edsoo.ru/f84
	падеж		<u>2a23e</u>
	Падеж имён		Библиотека ЦОК
96	существительных:	1	https://m.edsoo.ru/f84
	родительный падеж		<u>2b152</u>
	Падеж имён		Библиотека ЦОК
97	существительных:	1	https://m.edsoo.ru/f84
	дательный падеж		<u>2b878</u>
	Пишем		Библиотека ЦОК
98	поздравительную	1	https://m.edsoo.ru/f84
	открытку к празднику 8 Марта		<u>30904</u>
	Падеж имён		
99	существительных:	1	
	винительный падеж		
	Падеж имён		Библиотека ЦОК
100	существительных:	1	https://m.edsoo.ru/f84
	творительный		<u>2ba62</u>

Падеж имен		T0 T011		
101   предложный падеж предложный падеж предложный падеж предложный падеж предложный падеж предложный падеж по падежам и числам (склонение). Устпос описание картины по падежам и числам (склонение). Устпос описание по падежам и числам (склонение). Устпос описание по падежам и числам (склонение). Устпос описание по поорой па самостоятельно составленный план по составленный план по составленный план по картине (по опорым словам) правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения правописанием безударных окончанием окончанием окончанием окончанием окончанием окончанием око				T. C. MOV
Правописание обоставленных попрым словам)   Правописание обсударных окончаний имён существительных 1-го склонения   Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения   Правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения   Правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения   Правописание	101			l '
Изменение имён супествительных по падежам и числам (склопспис)   1	101	-	1	
102				<u>2bd28</u>
102				
102   числам (склонение)   1   Vorthoe описание картипы   1   1   1   2, 3-го склопения   1   3, 3-го склопения   1, 3-го склопения   1		-		
числам (оклонение)         Устное описание картины           103         существительные 1, осотвенный план         1           104         обобщение знаний об имени существительном.         1           105         Коллективное осотавленный план обобщение знаний об имени существительном.         1           105         Коллективное опороным словам)         1           106         Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения         1           107         окончаний имён существительных 1-го склонения         1           108         безударных окончаний имён существительных 1-го склонения         1           108         безударных окончаний имён существительных 2-го склонения         1           108         безударных окончаний имён существительных 2-го склонения         1           108         безударных окончаний имён существительных 2-го склонения         1           109         безударных окончаний имён существительных 2-го склонения         1           2058         Библиотска ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2c958           506лиотска ЦОК окончаний имён существительных 2-го склонения         5           207         Библиотска ЦОК окончаний имён существительных 2-го склонения окончаний ок	102		1	
Картины		,		
Имена   Существительные 1				
103 существительные 1, 2, 3-го склонения		•		
2, 3-го склонения   2bf44		Имена		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
104	103	•	1	
104       опорой на самостоятельно составленный план       1         Обобщение знаний об имени существительном.       Библиотека ЦОК миру миру миру миру миру миру миру миру		2, 3-го склонения		<u>2bf44</u>
104 самостоятельно составленный план Обобщение знаний об имени существительном. 105 Коллективное 1 составление текста по картине (по опорным словам)  Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  107 окончаний имён существительных 1-го склонения  Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  Наблюдение за правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения  108 окончаний имён 1 сыблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения  Правописание безударных окончаний имён окончаний имён существительных 2-го склонения  Правописание  безударных окончаний имён окончаний имён существительных 2-го склонения  Правописание  безударных окончаний имён окончаний имён окончаний имён существительных 2-го склонения  Правописание  безударных окончаний имён		Изложение текста с		
самостоятельно составленный план  Обобщение знаний об имени существительном.  Коллективное 1 безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  Поверописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  Поверописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  Поверописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	104	опорой на	1	
Обобщение знаний об имени существительном.  105 Коллективное от составление текста по картине (по опорным словам)  Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  106 безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  107 окончаний имён существительных 1-го склонения  108 безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  108 безударных окончаний имён существительных 2-го склонения  109 безударных окончаний имён обезударных окончаний имён существительных 2-го склонения  109 безударных окончаний имён обезударных окончаний имён окончаний	104	самостоятельно	1	
об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)  Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  Наблюдение за правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  Наблюдение за правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  Наблюдение за правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  Правописанием безударных окончаний имён существительных 2-с53е  Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения  Правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения  Правописание  безударных окончаний имён окончаний окончаний имён существительных 2-го склонения  Правописание  безударных окончаний имён окончанием окончаний имён		составленный план		
Существительном.   1		Обобщение знаний		
105       Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)       1       https://m.edsoo.ru/f84 28e2a         106       Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения       1       Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2c32c         107       окончаний имён существительных 1-го склонения       1       Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2c53e         108       Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения       1       Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2c958         109       Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения       1       Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2c958         109       Правописание безударных окончаний имён сязударных окончаний имён сязударных окончаний имён сязударных окончаний имён       1       Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2c92e		об имени		
Составление текста по картине (по опорным словам)		существительном.		Библиотека ЦОК
По картине (по опорным словам)   Поборным словам   Поборным сло	105	Коллективное	1	https://m.edsoo.ru/f84
106		составление текста		28e2a
Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения		по картине (по		
Правописанием безударных окончаний имён существительных 1 -го склонения		опорным словам)		
106   безударных окончаний имён существительных 1-го склонения   1		Наблюдение за		
106 освзударных окончаний имён существительных 1-го склонения  Правописание безударных 5 Библиотека ЦОК 6 https://m.edsoo.ru/f84 2c32e  107 окончаний имён 1 существительных 1-го склонения 1 наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения 1 правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения 1 правописание безударных окончаний имён 1 виблиотека ЦОК 6 https://m.edsoo.ru/f84 2c958		правописанием		Fuguratara HOV
окончаний имён существительных 1-го склонения  Правописание безударных Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2c53e  107 окончаний имён 1 существительных 1-го склонения  Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения  Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения  Правописание безударных окончаний имён 1 безударных окончаний имён	106	безударных	1	
Существительных   1-го склонения   1	100	окончаний имён	1	
Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2c53e 1-го склонения 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2c53e 1-го склонения 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2c958		существительных		26326
107       безударных окончаний имён существительных 1-го склонения       1       Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2c53e         108       Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения       1       Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2c958         109       Правописание безударных окончаний имён окончаний имён       1       Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2c958		1-го склонения		
107     окончаний имён существительных 1-го склонения     1     https://m.edsoo.ru/f84 2c53e       108     Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения     1     Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2c958       109     Правописание безударных окончаний имён окончаний имён     1     Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2cb2e		Правописание		
существительных 1-го склонения  Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения  Правописание безударных окончаний имён совная правописание безударных окончаний имён гуществительных 2-го склонения  Правописание безударных окончаний имён 1  Правописание безударных окончаний имён 1  Правописание безударных окончаний имён 1		безударных		Библиотека ЦОК
1-го склонения  Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения  Правописание безударных окончаний имён окончаний имён 1	107	окончаний имён	1	https://m.edsoo.ru/f84
108       Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения       1       Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2c958         109       Правописание безударных окончаний имён       Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2cb2e		существительных		<u>2c53e</u>
108     правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения     1     Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2c958       109     Правописание безударных окончаний имён     Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2cb2e		1-го склонения		
108 безударных окончаний имён существительных 2-го склонения  Правописание безударных окончаний имён  1 окончаний имён  1 ш ш ш ш ш ш ш ш ш ш ш ш ш ш ш ш ш ш		Наблюдение за		
108 окончаний имён существительных 2-го склонения 1 Правописание безударных окончаний имён 1 Виблиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> 2c958		правописанием		Fuguramana HOV
окончаний имён существительных 2-го склонения  Правописание безударных окончаний имён  1	108		1	
существительных 2-го склонения  Правописание безударных окончаний имён  1  виблиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> 2cb2e	108	окончаний имён	1	
Правописание безударных окончаний имён  Правописание безударных окончаний имён  Правописание Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>		существительных		20736
109       безударных окончаний имён       1       bиблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 2cb2e		2-го склонения		
109       оезударных окончаний имён       1       https://m.edsoo.ru/f84         2cb2e		Правописание		Euganomana HOV
окончаний имён 2cb2e	109	• •	1	l l
существительных		окончаний имён	1	
		существительных		20020

	2-го склонения		
	Наблюдение за		
	правописанием		
	безударных		Библиотека ЦОК
110	окончаний имён	1	https://m.edsoo.ru/f84
	существительных		<u>2d240</u>
	3-го склонения		
	Корректирование		
	текстов с		
111		1	
	нарушенным		
	порядком абзацев		
	Правописание		T. c. HOY
112	безударных	1	Библиотека ЦОК
112	окончаний имён	1	https://m.edsoo.ru/f84
	существительных		2d47a
	3-го склонения		
	Правописание		
110	окончаний имён		Библиотека ЦОК
113	существительных	1	https://m.edsoo.ru/f84
	во множественном		<u>2e38e</u>
	числе		
	Правописание		
	безударных		Библиотека ЦОК
114	14 окончаний имён	1	https://m.edsoo.ru/f84
	существительных:		2d682
	систематизация		
	знаний		
	Объяснительный		
	диктант		
115	(безударные		Библиотека ЦОК
115	гласные в	1	https://m.edsoo.ru/f84
	падежных		<u>2e56e</u>
	окончаниях имён		
	существительных)		
	Правописание		
	безударных		Библиотека ЦОК
116	окончаний имён	1	https://m.edsoo.ru/f84
	существительных:		<u>2d894</u>
	обобщение		
	Резервный урок по		
	разделу		Библиотека ЦОК
117	орфография:	1	https://m.edsoo.ru/f84
	повторение по теме	_	2e974
	«Правописание		
	безударных		

	падежных			
	окончаний имен			
	существительных»			
	Имя			
	прилагательное:			Библиотека ЦОК
118	общее значение,	1		https://m.edsoo.ru/f84
	вопросы,	1		2e758
	употребление в			<u>20730</u>
	речи			
	Резервный урок по			
	разделу развитие			
	речи: работаем с			
	текстами-			
	описаниями в			
	научном и			
119	художественном	1		
119	стилях.	1		
	Изобразительно-			
	выразительные			
	средства в			
	описательном			
	тексте. Работа с			
	картиной			
	Изменение имён			Библиотека ЦОК
120	прилагательных по	1		https://m.edsoo.ru/f84
	родам			<u>2eb5e</u>
	Зависимость формы			
	имени			Библиотека ЦОК
121	прилагательного от	1		https://m.edsoo.ru/f84
	формы имени			<u>2f036</u>
	существительного			
	Изменение имён			Библиотека ЦОК
122	прилагательных по	1		https://m.edsoo.ru/f84
	числам			<u>2edb6</u>
	Изменение имён			
	прилагательных по			
122	падежам.	.		Библиотека ЦОК
123	Начальная форма	1		https://m.edsoo.ru/f84
	имени			<u>2f3a6</u>
	прилагательного			
	-			Библиотека ЦОК
124	Склонение имён	1		https://m.edsoo.ru/f84
	прилагательных			2fbda
125	Значения имён	1		
125	прилагательных	1		
126	Наблюдение за	1		

	значениями имён			
	прилагательных			
	Значения имён			
	прилагательных:			
127	обобщение. Устное	1		
	описание картины			
	Наблюдение за			
	правописанием			
	окончаний имён		Библиот	ека ЦОК
128	прилагательных в	1	https://m.	edsoo.ru/f84
	единственном		<u>2f6f8</u>	
	числе			
	Наблюдение за			
	правописанием			
	окончаний имён		Библиот	ека ЦОК
129	прилагательных во	1	https://m.	edsoo.ru/f84
	множественном		<u>2fa4a</u>	
	числе			
	Правописание			
	окончаний имён			
	прилагательных в			ека ЦОК
130	единственном и во	1		edsoo.ru/f84
	множественном		<u>2fea0</u>	
	числе			
	Обобщение знаний			
	о написании	_		ека ЦОК
131	окончаний имён	1		edsoo.ru/f84
	прилагательных		30332	
	Резервный урок по			
	разделу			
	орфография:			
	проверочная работа			
1.00	по теме			ека ЦОК
132	«Правописание	1		edsoo.ru/f84
	безударных		<u>30ff8</u>	
	падежных			
	окончаний имен			
	прилагательных»			
	Обобщение знаний			
	о написании			are HOL
133	окончаний имён	1		ека ЦОК
133	существительных и	1	nttps://m.	edsoo.ru/f84
	имён		<u> </u>	
	прилагательных			
134	Местоимение	1	Библиот	ека ЦОК

	(общее представление)		https://m.edsoo.ru/f84 313a4
135	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 31746
136	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 3191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 31d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">31b06</a>
139	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 3233a
140	Правописание местоимений	1	
141	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 324ac
142	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 3260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 31fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 32768

	речи		
	Значение и		
146	употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	
147	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">32a1a</a>
148	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 32d80
149	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 3303c
150	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 33500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме Наблюдение за	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 3337a
152	связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 33e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">34072</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
155	Резервный урок по разделу	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>

	морфология: отработка темы		<u>3422a</u>
156	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 34784
158	Создание собственных текстов- рассуждений. Соста вление совета- рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 33cda
159	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">33924</a>
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 33af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 34c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 23b6e

	текста с				
	нарушенным				
	порядком абзацев				
	Повторяем				
	правописание слов				
	с изученными в 1-3				
165	классах	1			
103	орфограммами в	•			
	корне, приставках,				
	окончаниях				
	Повторяем				
	правописание слов				
166	с изученными в 1-3	1			
100	классах	1			
	орфограммами				
	Резервный урок по				
	разделу				
	орфография:				Библиотека ЦОК
167	отработка	1			https://m.edsoo.ru/f84
107	орфограмм,	1			25cca
	вызывающих				<u> 25 000</u>
	трудности				
	Резервный урок по				
	разделу				
	орфография:				Библиотека ЦОК
168	отработка	1			https://m.edsoo.ru/f84
	орфограмм,	_			25ea0
	вызывающих				
	трудности				
	Резервный урок по				
	разделу				
	орфография:				
	проверочная работа				Библиотека ЦОК
169	«Чему мы	1	1		https://m.edsoo.ru/f84
	_				34dd8
	уроках				
	правописания в 3				
	классе»				
	Как помочь вести				
	диалог человеку,				
	для которого				Библиотека ЦОК
170	русский язык не	1			https://m.edsoo.ru/f84
	является родным.				<u>1ef10</u>
	Изучающее чтение.				
	- I			1	
170	правописания в 3 классе» Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>

	ознакомительного				
	чтения, ситуации				
	применения				
OI	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО				
ЧА	АСОВ ПО	170	2	0	
П	РОГРАММЕ				

## 4 КЛАСС

Nía	N₂		чество часов		Пото	Электронные	
п/	Тема урока	Все	Контроль ные работы	Практиче ские работы	Дата изуче ния	цифровые образовательные ресурсы	
1	Русский язык как язык межнациональ ного общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
6	Вспоминаем типы текстов	1					
7	Различаем тексты- повествования, тексты- описания и тексты- рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56	
8	Текст. Образные языковые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	

	средства			
	Подбираем			
	заголовки,			
	отражающие			
9	тему или	1		
	основную			
	мысль текста			
	Пишем			
	собственный			
10	текст по	1	Библиотека ЦО	
	предложенном		https://m.edsoo.ru	<u>/f8443a04</u>
	у заголовку			
	Виды			
	предложений			
	по цели			
	высказывания:			
	повествовател	_	Библиотека ЦО	K
11	ьные,	1	https://m.edsoo.ru	
	вопросительны			
	еи			
	побудительны			
	e			
	Виды			
	предложений			
	ПО			
	эмоционально		Библиотека ЦО	T/
12	й окраске:	1	https://m.edsoo.ru	
	восклицательн		nttps://m.cdsoo.ru	/10433a16
	ые и			
	невосклицател			
	ьные			
	Резервный			
	урок по			
	разделу			
13	синтаксис:	1		
	предложения с			
	обращениями			
	(наблюдение)			
	Распространен			
	ные и		Библиотека ЦО	K
14	нераспростран	1	https://m.edsoo.ru	
	енные			
	предложения			T.C.
15	Словосочетани	1	Библиотека ЦО	
	e		https://m.edsoo.ru	<u>/184359a4</u>

16	Связь слов в словосочетани и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетани и: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетани е: сходство и различие. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетан ие) и предложение. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>

	членами		
	Знаки		
	препинания в		
	предложениях		
	предложениях с		Evenyamana HOV
24		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
	однородными		https://iii.eds00.1u/18459018
	членами,		
	соединёнными		
	союзами		
	Знаки		
	препинания в		
	предложениях		7. 2
25	c	1	Библиотека ЦОК
	однородными		https://m.edsoo.ru/f8427ef8
	членами,		
	соединёнными		
	союзом и		
	Знаки		
	препинания в		
	предложениях		
	c		
26	однородными	1	
	членами,		
	соединёнными		
	союзами и, а,		
	НО		
	Знаки		
	препинания в		
	предложениях		Библиотека ЦОК
27	c	1	https://m.edsoo.ru/f842809c
	однородными		114ps.//111.cusoc.ru/1012005c
	членами без		
	союзов		
	Знаки		
	препинания в		
	предложениях		
	c		
28	однородными	1	Библиотека ЦОК
	членами,	1	https://m.edsoo.ru/f8439018
	соединёнными		
	союзами и, а,		
	но, и без		
	союзов		
29	Резервный	1	Библиотека ЦОК
	урок по	-	https://m.edsoo.ru/f8445822

	разделу			
	разделу развитие речи:			
	работаем с			
	текстами.			
	Написание			
	текста по			
	репродукции			
	картины			
30	Запятая между	ı		
	однородными	1		Библиотека ЦОК
	членами.			https://m.edsoo.ru/f84391a8
	Тренинг			
	Запятая между			
	однородными			
31	членами,	1		Библиотека ЦОК
	соединенными			https://m.edsoo.ru/f84391a8
	союзом.			
	Тренинг			
	Простое и			
	сложное			
	предложение.			
32	Как отличить	1		Библиотека ЦОК
32	сложное	•		https://m.edsoo.ru/f844436e
	предложение			
	от простого			
	предложения?			
33	Союз как часть	1		Библиотека ЦОК
33	речи	1		https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные	1		Библиотека ЦОК
34	предложения			https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные			
	предложения с	1		Библиотека ЦОК
	союзами и, а,	1		https://m.edsoo.ru/f84448dc
	НО			
36	Союзы и, а, но			
	в простых и	1		
	сложных	1		
	предложениях			
37	Наблюдаем за			
	знаками			
	препинания в			Enganomo HOK
	сложном	1		Библиотека ЦОК
	предложении,			https://m.edsoo.ru/f8444ada
	состоящем из			
	двух простых			
			1	1

	Пробуем		
38	ставить знаки		
	препинания в		
	сложном	1	Библиотека ЦОК
	предложении,	1	https://m.edsoo.ru/f8444bfc
	состоящем из		
	двух простых Сложные		
39			Evenyerana HOV
	предложения без союзов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
			1111ps.//111.eds00.1u/1844413a
	Тренинг		
40	Предложения с		L-2 HOK
	прямой речью	1	Библиотека ЦОК
	после слов		https://m.edsoo.ru/f84453f4
	автора		
41	Наблюдение за знаками		
	препинания в	1	Библиотека ЦОК
	предложении с	1	https://m.edsoo.ru/f84456e2
	прямой речью		
	после слов		
	автора		
	Резервный		
42	урок по		
	разделу синтаксис:	1	Библиотека ЦОК
		1	https://m.edsoo.ru/f84391a8
	синтаксически й анализ		
	предложения Резервный		
	урок по		
	разделу		
43	синтаксис:	1	Библиотека ЦОК
	повторяем всё,		https://m.edsoo.ru/f843876c
	что узнали о		
	синтаксисе		
44	Повторяем		
	лексику:		
	наблюдаем за		
	использование		
	м в речи	1	Библиотека ЦОК
	устаревших		https://m.edsoo.ru/f8436656
	слов. О		
	происхождени		
	и слов.		

	20xxxxxxxxxxxxxx		
	Заимствованн		
	ые слова		
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использование м в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
	слова		
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Наблюдаем за использование м в речи фразеологизмо в	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48	Учимся понимать фразеологизм ы	1	
49	Учимся использовать фразеологизм ы	1	
50	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

	корня,			
	приставки,			
	=			
	суффикса			
52	Отрабатываем	1		Библиотека ЦОК
53	разбор слова	1		https://m.edsoo.ru/f8445a70
	по составу			
	Правописание			
	суффиксов			
	имён			
54	существительн	1		
	ых.			
	Правописание			
	приставок и			
	суффиксов			
	Правила			
	правописания,			
	изученные в 1-			
	3 классах.			
	Правописание			
	безударных			
	гласных в			Библиотека ЦОК
55	корне слова.	1		https://m.edsoo.ru/f84378da
	Правописание			111.50500.10/10 15 / 000
	парных по			
	глухости-			
	звонкости			
	согласных			
	звуков в корне			
	слова			
	Повторение			
	правил			
	правописания,			
	изученных в			
	1—3 классах.			
	Правописание			
	непроизносим			
56	ых согласных.	1		
	Правописание			
	слов с			
	удвоенными			
	согласными.			
	Правописание			
	слов с буквами			
	ЪиЬ			
57	Обобщение:	1		Библиотека ЦОК

	самостоятельн		https://m.edsoo.ru/f84383ca
	ые и		
	служебные		
	части речи		
	Наречие:		
50	значение,		Библиотека ЦОК
58	вопросы,	1	https://m.edsoo.ru/f844304a
	употребление		
	в речи Как		
	образуются		
59	наречия. Виды	1	Библиотека ЦОК
	наречий	•	https://m.edsoo.ru/f8443180
	(наблюдение)		
	Наречие:		T. C. WOY
60	обобщение	1	Библиотека ЦОК
	знаний		https://m.edsoo.ru/f8443298
	Значение		
	наиболее		
	употребляемы		
61	х суффиксов		
61	изученных	1	
	частей речи. Состав		
	неизменяемых		
	СЛОВ		
	Резервный		
	урок по		
	разделу		
	морфология:		
	отработка		
	темы «Имя		
	существительн		
62	oe»: Как	1	Библиотека ЦОК
	определить		https://m.edsoo.ru/f8439a86
	падеж имени		
	существительн		
	ого? Признаки		
	падежных форм имен		
	существительн		
	ых		
	Несклоняемые		
63	имена	1	Библиотека ЦОК
	существительн		https://m.edsoo.ru/f8439ff4

	ые			
	Имена			
				romana HOV
64	существительн ые 1, 2, 3-го	1		ютека ЦОК <u>/m.edsoo.ru/f8439e64</u>
			<u>  nups.//</u>	111.CUSUU.1U/10437CU4
	Склонения			
	Падежные			
	окончания			пок
65	имен	1		иотека ЦОК
	существительн		https://	/m.edsoo.ru/f84371d2
	ых 1-го			
	склонения			
	Резервный			
	урок по			
	разделу			
	развитие речи:			
66	работаем с	1		
	текстами.	•		
	Составление			
	текста по			
	репродукции			
	картины			
	Падежные			
	окончания			
67	имен	1		ютека ЦОК
	существительн	1	https://	<u>/m.edsoo.ru/f8437344</u>
	ых 2-го			
	склонения			
	Падежные			
	окончания			
68	имен	1		ютека ЦОК
	существительн	1	https://	m.edsoo.ru/f84374ac
	ых 3-го			
	склонения			
	Особенности			
	падежных			
	окончаний			
	имён			
69	существительн	1		
	ых в			
	дательном и			
	предложном			
	падеже			
	Особенности		Γζ	HOTOKO HOV
70	падежных	1		ютека ЦОК
	окончаний		nttps.//	111.CUSUU.1U/104340UU
70		1		/m.edsoo.ru/f843a800

	**************************************			
	имён			
	существительн			
	ых в			
	родительном и			
	винительном			
	падеже			
	Правописание			
	падежных			
	окончаний			Библиотека ЦОК
71	имён	1		https://m.edsoo.ru/f84371d2
	существительн			https://mr.eds00.1u/1843/1d2
	ых 1			
	склонения			
	Правописание			
	падежных			
	окончаний			E 6 HOK
72	имён	1		Библиотека ЦОК
	существительн			https://m.edsoo.ru/f8437344
	ых 2			
	склонения			
	Правописание			
	падежных			
	окончаний			
73	имён	1		Библиотека ЦОК
	существительн			https://m.edsoo.ru/f84374ac
	ых 3			
	склонения			
	Правописание			
	падежных			
	окончаний			
	имён			
74	существительн	1		
	ых в	_		
	родительном и			
	винительном			
	падеже			
	Правописание			
	падежных			
	окончаний			
	имён			
75	существительн	1		
	ых в	1		
	дательном и			
	предложном			
	падеже			
	падеже			

76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественно м числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественно го числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Морфологичес кий разбор имени	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>

	существительн			
82	ого Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественно м числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательно е. Значение и употребление имён прилагательны х	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательно	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>

	1		
	го от формы		
	имени		
	существительн		
	ого. Род и		
	число имен		
	прилагательны		
	X		
	Пишем		
88	сжатый	1	
00	пересказ	1	
	текста		
	Склонение		
89	имен	1	Библиотека ЦОК
09	прилагательны	1	https://m.edsoo.ru/f843b818
	X		
	Правописание		
	падежных		
90	окончаний	1	Библиотека ЦОК
90	имён	1	https://m.edsoo.ru/f8438122
	прилагательны		
	X		
	Правописание		
	падежных		
	окончаний		F. C. HOK
91	имён	1	Библиотека ЦОК
91	прилагательны	1	https://m.edsoo.ru/f843bac0,
	ХВ		https://m.edsoo.ru/f843bc28
	единственном		
	числе		
	Редактируем		
	предложенный		
	текст. Работа с		FC HOY
92	деформирован	1	Библиотека ЦОК
	ными		https://m.edsoo.ru/f843966c
	предложениям		
	и и текстом		
	Особенности		
	склонения		
	имён		F. 6
93	прилагательны	1	Библиотека ЦОК
	X BO		https://m.edsoo.ru/f843c984
	множественно		
	м числе		
	Правописание		Библиотека ЦОК
94	падежных	1	https://m.edsoo.ru/f843c7c2
	, ,		* 11.11.11.11.11

	окончаний				
	имён				
	прилагательны				
	х во				
	множественно				
	м числе				
	Пишем				
	сочинение-				
	описание на				
	тему.				
95	Составление	1			Библиотека ЦОК
	сравнительног	1			https://m.edsoo.ru/f843b67e
	о описания на				
	заданную тему				
	по данному				
	началу				
	Морфологичес				
	кий разбор				Evenyarava HOV
96	имени	1			Библиотека ЦОК
	прилагательно				https://m.edsoo.ru/f843caec
	го				
	Безударные				
	падежные				
	окончания				
07	имён	1			Библиотека ЦОК
97	прилагательны	1			https://m.edsoo.ru/f843c42a
	x:				
	систематизаци				
	Я				
	Безударные				
	падежные				
00	окончания	1			Библиотека ЦОК
98	имён	1			https://m.edsoo.ru/f843c42a
	прилагательны				_
	х: обобщение				
	Можно ли по-				
	разному				
	читать один и				
00	тот же текст?	1			Библиотека ЦОК
99	Сравнение	1			https://m.edsoo.ru/f843f67a
	художественно				
	го и научного				
	описания				
10	Резервный	1			Библиотека ЦОК
0	урок по	1			https://m.edsoo.ru/f8438276
	-		1	1	ı

	1			
	разделу морфология:			
	Отработка			
	темы «Имя			
	прилагательно			
	е»			
	Чем			
	изучающее			
	чтение			
1.0	отличается от			7
10	ознакомительн	1		Библиотека ЦОК
1	ого чтения.			https://m.edsoo.ru/f843617e
	Написание			
	текста по			
	репродукции			
	картины			
10	Нормы			Библиотека ЦОК
2	речевого	1		https://m.edsoo.ru/f843508a
2	этикета			https://m.cds00.fd/1045500a
	Правописание			
10	имён			
	прилагательны	1		
3	х: падежные			
	окончания			
	Резервный			
	урок по			
	разделу			
	орфография:			
	Правописание			
	падежных			
	окончаний			
10	имен	1		
4	прилагательны	-		
	X B			
	единственном			
	и			
	множественно			
	м числе.			
	Повторение Местоимение.			
10	Личные	1		Библиотека ЦОК
5		1		https://m.edsoo.ru/f843cc40
	местоимения			
10	Личные	1		Библиотека ЦОК
6	местоимения	1		https://m.edsoo.ru/f843cda8
	1-го и 3-го			

	пипа			
	лица			
	единственного			
	И			
	множественно			
	го числа.			
	Склонение			
	личных			
	местоимений			
	1-го и 2-го			
	лица			
	Склонение			
	личных			
10	местоимений.			Библиотека ЦОК
7	Склонение	1		https://m.edsoo.ru/f843cefc
'	личных			https://m.cds00.fd/1045cc1c
	местоимений			
	3-го лица			
	Пишем текст			
10	ПО	1		
8	предложенном	1		
	у плану			
	Правописание			
	личных			
10	местоимений.			Библиотека ЦОК
10	Написание	1		https://m.edsoo.ru/f843d05a,
9	личных			https://m.edsoo.ru/f843d424
	местоимений с			_
	предлогами			
	Особенности			
	диалога.			
	Составление			
	текста по			
	рисунку с			
	включением			
11	диалога.	1		
0	Инсценировка			
	диалога.			
	Составление			
	диалога по			
	данным			
	условиям			
	Резервный			
11	урок по			Библиотека ЦОК
1	разделу	1		https://m.edsoo.ru/f843d5a0
1	разделу морфология:			1111ps.//111.00500.1u/10430300
	жи юкоффом			

	тема			
	«Использовани			
	е местоимений			
	для			
	устранения			
	неоправданног			
	о повтора слов			
	в тексте»			
	Раздельное			
	написание			
11	личных	1		
2	местоимений с	1		
	предлогами.			
	Тренинг			
	Вспоминаем,			
	как написать			
	письмо,			
	поздравительн			
	ую открытку,			
	объявление.			
	Письмо.			Библиотека ЦОК
11	Написание	1		https://m.edsoo.ru/f84351f2,
3	поздравления			https://m.edsoo.ru/f843d6f4
	к празднику 8			
	Марта. Подбор			
	и составление			
	объявлений			
	для стенной			
	газеты			
11	Глагол как			Библиотека ЦОК
4	часть речи	1		https://m.edsoo.ru/f843d866
-	Различение			
	глаголов,			
	отвечающих			
11	на вопросы	1		Библиотека ЦОК
5	что делать?»	1		https://m.edsoo.ru/f843dce4
	и «что делать!»			
	и «что сделать?»			
11	Неопределенн	1		Библиотека ЦОК
6	ая форма	1		https://m.edsoo.ru/f843f210
	глагола			
11	Пишем			
11	сочинение-	1		
7	отзыв по			
1	репродукции			

11 Настоящее . Би	блиотека ЦОК
	ps://m.edsoo.ru/f84419e8
11 Прошедшее	ps.//III.eusoo.ru/101117eo
9 время глагола 1	
1	-6 HOV
	блиотека ЦОК
	ps://m.edsoo.ru/f8441d08
Настоящее,	
12 прошедшее и 1	
1 будущее время	
глагола	
Ситуации	
устного и	
письменного	
12 общения.	іблиотека ЦОК
( оставление	рs://m.edsoo.ru/f8441d08
текста о	<u>ps.//III.eusoo.1u/16441u06</u>
правилах	
уличного	
движения	
Речь:	
диалогическая Би	блиотека ЦОК
$\begin{bmatrix} 12 & 1 & 1 \end{bmatrix}$	ps://m.edsoo.ru/f8435378,
	ps://m.edsoo.ru/f84354ea
Я	
Особенности	
12 разбора Би	блиотека ЦОК
	ps://m.edsoo.ru/f84422b2
составу	P51//111.045001.14/101.1202
Глагол в	
12 словосочетани 1	блиотека ЦОК
5 u http	ps://m.edsoo.ru/f8442dd4
	блиотека ЦОК
	рs://m.edsoo.ru/f844168c
Спряжение	ps.//III.eus00.1u/1044100C
глаголов:	
12     Би	блиотека ЦОК
7	ps://m.edsoo.ru/f843f7c4
лицам и	
числам	
Глаголы 2-го	
лица	
	блиотека ЦОК
8 будущего <u>htt</u>	ps://m.edsoo.ru/f843f90e
времени в	
единственном	

	числе			
	Мягкий знак			
	после			
	шипящих на			
12	конце глаголов	1		Библиотека ЦОК
9	в форме 2-го	1		https://m.edsoo.ru/f843fa44
	лица			
	единственного			
	числа			
	Отрабатываем			
	правописание			
	глаголов в			
13	форме 2го	1		
0		1		
	лица			
	единственного			
	числа			
13	IиII			Библиотека ЦОК
1	спряжение	1		https://m.edsoo.ru/f84402f0
1	глаголов			11tt ps.//111.04500.14/10110210
13	Личные	1		Библиотека ЦОК
2	формы глагола	1		https://m.edsoo.ru/f8440408
	Личные			
13	окончания	4		Библиотека ЦОК
3	глаголов I и II	1		https://m.edsoo.ru/f844052a
	спряжения			
	Способы			
13	определения I			
4	и II спряжения	1		
	глаголов			
	Отработка			
	способов			
13		1		
5	определения I	1		
	и II спряжения			
	глаголов			
	Пишем			
	сочинение-			
	повествование			
	на тему.			
13	Составление	1		
6	рассказа	1		
	(сказки) по			
	содержанию			
	пословицы,			
	фрвзеологизма			
13	Отрабатываем	1		
	r o w 1 2 1 2 w o 1 1 1	•		

7	правило		
	определения		
	спряжения		
	глаголов с		
	безударными		
	личными		
	окончаниями		
	Отрабатываем		
	правописание		
	безударных		
13	личных	1	Библиотека ЦОК
8	окончаний	1	https://m.edsoo.ru/f84410a6
	глаголов-		
	исключений		
	Правописание		
	безударных		
13	личных	1	Библиотека ЦОК
9	окончаний	•	https://m.edsoo.ru/f8440732
	глаголов		
	Отрабатываем		
	правописание		
14	безударных		Библиотека ЦОК
$\begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 1 \end{vmatrix}$	личных	1	https://m.edsoo.ru/f844087c
	окончаний		=======================================
	глаголов		
	Безударные		
	личные		
14	окончания		Библиотека ЦОК
1	глаголов:	1	https://m.edsoo.ru/f8440a2a
	трудные		
	случаи		
	Отрабатываем		
	трудные		
	случаи		
14	написания		Библиотека ЦОК
2	безударных	1	https://m.edsoo.ru/f84412f4
	личных		
	окончаний		
	глаголов		
	Резервный		
	урок по		
14	разделу	1	Библиотека ЦОК
3	морфология:	1	https://m.edsoo.ru/f843fb98
	Что такое		
	возвратные		
	*		

	глаголы?		
14 4	Правописание глаголов на - ться и –тся	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
14 5	Отрабатываем правописание глаголов на - ться и —тся	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
14 6	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
14	Пишем сочинение- рассуждение на тему. Составление текста- рассуждения по таблице, правилу	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
14	Безударные личные окончания глаголов: систематизаци я	1	
14	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	
15	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
15	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
15 2	Морфологичес кий разбор глагола	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>

15 3	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
15 4	Глагол: систематизаци я знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
15 5	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
15 6	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
15 7	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
15 8	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
15 9	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
16 0	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
16	Отрабатываем	1	Библиотека ЦОК

1 изученные правила правописания глаголов Как сделать	
правописания глаголов	
глаголов	
текст	
интепесиее	
16 Составление 1	
2 текста по	
репродукции	
карины	
Наблюдаем за	
16 написанием 1 Библиотека ЦОК	
разных частей 1 https://m.edsoo.ru/fa25	<u>1c12</u>
речи	
Орфографичес	
16 кий тренинг: Библиотека ЦОК	
правописание 1 https://m.edsoo.ru/fa25	1956
разных частей паражных частей	1750
речи	
Резервный	
урок по	
разделу	
орфография:	
16 проверочная 1 1 Библиотека ЦОК	
5 работа на тему https://m.edsoo.ru/f844.	<u>2a6e</u>
«Безударные	
личные	
окончания	
глаголов» Учимся	
пересказывать:	
16 подробный	
6 устный 1	
пересказ	
текста	
Резервный	
урок по	
16 разделу Библиотека ЦОК	
7 развитие речи: 1 https://m.edsoo.ru/f8444.	23d4
проверочная	
работа	
16 Характеристик Библиотека ЦОК	
16       а звуков       1         8       1         buблиотека ЦОК       https://m.edsoo.ru/f843	6300
русского	<u>UJ74</u>

16 9	языка. Звуки и буквы Звуко- буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
17	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru HYPERLINK "https://m.edsoo.ru/fa251d48 "/fa251d48
КС	ОЩЕЕ ОЛИЧЕСТВО СОВ ПО ОГРАММЕ	170	2	0	

## ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

## 1 КЛАСС

Nº	Тема урока	Колич	ество часов	Дата	Электронные	
п/		Всег	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	дата изучен ия	цифровые образовательн ые ресурсы
1	Различение предложения и слова	1				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				
3	Составление предложения из слов	1				
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				

	0			
	Слово как объекта			
5	изучения,	1		
	материала для	-		
	анализа			
	Звуки речи.			
6	Интонационное	1		
	выделение звука	-		
	В слове			
	Определяем самый частый			
7	звук в	1		
	стихотворении			
	Различаем			
8	первые звуки в	1		
	словах			
	Устанавливаем			
9	последовательно	1		
	сть звуков в слове			
	Сравниваем			
10	слова,	1		
10	различающиеся	1		
	одним звуком			
	Проводим			
11	параллельные	1		
	линии Отрабатываем			
12	параллельные	1		
14	линии	1		
	Ориентируемся			
13	на рабочей	1		
	строке			
14	Пишем элементы	1		
	букв			
15	Особенность	1		
	гласных звуков Отрабатываем			
16	ПИСЬМО	1		
	элементов букв	-		
	Письмо строчной			
17	и заглавной букв	1		
	A, a			
18	Закрепление	1		
	написания			

	строчной и				
	заглавной букв				
	-				
	A, a				
10	Письмо строчной				
19	и заглавной букв	1			
	Я, я				
	Слогообразующа				
20	я функция	1			
	гласных звуков				
	Закрепление				
	написания				
21	строчной и	1			
	заглавной букв				
	Я, я				
	Письмо строчной				
22	и заглавной букв	1			
	O, o				
	Закрепление				
	написания				
23	строчной и	1			
	заглавной букв	-			
	O, 0				
	Письмо строчной				
24	и заглавной букв	1			
24	й заглавной букв Ё, ё	1			
	Отрабатываем				
25	умение	1			
25	определять	1			
	количества				
	слогов в слове				
	Закрепление				
	написания				
26	строчной и	1			
	заглавной букв				
	Ë, ë				
	Письмо строчной				
27	и заглавной букв	1			
	У, у				
	Закрепление				
	написания				
28	строчной и	1			
	заглавной букв				
	У, у				
20	Письмо строчной	1			
29	и заглавной букв	I			
			1	1	1

	Ю, ю					
	Звуковой анализ					
30	слов, работа со	1				
	звуковыми					
	моделями слов					
	Закрепление					
	написания					
31	строчной и	1				
	заглавной букв					
	Ю, ю					
	Письмо строчной					
32	и заглавной букв	1				
	Э, э					
	Закрепление					
	написания					
33	строчной и	1				
	заглавной букв					
	Э, э					
	Письмо строчной					
34	и заглавной букв	1				
	E, e	•				
	Построение					
	моделей					
35		1				
	звукового					
	Состава слов					
	Закрепление					
26	написания	1				
36	строчной и	1				
	заглавной букв					
	E, e					
37	Письмо строчной	1				
	буквы ы					
	Письмо строчной					
38	и заглавной букв	1				
	И, и					
	Закрепление					
	написания					
39	строчной и	1				
	заглавной букв					
	И, и					
	Повторяем					
40	особенности	1				
	гласных звуков					
11	Сравниваем	1				
41	начертания	1				
$\Box$	-		I.	<u> </u>	l .	1

			I	I	
	изученных букв,				
	обозначающих				
	гласные звуки				
	Пишем буквы,				
42	обозначающие	1			
	гласные звуки				
	Письмо строчной				
43	и заглавной букв	1			
	М, м	-			
	Закрепление				
	написания				
44		1			
44	строчной и	1			
	заглавной букв				
	М, м				
	Звуковой анализ				
45	слов, работа со	1			
	звуковыми				
	моделями слов				
	Письмо строчной				
46	и заглавной букв	1			
	Н, н				
	Закрепление				
	написания				
47	строчной и	1			
	заглавной букв				
	Н, н				
	Письмо строчной				
48	и заглавной букв	1			
	P, p				
	Закрепление				
	написания				
49	строчной и	1			
	заглавной букв Р,				
	р Особенность				
	согласных				
	звуков,				
50	обозначаемых	1			
	изучаемыми				
	буквами:				
	непарные				
	звонкие				
	Письмо строчной				
51	и заглавной букв	1			
	Л, л				

52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв K, к	1		
60	Подбор слов, соответствующи х заданной модели	1		
61	Письмо строчной и заглавной букв 3, з	1		
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв 3, 3	1		

63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв C, c	1		
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкостиглухости согласные	1		
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв T, т	1		
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующи е заданной модели	1		
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1		

	Б, б			
	Письмо строчной			
73	и заглавной букв	1		
	П, п			
	Закрепление			
	написания			
74	строчной и	1		
	заглавной букв			
	П, п			
	Отрабатываем			
75	умение	1		
/ 3	проводить	1		
	звуковой анализ			
	Письмо строчной			
76	и заглавной букв	1		
	В, в			
	Закрепление			
	написания			
77	строчной и	1		
	заглавной букв			
	В, в			
78	Письмо строчной	1		
/ 6	и заглавной букв Ф, ф	1		
	Закрепление			
	написания			
79	строчной и	1		
	заглавной букв	1		
	Ф, ф			
	Различаем			
80	звонкие и глухие	1		
	согласные			
	Письмо строчной			
81	и заглавной букв	1		
	Ж, ж			
	Закрепление			
	написания			
82	строчной и	1		
	заглавной букв			
	Ж, ж			
	Письмо строчной	_		
83	и заглавной букв	1		
	Ш, ш			
84	Закрепление	1		
	написания			

	строчной и					
	заглавной букв					
	Ш, ш					
85	Особенности	1				
	шипящих звуков					
	Письмо строчной					
86	и заглавной букв	1				
	Ч, ч					
	Закрепление					
	написания					
87	строчной и	1				
	заглавной букв					
	Ч, ч					
	Письмо строчной					
88	и заглавной букв	1				
	Щ, щ	_				
	Закрепление					
	написания					
89	строчной и	1				
	заглавной букв	1				
	Щ, щ					
	Особенность					
	согласных					
00	звуков,	1				
90	обозначаемых	1				
	изучаемыми					
	буквами:					
	непарные глухие					
	Письмо строчной					
91	и заглавной букв	1				
	X, x					
	Закрепление					
	написания					
92	строчной и	1				
	заглавной букв					
	X, x					
	Письмо строчной					
93	и заглавной букв	1				
	Ц, ц					
	Закрепление					
	написания					
94	строчной и	1				
	заглавной букв					
	Ц, ц					
95	Твёрдые и	1				
	1		<u> </u>	1	<u>I</u>	

	мягкие					
	согласные звуки					
	Обобщаем					
96	знания о	1				
		1				
	согласных звуках Письмо строчной					
97		1				
	буквы ь Письмо строчной					
98	буквы ъ	1				
	Совместное					
99	составление	1				
99	небольших	1				
	рассказов о					
	любимых играх					
	Совместное					
100	составление небольших	1				
100		1				
	рассказов о					
	любимом дне					
	Резервный урок. Отработка					
	написания букв,					
	написания букв,					
101	которых	1				
	вызывает					
	трудности у					
	учащихся класса					
	Резервный урок.					
	Отработка					
	написания букв,					
	написание					
102	которых	1				
	вызывает					
	трудности у					
	учащихся класса					
	Резервный урок.					
	Отработка					
	написания букв,					
100	написание					
103	которых	1				
	вызывает					
	трудности у					
	учащихся класса					
104	Резервный урок.	1				
104	Отрабатываем	1				
$\Box$	•		I .	I .	<u> </u>	1

	умение			
	определять			
	количество			
	слогов в слове			
	Резервный урок.			
	Раздельное			
105	написание слов в	1		
	предложении			
	Резервный урок.			
	Как правильно			
106	записать	1		
	предложение			
	Резервный урок.			
	Введение			
107	алгоритма	1		
	списывания			
	предложений			
	Резервный урок.			
108	Когда нужен	1		
	перенос слова			
	Резервный урок.			
109	Перенос слов со	1		
	строки на строку			
	Резервный урок.			
110	Объяснительное	1		
	письмо под	1		
	диктовку слов			
	Резервный урок.			
111	Объяснительное	1		
	письмо под	-		
	диктовку слов			
	Резервный урок.			
	Объяснительное			
112	письмо под	1		
	диктовку слов и			
	предложений			
	Резервный урок.			
113	Как составить	1		
	предложение из			
	набора слов			
	Резервный урок. Составление из			
114		1		
114	набора форм	1		
	слов			
	предложений			

	Резервный урок.			
115	Объяснительная	1		
	запись под			
	диктовку текста			
	Язык как			
	основное			
116	средство	1		
	человеческого			
	общения			
	Речь как			
117	основная форма	1		
	общения между			
	людьми			
	Знаки			
	препинания в			
	конце			
	предложения:			
118	точка,	1		
	вопросительный			
	И			
	восклицательный			
	Знаки			
119	Ситуации	1		
	общения			
	Слова,			
120	отвечающие на	1		
	вопросы кто?,			
	что?			
	Слова,			
121	называющие	1		
	предметы			
	Заглавная буква			
	в именах			
	собственных: в			
	именах и			
	фамилиях людей.			
122	Заглавная буква	1		
	в именах			
	собственных: в			
	кличках			
	животных			
	Речевой этикет:			
123	ситуация	1		
	знакомства			
124	Составление	1		
124	Составление	1		

	небольших			
	устных рассказов			
	Слова,			
	называющие			
125	признака	1		
	предмета			
	Закрепление			
	правописания			
	гласных после			
126	шипящих в	1		
	сочетаниях жи,			
	ШИ			
	Слова,			
	отвечающие на			
127	вопросы какой?,	1		
	какая? какое?,			
	какие?			
	Слог.			
	Определение			
	количества			
128	слогов в слове.	1		
	Ударный слог.			
	Деление слов на			
	Слоги			
120	Отработка	1		
129	правила	1		
	переноса слов Отрабатываем			
130	умение задать	1		
150	вопрос к слову	1		
	Наблюдение в			
	тексте за			
131	словами,	1		
	близкими по			
	значению			
132	Наблюдаем за	1		
132	значениями слов	1		
	Слова,			
133	называющие	1		
133	действия	1		
	предмета			
	Слова,			
134	отвечающие на	1		
	вопросы что			
	делать?, что			

	сделать?					
	Речевой этикет:					
135		1				
	ситуация	1				
	извинения					
	Гласные после					
136	шипящих в	1				
	сочетаниях ча,					
	ща, чу, щу					
	Слово и					
137	предложение:	1				
	сходство и					
	различие					
	Установление					
	связи слов в					
138	предложении	1				
	при помощи					
	смысловых					
	вопросов					
	Общее					
139	представление о	1				
	родственных	1				
	словах					
140	Функции букв е,	1				
140	ё, ю, я, ь	1				
	Согласные					
	звуки:					
	систематизация					
	знаний.					
141	Согласные	1				
	твёрдые и					
	мягкие.					
	Согласные					
	звонкие и глухие					
	Гласные после					
	шипящих в					
142	сочетаниях жи,	1				
	ши (в положении					
	под ударением)					
1.42	Слова, близкие	1				
143	по значению	1				
1 4 4	Объяснительный	1				
144	диктант	1				
	Правила					
145	оформления	1				
	предложений:					
	•		I	I.	l .	1

	прописиод будеро					
	прописная буква					
	в начале и знак в					
	конце					
	предложения					
	Составление					
146	предложений из	1				
140	набора форм	1				
	СЛОВ					
	Речевой этикет:					
	ситуация					
147	обращение с	1				
	просьбой					
	Установление					
	соотношения					
148		1				
146	звукового и	1				
	буквенного					
	состава слова					
	Звуки речи.					
149	Гласные и	1				
	согласные звуки,					
	их различение					
	Отработка					
150	алгоритма	1				
130	списывания	1				
	текста					
	Речевой этикет:					
151	ситуация	1				
	благодарности					
	Закрепление					
	правописания					
	гласных после					
152		1				
	шипящих в					
	сочетаниях ча,					
	ща, чу, щу					
153	Слово как	1				
	единица языка					
	Гласные ударные					
154	и безударные.	1				
	Ударение в слове					
	Обучение					
	приемам					
155	самопроверки	1				
133	после	1				
	списывания					
	текста					
$\Box$			I.	<u> </u>	1	

156	Предложение как единица языка	1			
157	Текст как единица речи	1			
158	Правописание сочетаний чк, чн	1			
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
162	Восстановление деформированно го текста	1			
163	Восстановление деформированны х предложений	1			
164	Алфавит	1			
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
КО. ЧА	ЦЕЕ ЛИЧЕСТВО СОВ ПО ОГРАММЕ	165	0	0	

## 2 КЛАСС

Nº		Колич	ество часов	Дата	Электронные	
п/	Тема урока	Всег	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	дата изучен ия	цифровые образовательн ые ресурсы
1	Язык как явление	1				

национальной культуры. Многообразие языкового пространства	
Многообразие языкового	
языкового	
IIPUCIPANCIBA	
России и мира Различение	
звуков и букв.	
ударных и	
безударных	
гласных звуков	
Парные и	
непарные по	
3 твёрдости - 1	
мягкости	
согласные звуки	
Гласные после	
шипящих в	
4 сочетаниях жи, 1	
ши (в положении	
под ударением)	
Гласные после	
5 шипящих в 1	
сочетаниях ча,	
ща, чу, щу	
6 Сочетания чк, чн, 1	
чт, щн, нч	
Парные и	
непарные по	
7 звонкости - 1	
глухости	
согласные звуки	
Повторение	
8 алгоритма 1	
списывания	
текста	
9 Функции мягкого 1	
знака	
Использование	
10 на письме	
разделительных ъ	
ИР	
11 Правописание 1	
слов с	

	разделительным				
	мягким знаком				
12	Отработка правописания слов с разделительным	1			
13	мягким знаком Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими	1			
	изученными орфограммами				
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со	1			
	словарями				
15	Перенос слов по слогам	1			
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1			
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		
20	Выбор языковых средств для ответа на	1			

	заданный вопрос					
	Выбор языковых					
	средств для					
21	выражения	1				
	собственного					
	мнения					
	Выбор языковых					
	средств для					
	ведения					
	разговора:					
	начать,					
22	поддержать,	1				
	закончить					
	разговор,					
	привлечь					
	внимание и т. п.					
23	Предложение как	1				
23	единица языка	1				
	Восклицательные					
24	И	1				
24	невосклицательн	1				
	ые предложения					
	Виды					
25	предложений по	1				
	цели					
	высказывания					
	Повествовательн					
26	ые,	1				
26	вопросительные,	1				
	побудительные					
	предложения Предложение и					
27	предложение и слово	1				
	Наблюдение за					
	выделением в					
	устной речи					
28	одного из слов	1				
	предложения	1				
	(логическое					
	ударение)					
20	Связь слов в	1				
29	предложении	1				
	Предложение:					
30	систематизация	1				
	знаний					
			I	I.	1	1

	Резервный урок				
21	по разделу	1			
31	синтаксис: связь	1			
	слов в				
	предложении				
	Резервный урок				
	по разделу				
22	синтаксис:	1			
32	установление	1			
	связи слов в				
	предложении				
	Диктант на				
	изученные				
	правила				
33	(безударные	1	1		
	гласные в корне				
	слова)				
	Работа над				
34	ошибками,	1			
	допущенными в				
	диктанте				
35	Диалогическая	1			
	форма речи				
	Умение				
	договариваться и				
	приходить к				
	общему решению				
36	в совместной	1			
30	деятельности при	1			
	проведении				
	парной и				
	групповой				
	работы				
	Окончание как				
37	изменяемая часть	1			
	слова	1			
	Изменение				
	формы слова с				
38	помощью	1			
	окончания				
	Различение				
39	изменяемых и	1			
	неизменяемых				
40	СЛОВ	1			
40	Однокоренные	1			

	(родственные) слова. Корень			
	слова			
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		
43	Корень как часть слова	1		
44	Корень как общая часть родственных слов	1		
45	Единообразное написание гласных в корне	1		
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		
48	Списывание текста. Словарный диктант	1		
49	Корень слова: обобщение знаний	1		
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		

51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1		
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		
57	Способы проверки согласных в корне слова	1		
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		

	Учимся писать					
59		1				
39	буквы согласных	1				
	в корне слова					
	Объяснительный					
	диктант: учимся					
60	писать буквы	1				
	согласных в					
	корне слова					
61	Суффикс как	1				
01	часть слова	1				
	Суффикс как					
	часть слова:					
62	наблюдение за	1				
	значением					
	Списывание					
	текста.					
63	Словарный	1	1			
	диктант					
	Орфографическа					
	я зоркость как					
	-					
	осознание места					
	возможного					
(1	возникновения	1				
64	орфографической	1				
	ошибки:					
	наблюдение за					
	правописанием					
	суффиксов имён					
	существительных					
	Орфографическа					
	я зоркость как					
	осознание места					
	ОТОНЖОМЕОВ					
	возникновения					
65	орфографической	1				
	ошибки:					
	наблюдение за					
	правописанием					
	суффиксов имён					
	прилагательных					
	Приставка как					
66	часть слова	1				
	(наблюдение)					
	Орфографическа	1				
67	я зоркость как	1				
$\Box$			<u> </u>	<u> </u>	I	

	осознание места				
	ОТОНЖОМЕОВ				
	возникновения				
	орфографической				
	ошибки:				
	наблюдение за				
	правописанием				
	приставок				
	Различные				
	способы решения				
	орфографической				
	задачи в				
68		1			
	зависимости от				
	места				
	орфограммы в				
	слове				
69	Роль суффиксов	1			
	и приставок				
	Состав слова:				
70	систематизация	1			
	знаний				
71	Состав слова:	1			
/1	обобщение	1			
	Отработка				
	способов				
	решения				
	орфографической				
72	задачи в	1			
' _	зависимости от	1			
	места				
	орфограммы в				
	Слове				
72	Знакомство с	1			
73	жанром	1			
	поздравления				
	Учимся писать				
74	буквы гласных и	1			
'	согласных в	•			
	корне слова				
	Диктант на				
75	изученные	1	1		
75	орфограммы в	1	1		
	корне слова				
	Работа над				
76	ошибками,	1			
	,				

	допущенными в				
	диктанте				
	Резервный урок				
	по разделу состав				
	слова: корни с				
	чередованием				
77	согласных	1			
' '	снег/снеж,				
	бег/беж,				
	пух/пуш,				
	сапог/сапож и				
	другие				
	Резервный урок				
	по разделу состав	_			
78	слова: как	1			
	образуются слова				
	Резервный урок				
	по разделу состав				
79	слова: нулевое	1			
	окончание	1			
	(наблюдение) Списывание				
80	текста.	1	1		
	Словарный				
	диктант				
	Составление				
81	устного рассказа	1			
	по репродукции				
	картины				
82	Слово и его	1			
02	значение	-			
83	Значение слова в	1			
0.5	словаре	1			
	Однозначные и				
84	многозначные	1			
	слова				
0.5	Значение слова в	1			
85	словаре и тексте	1			
	Многозначные				
	слова. Прямое и				
86	переносное	1			
	значение слова				
87	Синонимы	1			
	Синонимы в	1			
88	тексте	1			
	ICKCIC				

89	Антонимы	1			
	Наблюдение за				
90	использованием	1			
	антонимов				
	Обобщение				
0.1	знаний по				
91	разделу	1			
	«Лексика»				
	Резервный урок				
	по разделу				
02	лексика:	1			
92	работаем с	1			
	толковым				
	словарем				
	Резервный урок				
	по разделу				
93	лексика:	1	1		
	проверочная				
	работа				
	Резервный урок	_			
94	по разделу	1			
	лексика				
	Диктант на				
0.5	изученные				
95	правила	1	1		
	(орфограммы				
	корня) Работа над				
	гаоота над ошибками,				
96	допущенными в	1			
	диктанте				
97	Текст	1			
- '	Признаки текста:				
	смысловое				
	единство				
	предложений в				
	тексте;				
98	последовательно	1			
98	сть предложений	1			
	в тексте;				
	выражение в				
	тексте				
	законченной				
	мысли				
99	Тема текста	1			

100	Основная мысль	1		
101	Заглавие текста	1		
	Подбор			
1.02	заголовков к			
102	предложенным	1		
	текстам.			
	Отработка			
	умения			
102	подбирать	1		
103	заголовки к	1		
	предложенным			
	текстам			
	Отработка			
	правописания			
104	слов с	1		
104	орфограммами в	1		
	значимых частях			
	слов			
	Последовательно			
105	сть частей текста	1		
	(абзацев)			
	Корректирование			
106	текстов с			
106	нарушенным	1		
	порядком			
	предложений			
	Отработка			
	умения			
107	корректировать тексты с	1		
107		1		
	нарушенным порядком			
	предложений			
	Корректирование			
	текстов с			
108	нарушенным	1		
	порядком абзацев			
	Отработка			
	умения			
100	корректировать	1		
109	тексты с	I		
	нарушенным			
	порядком абзацев			
110	Подробное	1		
110	изложение	1		
109	умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев Подробное	1		

	поростророжени не				
	повествовательно				
	го текста				
	объёмом 30-45				
	слов с опорой на				
	вопросы				
	Повторение				
	правописания				
111	слов с	1			
	орфограммами в	1			
	значимых частях				
	слов				
	Имя				
112	существительное	1			
	как часть речи				
	Имя				
113	существительное	1			
	: значение				
	Употребление				
114	прописной и	1			
	строчной буквы	-			
	Имя				
	существительное				
115	: вопросы	1			
	(«кто?», «что?»)				
	(«кто:», «что:») Имя				
116	существительное	1			
	: изменение по				
	числам				
117	Число имён	1			
	существительных				
	Имя				
118	существительное	1			
	: употребление в				
	речи				
	Заглавная буква в				
	именах				
119	собственных:	1			
119	имена, фамилии,	1			
	отчества людей,				
	клички животных				
	Заглавная буква в				
	именах				
120	собственных:	1			
	географические				
	названия				
	IIW/DWIII/I		<u> </u>	<u> </u>	

121	Объяснительный диктант на изученные правила	1			
	(орфограммы корня, прописная буква и другие) Составление				
122	устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			
123	Глагол как часть	1			
124	речи Глагол: значение	1			
	Глагол: вопросы				
125	«что делать?»,	1			
	«что сделать?» и				
	другие Единственное и				
126	множественное	1			
	число глаголов				
127	Контрольный диктант	1	1		
128	Обобщение знаний о глаголе	1			
129	Подробное изложение повествовательно го текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1			
	Имя				
130	прилагательное	1			
	как часть речи Имя				
131	прилагательное: значение	1			
	Связь имени				
122	прилагательного	1			
132	с именем	1			
	существительны м				
				l	

	Обобщение					
122		1				
133	знаний об имени	1				
	прилагательном					
	Предлог.					
134	Отличие	1				
134	предлогов от	1				
	приставок					
	Наиболее					
	распространённы					
135	е предлоги: в, на,	1				
	из, без, над, до, у,	-				
	о, об и другие					
	Раздельное					
	написание					
136	предлогов с	1				
	именами					
	существительны					
	МИ					
	Раздельное					
	написание					
137	предлогов с	1				
137	именами	1				
	существительны					
	ми: закрепление					
	Части речи:					
138	систематизация	1				
	знаний					
	Части речи:					
139	обобщение	1				
	Правописание					
	слов с					
	орфограммами в					
140		1				
	значимых частях					
	слов:					
	систематизация					
	Резервный урок					
141	по разделу	1				
	морфология:					
	части речи					
	Резервный урок					
	по разделу					
142	морфология:	1				
144	изменение по	1				
	числам имен					
	существительных					
	÷ ·		<u>l</u>	I .	<u>I</u>	

	Резервный урок			
	по разделу			
143	морфология:	1		
	роль имён			
	существительных в тексте			
	Резервный урок			
	по разделу			
144	морфология:	1		
	роль глаголов в			
	тексте			
	Резервный урок			
	по разделу			
145	морфология: роль имён	1		
	прилагательных в			
	тексте			
	Резервный урок			
	по разделу			
146	морфология:	1		
	выполняем			
	проектное			
	задание Резервный урок			
	по разделу			
147	морфология:	1		
147	выполняем	1		
	проектное			
	задание			
	Правописание слов с			
148	орфограммами в	1		
	значимых частях	1		
	слов: обобщение			
149	Текст-описание	1		
150	Особенности	1		
	текстов-описаний			
151	Текст- повествование	1		
	Особенности			
152	текстов-	1		
	повествований			
	Различение			
153	текстов-описаний	1		
	и текстов-			

	повествований				
	Текст-				
154	рассуждение	1			
	Особенности				
155	текстов-	1			
133		1			
	рассуждений				
	Резервный урок				
	по разделу				
156	развитие речи:	1			
	составляем план				
	текста				
	Резервный урок				
	по разделу				
157	развитие речи:	1			
	составляем план				
	текста				
	Резервный урок				
	по разделу				
158	развитие речи:	1			
138	пишем текст по	1			
	предложенному				
	плану				
	Резервный урок				
	по разделу				
159	развитие речи:	1			
	учимся сочинять				
	текст-описание				
	Резервный урок				
	по разделу				
1.60	развитие речи:				
160	учимся сочинять	1			
	текст-				
	повествование				
	Резервный урок				
	по разделу				
	развитие речи:	_			
161	учимся сочинять	1			
	текст-				
	рассуждение				
	Резервный урок				
	по разделу				
162	развитие речи:	1			
	подробное	-			
	изложение текста				
163	Резервный урок	1			
	JP		<u> </u>	<u> </u>	

	πο ηγρησιν					
	по разделу					
	развитие речи:					
	проверочная					
	работа					
	Резервный урок					
	по разделу					
	орфография:					
164	отработка	1				
	орфограмм,					
	вызывающих					
	трудности					
	Резервный урок					
	по разделу					
	орфография:					
165	отработка	1				
	орфограмм,					
	вызывающих					
	трудности					
	Резервный урок					
	по разделу					
	орфография:					
166	отработка	1				
	орфограмм,					
	вызывающих					
	трудности					
	Резервный урок					
	по разделу					
1.67	орфография:	1				
167	отработка	1				
	орфограмм,					
	вызывающих					
	трудности Резервный урок					
	по разделу					
	орфография:					
168	отработка	1				
100	орфограмм,	1				
	вызывающих					
	трудности					
	Резервный урок					
	по разделу					
169	орфография:	1				
	проверочная					
	работа					
170	Резервный урок	1				
	1 71	I	1	l	I	1

	по разделу				
	орфография:				
	проверочная				
	работа				
ОБ	ЩЕЕ				
КО	ЛИЧЕСТВО	170	O	0	
ЧА	СОВ ПО	170	8	0	
ПР	ОГРАММЕ				

## 3 КЛАСС

Nº		Колич	<b>пество часов</b>		Дата изучен ия	Электронные
п/	Тема урока	Все	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственны й язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841 ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841 ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841 fb4a
4	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="mailto:5cca">5cca</a>
5	Повторение изученных орфографически х правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 009a
6	Повторение и	1				Библиотека ЦОК

			1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	продолжение		https://m.edsoo.ru/f842
	работы с		<u>28ae</u>
	текстом,		
	начатой во 2		
	классе:		
	признаки текста		
	Повторение и		
	продолжение		
	работы с		
_	текстом,		Библиотека ЦОК
7	начатой во 2	1	https://m.edsoo.ru/f842
	классе: тема		<u>2d40</u>
	текста, основная		
	мысль текста		
	Однокоренные		
	(родственные)		
	слова; признаки		Библиотека ЦОК
8		1	https://m.edsoo.ru/f842
	однокоренных		<u>1238</u>
	(родственных)		
	СЛОВ		
	Повторяем		
	правописание		Библиотека ЦОК
9	проверяемых	1	https://m.edsoo.ru/f842
	безударных		8c7c
	гласных в корне		
	слова		
	Определение		Библиотека ЦОК
10	типов текстов	1	https://m.edsoo.ru/f842
			3038
	Различение		
	однокоренных		Библиотека ЦОК
11	слов и слов с	1	https://m.edsoo.ru/f842
	омонимичными		<u>1800</u>
	корнями		
	Повторяем		
	правописание		
	парных по		Библиотека ЦОК
12	звонкости-	1	https://m.edsoo.ru/f842
	глухости		<u>2494</u>
	согласных в		
	корне слова		
	Однокоренные		F5 HOK
13	слова и формы	1	Библиотека ЦОК
13	одного и того	1	https://m.edsoo.ru/f842 163e
	же слова.		1036
14	Наблюдение за	1	Библиотека ЦОК

	оборуул		T	https://m adags ===/60/12
	обозначением			https://m.edsoo.ru/f842 da88
	буквами			<u>uaoo</u>
	непроизносимы			
	х согласных в			
	корне слова			
	Непроизносимы			
15	е согласные в	1		
	корне слова			
	Отработка			
	написания			
16	непроизносимы	1		
	х согласных в			
	корне слова			
	Объясняющий			
	диктант:			Библиотека ЦОК
17	повторение	1		https://m.edsoo.ru/f842
	правил			<u>5ea0</u>
	правописания			
	Повторение и			
	продолжение			
	работы с			
18	текстом,	1		
	начатой во 2			
	классе:			
	заголовок			
	Окончание как			
19	изменяемая	1		
	часть слова			
20	Нулевое	1		
20	окончание	1		
	Корень,			
	приставка,			Библиотека ЦОК
21	суффикс –	1		https://m.edsoo.ru/f842
	значимые части			<u>19d6</u>
	слова			
	Различные			
	способы			
	решения			
	орфографическо			
	й задачи в			Библиотека ЦОК
22	зависимости от	1		https://m.edsoo.ru/f842
	места			<u>b42c</u>
	орфограммы в			
	слове:			
	правописание			
	1	<u> </u>		

	суффиксов ость,			
	ов и других			
23	Отработка способов решения орфографическо й задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 b648
24	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 1c24
25	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">1e54;</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">20ca</a>
26	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">22d2</a>
27	Различные способы решения орфографическо й задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа	1		

			T	T	T	
	приставок с «о»					
	и группа					
	приставок с «а»)					
	Отработка					
	способов					
	решения					
	орфографическо					
	й задачи в					
20	зависимости от	1				
28	места	1				
	орфограммы в					
	слове:					
	закрепляем					
	правописание					
	приставок					
	Отработка					
	способов					
	решения					
	орфографическо					
	й задачи в					
	зависимости от					
29	места	1				
	орфограммы в					
	слове:					
	закрепляем					
	правописание					
	суффиксов и					
	приставок					
	Объяснительны					
	й диктант:					
	отрабатываем					
30	написание слов	1				
	с орфограммами					
	корня					
	Правописание					
	слов с					Библиотека ЦОК
31	удвоенными	1				https://m.edsoo.ru/f842
	удвоснными					<u>a6b2</u>
	Отработка					
	правописания					Enginemore HOL
32	слов с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842
]		1				a6b2
	удвоенными согласными					<u></u>
						Библиотека ЦОК
33	Корректировани	1				https://m.edsoo.ru/f842
	е текстов с	1				39ca
						<u>570a</u>

	нарушенным		
	порядком		
	предложений		
	Корректировани		
	е текстов с		Библиотека ЦОК
34	нарушенным	1	https://m.edsoo.ru/f842
	порядком		3b6e
	абзацев		
	Продолжаем		
	учиться писать		
35	приставки:	1	
	пишем		
	приставки		
	Разделительный		Библиотека ЦОК
36		1	https://m.edsoo.ru/f842
	твёрдый знак		4190
37	Предложение	1	
	Виды		Библиотека ЦОК
38	предложений	1	https://m.edsoo.ru/f842
			<u>3826</u>
	Обобщение		Библиотека ЦОК
39	знаний о видах	1	https://m.edsoo.ru/f842
	предложений		<u>8268</u>
	Отработка		
	умения		7.7
40	определять тип	1	Библиотека ЦОК
40	текста	1	https://m.edsoo.ru/f842
	(повествование,		<u>2ac0</u>
	описание,		
	рассуждение)		
41	Определение	1	
41	типов текстов: обобщение	1	
	оооощение		Библиотека ЦОК
42	Связь слов в	1	https://m.edsoo.ru/f842
72	предложении	1	3682
			Библиотека ЦОК
43	Главные члены	1	https://m.edsoo.ru/f842
	предложения		3d3a
			Библиотека ЦОК
44	Подлежащее	1	https://m.edsoo.ru/f842
			<u>48ca</u>
			Библиотека ЦОК
45	Сказуемое	1	https://m.edsoo.ru/f842
4.5			4a96
46	Повторяем	1	Библиотека ЦОК

	правописание слов с разделительным мягким знаком		https://m.edsoo.ru/f842 3f9c
47	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 4532
48	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 52c0
49	Предложения распространённ ые и нераспространё нные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 6be8
50	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/f842</u> 7142
51	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 50e0
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
54	Отработка способов решения орфографическо й задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 6080

55	Отработка способов решения орфографическо й задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительным и гласными о, е	1			
56	Резервный урок по разделу орфография: повторение по разделу орфография, тема"Правописа ние слов с орфограммами в корне" Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение,	1	1		Библиотека ЦОК
57	просьба, извинение, благодарность, отказ	1			https://m.edsoo.ru/f843 4a54
58	Пишем поздравительну ю открытку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843
59	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 6dd2
60	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 6f80
61	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 6f80
62	Наблюдаем за	1			Библиотека ЦОК

	SHOKOMA		https://m.edso	0. m./f0/12
	знаками		76d8	0.1u/104 <u>2</u>
	препинания в		<u>/ Odo</u>	
	предложениях с			
	однородными			
	членами, не соединёнными			
	союзами Наблюдаем за			
	знаками			
	препинания в предложениях с			
	однородными		Библиотека	ЦОК
63	членами,	1	https://m.edso	o.ru/f842
	соединёнными		<u>7d36</u>	
	повторяющимис			
	я союзами и,			
	или			
	Резервный урок			
	по разделу			
64	синтаксис:	1		
	отработка темы			
	Резервный урок			
_	по разделу			
65	синтаксис:	1		
	отработка темы			
	-		Библиотека	ЦОК
66	Части речи	1	https://m.edso	o.ru/f842
			<u>84ac</u>	
	Имя			
	существительно			
	е: общее		Библиотека	
67	значение,	1	https://m.edso	o.ru/f842
	вопросы,		<u>8aec</u>	
	употребление в			
	речи			
	Имена			
	существительны		Библиотека	,
68	е мужского,	1	https://m.edso	o.ru/f842
	женского и		<u>91f4</u>	
	среднего рода			
	Род имён	4	Библиотека	
69	существительны	1	https://m.edso	o.ru/f842
	X		93ca	*****
70	Изложение	4	Библиотека	
70	текста с опорой	1	https://m.edso	o.ru/f842
	на коллективно		<u>900a</u>	

	составленный план		
71	Число имён существительны х	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">96c2</a>
72	Имена существительны е единственного и множественного числа	1	
73	Изменение имён существительны х по числам	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">9ec4</a>
74	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительны х	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">9906</a>
75	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительны х»	1	
76	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительны х»	1	
77	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
78	Падеж имён существительны х	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="mailto:a086">a086</a>
79	Падеж имён существительны х: именительный	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="mailto:a23e">a23e</a>

	падеж		
	Падеж имён		L'AZAMATANA HOV
80	существительны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842
00	х: родительный	1	b152
	падеж		0102
	Падеж имён		Библиотека ЦОК
81	существительны	1	https://m.edsoo.ru/f842
	х: дательный	_	<u>b878</u>
	падеж		
	Падеж имён		Библиотека ЦОК
82	существительны	1	https://m.edsoo.ru/f842
	х: винительный		<u>a23e</u>
	падеж		
	Падеж имён		Библиотека ЦОК
83	существительны	1	https://m.edsoo.ru/f842
	х: творительный		<u>ba62</u>
	падеж Падеж имён		
			Библиотека ЦОК
84	существительны х: предложный	1	https://m.edsoo.ru/f842
	падеж		<u>bd28</u>
	Изменение имён		
	существительны		Библиотека ЦОК
85	х по падежам и	1	https://m.edsoo.ru/f842
	числам	_	bf44
	(склонение)		
0.6	Ключевые слова	1	
86	в тексте	1	
			Библиотека ЦОК
87	План текста	1	https://m.edsoo.ru/f842
			3272
0.0	Составление	1	Библиотека ЦОК
88	плана текста	1	https://m.edsoo.ru/f842
	Продолжаем		<u>4f28</u>
	учиться		Библиотека ЦОК
89	составлять план	1	https://m.edsoo.ru/f842
	текста		34ca
	Изложение		
	текста с опорой		
90	на коллективно	1	
	составленный		
	план		
	Имена		Библиотека ЦОК
91	существительны	1	https://m.edsoo.ru/f842
	е 1-го, 2-го, 3-го		<u>c110</u>

	склонения					
	Наблюдение за					
	правописанием					T
02	безударных	1				Библиотека ЦОК
92	окончаний имён	1				https://m.edsoo.ru/f842
	существительны					<u>c32c</u>
	х 1-го склонения					
	Правописание					
	безударных					Библиотека ЦОК
93	окончаний имён	1				https://m.edsoo.ru/f842
	существительны					<u>c53e</u>
	х 1-го склонения					
	Наблюдение за					
	правописанием					F HOV
94	безударных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842
94	окончаний имён	1				c958
	существительны					<u>C736</u>
	х 2-го склонения					
	Правописание					
	безударных					Библиотека ЦОК
95	окончаний имён	1				https://m.edsoo.ru/f842
	существительны					<u>cb2e</u>
	х 2-го склонения					
	Наблюдение за					
	правописанием					Библиотека ЦОК
96	безударных	1				https://m.edsoo.ru/f842
	окончаний имён					d240
	существительны					
	х 3-го склонения					
	Правописание					T
07	безударных	1				Библиотека ЦОК
97	окончаний имён	1				https://m.edsoo.ru/f842 d47a
	существительны х 3-го склонения					<u>u47a</u>
	Изложение					
	текста с опорой на					Библиотека ЦОК
98	самостоятельно	1				https://m.edsoo.ru/f842
	составленный					<u>900a</u>
	план					
	Правописание					
	окончаний имён					Библиотека ЦОК
99	существительны	1				https://m.edsoo.ru/f842
	х во					<u>e38e</u>
	множественном					
			I .	<u> </u>	1	

	числе			
	Правописание			
	безударных			
	окончаний имён			Библиотека ЦОК
100	существительны	1		https://m.edsoo.ru/f842
	x:			<u>d682</u>
	систематизация			
	знаний			
	Правописание			
	безударных			Библиотека ЦОК
101	окончаний имён	1		https://m.edsoo.ru/f842
	существительны			<u>d894</u>
	х: обобщение			
	Объяснительны			
	й диктант			
	(безударные			
	гласные в			Библиотека ЦОК
102	падежных	1		https://m.edsoo.ru/f842
	окончаниях			<u>e974</u>
	имён			
	существительны			
	х) Имена			
	существительны е одушевлённые			Библиотека ЦОК
103	И	1		https://m.edsoo.ru/f842
	неодушевлённы			<u>c750</u>
	е			
	Обобщение			
104	знаний об имени			Библиотека ЦОК
104	существительно	1		https://m.edsoo.ru/f842
	M			<u>e56e</u>
	Резервный урок			
105	по разделу	1		
103	морфология:	1		
	отработка темы			
	Резервный урок			
106	по разделу	1		
	морфология:	•		
	отработка темы			
	Резервный урок			
105	по разделу	_		
107	орфография:	1		
	отработка			
	орфограмм,			

	вызывающих трудности			
108	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
109	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительны х»	1		
110	Лексическое значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841 f168
111	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841">https://m.edsoo.ru/f841</a> <a href="f938">f938</a>
112	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 e758
113	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительно го	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 f036
114	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 eb5e
115	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 edb6
116	Изменение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842

	по падежам		<u>f3a6</u>
117	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 fbda
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="mailto:fea0">fea0</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="mailto:f1f8">f1f8</a>
121	Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 0526
122	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 0710
123	Значения имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843">0ff8</a>
124	Написание текста по заданному плану	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">6238</a>
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 fea0
126	Обобщение знаний о написании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 21b4;

	окончаний имён			https://m.edsoo.ru/f843
				0332
	существительны х и имён			
	прилагательных			
	Резервный урок			
127	по разделу	1		
	морфология:			
	отработка темы			
	Резервный урок			
	по разделу			
	орфография:			
	повторение по теме			
128		1		
120	«Правописание	1		
	безударных			
	падежных окончаний имен			
	прилагательных »			
	» Наблюдаем за			Fyr Tyromana HOV
129	паолюдаем за значениями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841
129		1		https://m.edsoo.ru/1841 f708
	в тексте Прямое и			
130	переносное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841
130	значение слова	1		f50a
	Устаревшие			Библиотека ЦОК
131	слова	1		https://m.edsoo.ru/f841
	(наблюдение)	1		f35c
	Знакомство с			
132	жанром	1		
	объявления	1		
	Местоимение			Библиотека ЦОК
133	(общее	1		https://m.edsoo.ru/f843
	представление)	1		13a4
				Библиотека ЦОК
134	Личные	1		https://m.edsoo.ru/f843
	местоимения	-		1746
	Как изменяются			Библиотека ЦОК
135	личные	1		https://m.edsoo.ru/f843
	местоимения			191c
	Употребление			
125	личных			
136	местоимений в	1		
	речи			
125	Использование			Библиотека ЦОК
137	личных	1		https://m.edsoo.ru/f843
				1

	местоимений			21	h4
	для устранения				<u> </u>
	неоправданных				
	повторов в				
	тексте				
	Правописание			Γ.,	ZETTOWN HOW
138	местоимений с	1			пблиотека ЦОК
136		1		23	ps://m.edsoo.ru/f843
	предлогами			<u>23</u>	<u>Ja</u>
139	Правописание	1			
	местоимений				
	Наблюдение за				
140	СВЯЗЬЮ	1			
	предложений в				
	тексте				
	Наблюдение за				
	СВЯЗЬЮ				
	предложений в				
	тексте с				блиотека ЦОК
141	помощью	1			ps://m.edsoo.ru/f843
	личных			<u>1fo</u>	<u>d4</u>
	местоимений,				
	синонимов,				
	союзов и, а, но				
	Наблюдение за				
	СВЯЗЬЮ				
142	предложений в	1			
1.2	тексте с	1			
	помощью				
	союзов и, а, но				
	Создание			E <sub>r</sub> ,	блиотека ЦОК
143	собственных	1			ps://m.edsoo.ru/f843
	текстов-	1		30	•
	повествований			<u>50</u>	<del></del>
	Создание				
144	собственных	1			
177	текстов-	1			
	описаний				
	Создание				
145	собственных	1			
173	текстов-	1			
	рассуждений				
	Глагол: общее			Г	ANTI STANDARD STANDARD
146	значение,	1			иблиотека ЦОК
140	вопросы,	1		27	ps://m.edsoo.ru/f843
	употребление в				<u>00</u>
			·	<del></del>	

147	речи Значение и употребление глаголов в речи	1	
148	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843">2a1a</a>
149	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 2d80
150	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843">303c</a>
151	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 3500
152	Прошедшее время глаголов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843">337a</a>
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843">4072</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
155	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="43e2">43e2</a>
156	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843">4784</a>
157	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 3af0
158	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 87ae
159	Части речи: обобщение	1	
160	Резервный урок: повторение по разделу	1	

	морфология				
	Повторяем				
	правописание				
	слов с				
	изученными в 1-				
161	3 классах	1			
101		1			
	орфограммами в				
	корне,				
	приставках,				
	окончаниях				
	Повторяем				
	правописание				Библиотека ЦОК
162	слов с	1			https://m.edsoo.ru/f843
	изученными в 1-				4c84
	3 классах				
	орфограммами				
	Резервный урок				
	по разделу				
	орфография:				
163	отработка	1			
	орфограмм,				
	вызывающих				
	трудности				
	Резервный урок				
	по разделу				
	орфография:				
164	отработка	1			
	орфограмм,				
	вызывающих				
	трудности				
	Резервный урок				
	по разделу				
	орфография:				
165	отработка	1			
	орфограмм,				
	вызывающих				
	трудности				
	Резервный урок				
	по разделу				
	орфография:				
166	повторение по	1	1		
	теме «Чему мы				
	научились на				
	уроках				
	правописания в				

	3 классе»				
	Как помочь				
	вести диалог				
	человеку, для				
	которого				
	русский язык не				
	является				E 6 HOK
167	родным.	1			Библиотека ЦОК
107	Изучающее	1			https://m.edsoo.ru/f841 ef10
	чтение.				<u>C110</u>
	Функции				
	ознакомительно				
	го чтения,				
	ситуации				
	применения				
	Ознакомительно				Библиотека ЦОК
168	е чтение: когда	1			https://m.edsoo.ru/f843
	оно нужно				<u>157a</u>
	Резервный урок				
	по разделу				
169	развитие речи:	1			
	работаем с				
	текстами				
	Резервный урок				
	по разделу				
170	развитие речи:	1			
	работаем с				
	текстами				
	ЩЕЕ				
	ЛИЧЕСТВО	170	2	0	
	СОВ ПО			_	
ПР	ОГРАММЕ				

## 4 КЛАСС

<b>№</b> 2 п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные
		Все	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	дата изучен ия	цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнациональн ого общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 4f36
2	Характеристика звуков русского	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a>

	языка		<u>639a</u>
3	Звуко- буквенный разбор слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 64e4
4	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843">6b10</a>
5	Основа слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843">6caa</a>
6	Неизменяемые слова: состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 6ffc
7	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 508a
8	Особенности диалога	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="5378">5378</a>
9	Ситуации устного и письменного общения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="51f2">51f2</a>
10	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительну ю открытку, объявление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 d6f4
11	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	
12	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 5a70
13	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	
14	Повторение правил правописания, изученных в 1-3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 78da

	классах			
	Имена			E 6 HOW
1.5	существительны			Библиотека ЦОК
15	е 1-го, 2-го, 3-го	1		https://m.edsoo.ru/f843
	склонения			<u>6e12</u>
	Падежные			
1.6	окончания имён			
16	существительны	1		
	х 1-го склонения			
	Правописание			
	падежных			Библиотека ЦОК
17	окончаний имён	1		https://m.edsoo.ru/f843
	существительны			<u>71d2</u>
	х 1-го склонения			
	Падежные			
18	окончания имён	1		
	существительны	1		
	х 2-го склонения			
	Правописание			
	падежных			Библиотека ЦОК
19	окончаний имён	1		https://m.edsoo.ru/f843
	существительны			<u>7344</u>
	х 2-го склонения			
	Падежные			
$ _{20}$	окончания имён	1		
	существительны			
	х 3-го склонения			
	Правописание			
	падежных			Библиотека ЦОК
21	окончаний имён	1		https://m.edsoo.ru/f843
	существительны			<u>74ac</u>
	х 3-го склонения			Freeze HOL
22	Текст: тема и	1		Библиотека ЦОК
22	основная мысль	1		https://m.edsoo.ru/f843 565c
23	Текст: заголовок	1		<u> </u>
	Подбираем			
	заголовки,			
	отражающие	_		
24	тему или	1		
	основную мысль			
	текста			
	Текст. Образные			
25	языковые	1		
	средства			
26	Особенности	1		Библиотека ЦОК

	падежных				https://m.edsoo.ru/f843
	окончаний имён				<u>a800</u>
					<u>uooo</u>
	существительны				
	х в родительном				
	и винительном				
	падеже				
	Правописание				
	падежных				
	окончаний имён				
27	существительны	1			
	х в родительном				
	и винительном				
	падеже				
	Особенности				
	падежных				
	окончаний имён				
28	существительны	1			
	х в дательном и				
	предложном				
	падеже				
	Правописание				
	падежных				
	окончаний имён				
29	существительны	1			
	х в дательном и				
	предложном				
	падеже				
	Правописание				
	падежных				
	окончаний имён				
30	существительны	1			
	ХВ				
	творительном				
	падеже				
	Падежные				
	окончания имён				
	существительны				
	X				
	множественного				
31	числа в	1			
	дательном,				
	творительном,				
	предложном				
	падежах				
32	Правописание	1			Библиотека ЦОК
ш	1		<u> </u>		

	HO HOMANI IV			https://m.edsoo.ru/f843
	падежных			<u>a67a</u>
	окончаний имён			<u>a07a</u>
	существительны			
	X BO			
	множественном			
	числе			
	Безударные			
	падежные			Библиотека ЦОК
33	окончания имён	1		https://m.edsoo.ru/f843
	существительны			7c72
	X:			
	систематизация			
	Безударные			
	падежные			
34	окончания имён	1		
	существительны			
	х: обобщение			
	Текст.			
35	Структура	1		
	текста			
36	Текст. План	1		
	текста			
	Пишем			
	собственный			
37	текст по	1		
	предложенному			
	заголовку			
	Правописание			
38	суффиксов имён	1		
	существительны			
	X			
	Несклоняемые			Библиотека ЦОК
39	имена	1		https://m.edsoo.ru/f843
	существительны			9ff4
	e			
	Морфологическ			Библиотека ЦОК
40	ий разбор имени	1		https://m.edsoo.ru/f843
	существительно			<u>ac10</u>
	ГО			
	Резервный урок			
	по разделу			Библиотека ЦОК
41	морфология:	1		https://m.edsoo.ru/fa25
'	отработка темы	•		<u>0a60</u>
	"Имя			
	существительно			

42	е" Пишем текст по предложенному	1		
43	плану Имя прилагательное. Значение и употребление имён	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
44	прилагательных Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительно го	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843">7fb0</a>
45	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843">b818</a>
46	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843">c42a</a>
47	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
48	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843
49	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 c7c2
50	Безударные падежные окончания имён прилагательных:	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f843</a> 8122

	систематизация			
	Безударные			
	падежные			
51	окончания имён	1		
31		1		
	прилагательных:			
	обобщение			
52	Правописание имён	1		
32		1		
	прилагательных			E 6 HOK
52	Морфологическ	1		Библиотека ЦОК
53	ий разбор имени	1		https://m.edsoo.ru/f843
	прилагательного			caec
	Резервный урок			Библиотека ЦОК
	по разделу			https://m.edsoo.ru/fa25
54	морфология:	1		<u>0a60;</u>
	отработка темы «Имя			https://m.edsoo.ru/fa25
				<u>0baa</u>
	прилагательное»			
55	Вспоминаем	1		
	типы текстов			
	Различаем			
	тексты-			
5.0	повествования,			
56	тексты-	1		
	описания и			
	тексты-			
	рассуждения			7. 7. 7.0.7.1
57	Местоимение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a>
,	TVICOTOTIMETITIC	•		cc40
	Личные			
	местоимения 1-			
	го и 3-го лица			Библиотека ЦОК
58	единственного и	1		https://m.edsoo.ru/f843
	множественного			cda8
	числа			
	Склонение			Библиотека ЦОК
59	личных	1		https://m.edsoo.ru/f843
	местоимений			cefc
	Правописание			
60	личных	1		
	местоимений			
	Раздельное			
	написание			
61	личных	1		
	местоимений с			

	предлогами		
	Резервный урок		
62	по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844">https://m.edsoo.ru/f844</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f844">369e</a>
63	Как сделать текст интереснее	1	
64	Редактируем предложенный текст	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 966c
65	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 d866
66	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f844">dce4</a>
67	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843
68	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25
69	Правописание глаголов на - ться и -тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 fcd8
70	Отрабатываем правописание глаголов на - ться и -ться	1	
71	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 01e2
72	Спряжение глаголов:	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a>

	изменение по лицам и числам		f7c4
73	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844">https://m.edsoo.ru/f844</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f844">0408</a>
74	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844">https://m.edsoo.ru/f844</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f844">052a</a>
75	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
76	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="mailto:fa44">fa44</a>
77	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="mailto:f90e">f90e</a>
78	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	
79	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
80	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
81	Отрабатываем правило определения спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 0732

	глаголов с				
	безударными				
	личными				
	окончаниями				
	Правописание				
	безударных				Eveneration HOV
82	личных	1			Библиотека ЦОК
62		1			https://m.edsoo.ru/f844 087c
	окончаний				<u>087C</u>
	глаголов				
	Отрабатываем				
	правописание				Библиотека ЦОК
83	безударных	1			https://m.edsoo.ru/f844
	личных				<u>1d08</u>
	окончаний				
	глаголов				
	Отрабатываем				
	правописание				
	безударных				Библиотека ЦОК
84	личных	1			https://m.edsoo.ru/f844
	окончаний				<u>10a6</u>
	глаголов-				
	исключений				
	Безударные				
	личные				
85	окончания	1			
	глаголов:				
	трудные случаи				
	Отрабатываем				
	трудные случаи				
	написания				
86	безударных	1			
	личных				
	окончаний				
	глаголов				
	Безударные				
	личные				
87	окончания	1			
	глаголов:				
	систематизация				
	Безударные				
	личные				Библиотека ЦОК
88	окончания	1			https://m.edsoo.ru/f844
	глаголов:				<u>12f4</u>
	обобщение				
89	Отработка	1			Библиотека ЦОК
		ı	1	1	·

	написания			https://m.edsoo.ru/f844 157e
90	глаголов Правописание глаголов с орфограммами	1		1570
91	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 1466
92	Настоящее время глагола	1		
93	Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 168c
94	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 179a
95	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1		
96	Будущее время глагола	1		
97	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1		
98	Глагол: систематизация знаний	1		
99	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844">https://m.edsoo.ru/f844</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f844">219a</a>
100	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844">https://m.edsoo.ru/f844</a> <a href="mailto:2a6e">2a6e</a>
101	Резервный урок по разделу орфография:	1	1	

			I	T	
	проверочная				
	работа на тему				
	«Безударные				
	личные				
	окончания				
	глаголов»				
	Особенности				
100	разбора	1			
102	глаголов по	1			
	составу слова				
	Глагол в				
103	словосочетании	1			
	Глагол в				
104	предложении	1			
	_				Библиотека ЦОК
105	Обобщение	1			https://m.edsoo.ru/f844
	знаний о глаголе	1			2b90
	Морфологическ				Библиотека ЦОК
106	ий разбор	1			https://m.edsoo.ru/f844
	глагола	•			2cb2
	Резервный урок				<u>2002</u>
	по разделу				
					E c HOK
	морфология:				Библиотека ЦОК
107	отработка темы	1			https://m.edsoo.ru/f844
107	«Глагол».	1			<u>1e2a;</u>
	Повелительное				https://m.edsoo.ru/f844
	наклонение				<u>12f4</u>
	глагола:				
	наблюдение				
	Резервный урок				
	по разделу				
	морфология:				
	отработка темы				
108	«Глагол».	1			
	Образование				
	повелительного				
	наклонения				
	глагола				
	Резервный урок				
	по разделу				
109	морфология:	1			
	отработка темы				
	«Глагол»				
	Сочинение как				
110	вид письменной	1			
	работы	1			
	Риссты				

111	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 db72
112	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 304a
113	Как образуются наречия	1	
114	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 3180
115	Пишем сочинение- отзыв по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844">https://m.edsoo.ru/f844</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f844">1f4c</a>
116	Резервный урок по разделу морфология: тема «Числительное»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 37ca
117	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 37ca
118	Обобщение: самостоятельны е и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 83ca
119	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
120	Орфографическ ий тренинг: правописание разных частей речи	1	
121	Резервный урок по разделу морфология: повторение	1	

122	Пишем подробный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 18c6
123	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание ) и предложение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25">https://m.edsoo.ru/fa25</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa24">1244</a>
124	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25">https://m.edsoo.ru/fa25</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa25">13de</a>
125	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="5af7">5af7</a>
126	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательны е и невосклицатель ные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 5af8
127	Распространённ ые и нераспространё нные предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="5c42">5c42</a>
128	Пишем сочинение- повествование на тему	1	
129	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843">8e60</a>

	одиночным			
	союзом и			
	Интонация			
	перечисления в			
130	предложениях с	1		
	однородными	1		
	членами.			
	Знаки			
	препинания в			
	предложениях с			Enganomore HOV
131	одно родными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a>
	членами,	1		9018
	членами, соединёнными			<u> </u>
	союзами			
	Знаки			
	препинания в			
	предложениях с			
132	одно родными	1		
	членами,	•		
	соединёнными			
	союзом и			
	Знаки			
	препинания в			
	предложениях с			
133	одно родными	1		
	членами,			
	соединёнными			
	союзами и, а, но			
	Знаки			
	препинания в			
	предложениях с			
134	одно родными	1		
	членами без			
	союзов			
	Знаки			
	препинания в			
	предложениях с			
125	однородными	1		
135	членами,	1		
	соединёнными			
	союзами и, а, но,			
	и без союзов		 	
136	Пишем сжатый	1		
	пересказ текста			
137	Предложение и	1		Библиотека ЦОК

	словосочетание: сходство и различие			https://m.edsoo.ru/f844 3b1c
138	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 3c3e
139	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 3ee6
140	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 3dc4
141	Простое и сложное предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 436e
142	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 44d6
143	Пишем сочинение- описание на тему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 b67e
144	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25 Ocea
145	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 45f8
146	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 48dc
147	Сложные предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 4f3a
148	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 51ba
149	Пробуем ставить знаки препинания в сложном	1		

	предложении, состоящем из				
	двух простых				
150	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 53f4; https://m.edsoo.ru/f844 56e2
151	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844">https://m.edsoo.ru/f844</a> <a href="mailto:56e2">56e2</a>
152	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844 56e2
153	Пишем подробный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 aabc
154	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			
155	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе» / Всероссийкая проверочная работа	1	1		
156	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё,	1			

	что узнали о		
	синтаксисе		
	Отработка		Библиотека ЦОК
157	орфограмм,	1	https://m.edsoo.ru/fa25
	вызывающих	-	1c12
	трудности		
	Резервный урок		
	по разделу		
	орфография:		Библиотека ЦОК
158	отработка	1	https://m.edsoo.ru/fa25
	орфограмм,		<u>1adc</u>
	вызывающих		
	трудности		
	Повторяем		
	лексику:		
	наблюдаем за		Библиотека ЦОК
159	использованием	1	https://m.edsoo.ru/f843
	в речи		<u>6818</u>
	синонимов и		
	антонимов		
	Повторяем		
	лексику:		Библиотека ЦОК
160	наблюдаем за	1	https://m.edsoo.ru/fa25
100	использованием	1	0646
	в речи		<u>0010</u>
	устаревших слов		
	Наблюдаем за		Библиотека ЦОК
161	использованием	1	https://m.edsoo.ru/f843
	в речи	•	698a
	фразеологизмов		<u> </u>
	Учимся		
162	понимать	1	
	фразеологизмы		
	Учимся		
163	использовать	1	
	фразеологизмы		
1	Нормы речевого		Библиотека ЦОК
164	этикета	1	https://m.edsoo.ru/f843
			<u>54ea</u>
165	Можно ли по-		
	разному читать	1	
	один и тот же		
	текст?		E C HOY
166	Чем изучающее	1	Библиотека ЦОК
166	чтение	1	https://m.edsoo.ru/f843
	отличается от		<u>f67a</u>

	ознакомительно				
	го чтения				
167	Пишем сочинение- рассуждение на тему	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843">bd72</a>
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844">https://m.edsoo.ru/f844</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f844">01e2</a>
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки

1.4 (вне слова и в слове) Определять количество слогов в слове; делить слова па слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог  1.6 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  2 Графика  2.1 Различать понятия «звук» и «буква» Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е. ё. ю, я и буквой ь в конце слова  2.3 Правильно называть буквы русского алфавита Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов  2.5 Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова  2.6 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  3 Лексика  3.1 Выделять слова из предложений  3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  4 Синтаксие  4.1 Различать слово и предложение  4.2 Составлять предложение из набора форм слов Использовать изученные попятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные попятия в процессе решения учебных задач  5.1 Конце предложение то попятия в процессе решения учебных задач  5.1 Конце предложение то попятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:		Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие
1.5 (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог  1.6 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  2 Графика  2.1 Различать понятия «звук» и «буква»  Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова  2.3 Правильно называть буквы русского алфавита  Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов  1.5 Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  3 Лексика  3.1 Выделять слова из предложений  3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  4 Синтаксие  4.1 Различать слово и предложение  4.2 Составлять предложение из набора форм слов  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	1.4	•
1.5 (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог  1.6 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  2 Графика  2.1 Различать понятия «звук» и «буква»  Обозпачать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова  2.3 Правильно называть буквы русского алфавита  Использовать знапис последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов  1 Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  3 Лексика  3.1 Выделять слова из предложений  3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  4 Синтаксие  4.1 Различать слово и предложение  4.2 Составлять предложение из набора форм слов  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:		Определять количество слогов в слове: делить слова на слоги
слове ударный слог  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  2 Графика  2.1 Различать понятия «звук» и «буква»  Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова  2.3 Правильно называть буквы русского алфавита  Для упорядочения небольшого списка слов  Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  3 Лексика  3.1 Выделять слова из предложений  3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  4 Синтаксис  4.1 Различать слово и предложение  4.2 Составлять предложение из набора форм слов  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	1.5	•
1.6  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  2 Графика  2.1 Различать понятия «звук» и «буква»  Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ĕ, ю, я и буквой ь в конце слова  2.3 Правильно называть буквы русского алфавита  Использовать знапис последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов  10 Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  3 Лексика  3.1 Выделять слова из предложений  3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  4 Синтаксис  4.1 Различать слово и предложение  4.2 Составлять предложение из набора форм слов  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и воеклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:  5.2	1.0	
2 Графика 2 Графика 2.1 Различать понятия «звук» и «буква» 2.2 Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова 2.3 Правильно называть буквы русского алфавита 2.4 Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов 2.5 Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова 2.6 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач 3 Лексика 3.1 Выделять слова из предложений 3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач 4 Синтаксис 4.1 Различать слово и предложение 4.2 Составлять предложение из набора форм слов Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач 5 Орфография и пунктуация Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:		<u> </u>
2.1 Различать понятия «звук» и «буква»  2.2 Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова  2.3 Правильно называть буквы русского алфавита  2.4 Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов  1 Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова  2.6 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  3.1 Выделять слова из предложений  3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  4 Синтаксис  4.1 Различать слово и предложение  4.2 Составлять предложение из набора форм слов  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные понятия в процессе решения учебных задач  5.1 Конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	1.6	
2.1 Различать понятия «звук» и «буква»  2.2 Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, е, по, я и буквой ь в конце слова  2.3 Правильно называть буквы русского алфавита  2.4 Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов  10 Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова  2.6 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  3 Лексика  3.1 Выделять слова из предложений  3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  4 Синтаксие  4.1 Различать слово и предложение  4.2 Составлять предложение из набора форм слов  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:  5.2	2	
2.2 Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова  2.3 Правильно называть буквы русского алфавита  2.4 Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов  Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова  2.6 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  3 Лексика  3.1 Выделять слова из предложений  3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  4 Синтаксис  4.1 Различать слово и предложение  4.2 Составлять предложение из набора форм слов  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:		1 1
2.2 я и буквой ь в конце слова  2.3 Правильно называть буквы русского алфавита  2.4 Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов  Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова  2.6 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  3.1 Выделять слова из предложений  3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  4 Синтаксис  4.1 Различать слово и предложение  4.2 Составлять предложение из набора форм слов  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	2.1	
Правильно называть буквы русского алфавита     Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов     Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова     Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач     З.1 Выделять слова из предложений     З.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач     4 Синтаксис     4.1 Различать слово и предложение     4.2 Составлять предложение из набора форм слов     Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач     5 Орфография и пунктуация     Применять изученные понятия в процессе решения учебных задач     5.1 конце предложение: точка, вопросительный и восклицательный знаки     Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	2.2	
2.4 Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов  Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  3 Лексика  3.1 Выделять слова из предложений  3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  4 Синтаксис  4.1 Различать слово и предложение  4.2 Составлять предложение из набора форм слов  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
2.5 Для упорядочения небольшого списка слов  Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова  2.6 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  3 Лексика  3.1 Выделять слова из предложений  3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  4 Синтаксис  4.1 Различать слово и предложение  4.2 Составлять предложение из набора форм слов  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	2.3	
2.5 Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова  2.6 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  3 Лексика  3.1 Выделять слова из предложений  3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  4 Синтаксис  4.1 Различать слово и предложение  4.2 Составлять предложение из набора форм слов  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	24	Использовать знание последовательности букв русского алфавита
2.5  Заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  3 Лексика  3.1 Выделять слова из предложений  3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  4 Синтаксис  4.1 Различать слово и предложение  4.2 Составлять предложение из набора форм слов  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	2.1	для упорядочения небольшого списка слов
2.6  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  3 Лексика  3.1 Выделять слова из предложений  3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  4 Синтаксис  4.1 Различать слово и предложение  4.2 Составлять предложение из набора форм слов  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений
3	2.3	заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
3 Лексика 3.1 Выделять слова из предложений 3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач 4 Синтаксис 4.1 Различать слово и предложение 4.2 Составлять предложение из набора форм слов Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач 5 Орфография и пунктуация Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных
3.1 Выделять слова из предложений     3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения     Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач     4 Синтаксис     4.1 Различать слово и предложение     4.2 Составлять предложение из набора форм слов     Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач     5 Орфография и пунктуация     Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки     Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	2.0	задач
3.2 Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  4 Синтаксис  4.1 Различать слово и предложение  4.2 Составлять предложение из набора форм слов  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	3	Лексика
3.3 Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  4 Синтаксис  4.1 Различать слово и предложение  4.2 Составлять предложение из набора форм слов  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	3.1	Выделять слова из предложений
3.3     3адач      4 Синтаксис      4.1 Различать слово и предложение      4.2 Составлять предложение из набора форм слов      Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач      5 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
4 Синтаксис 4.1 Различать слово и предложение 4.2 Составлять предложение из набора форм слов Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач 5 Орфография и пунктуация Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	2.2	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных
4.1 Различать слово и предложение     4.2 Составлять предложение из набора форм слов     Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач     5 Орфография и пунктуация     Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки     Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	3.3	задач
4.2 Составлять предложение из набора форм слов  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	4	Синтаксис
4.3  Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Орфография и пунктуация Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	4.1	Различать слово и предложение
5 Орфография и пунктуация Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	4.2	Составлять предложение из набора форм слов
5 Орфография и пунктуация Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:		Использовать изученные понятия в процессе решения учебных
5 Орфография и пунктуация Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	4.3	
5.1 конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	5	
5.1 конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:		Применять изученные правила правописания: знаки препинания в
знаки Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	5.1	
Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:	0.1	
написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:		
предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:		
5.2 клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи:		
5.2		•
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	5.2	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после		
шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча,		``````````````````````````````````````
ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в		ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в
орфографическом словаре учебника)		орфографическом словаре учебника)

5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и				
3.3	предложения, тексты объёмом не более 25 слов				
	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,				
5.4	предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов,				
	правописание которых не расходится с произношением				
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки				
6	Развитие речи				
6.1	Понимать прослушанный текст				
	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с				
6.2	соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками				
	препинания в конце предложения				
6.3	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным				
0.3	картинкам и на основе наблюдений				

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования				
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия				
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)				
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)				
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я				
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова				
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника				
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач				
2	Лексика				
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям				
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)				

2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
	Объяснять своими словами значение изученных понятий;
2.4	использовать изученные понятия в процессе решения учебных
	задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
	Объяснять своими словами значение изученных понятий;
3.4	использовать изученные понятия в процессе решения учебных
	задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
1.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что
4.2	сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,
4.3	«какое?», «какие?»
	Объяснять своими словами значение изученных понятий;
4.4	использовать изученные понятия в процессе решения учебных
	задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по
3.1	эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними
0.2	смысловую связь по вопросам
	Объяснять своими словами значение изученных понятий;
5.3	использовать изученные понятия в процессе решения учебных
	задач
6	Орфография и пунктуация
	Применять изученные правила правописания, в том числе:
	сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в
	корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
6.1	непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в
	орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах,
	отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических
	названиях; раздельное написание предлогов с именами
	существительными, разделительный мягкий знак

6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно $(1-2$ предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом $30-45$ слов с использованием вопросов

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном
2.3	значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
	Объяснять своими словами значение изученных понятий;
2.6	использовать изученные понятия в процессе решения учебных
	задач
3	Состав слова (морфемика)
_	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
	различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
3.1	(без называния термина); различать однокоренные слова и
	синонимы
	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами
3.2	окончание, корень, приставку, суффикс
	Объяснять своими словами значение изученных понятий;
3.3	использовать изученные понятия в процессе решения учебных
	задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
	Определять грамматические признаки имён существительных:
4.2	род, число, падеж
4.2	Склонять в единственном числе имена существительные с
4.3	ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род,
4.3	число, падеж
	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в
4.6	единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом
	имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.0	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что
4.8	сделать?»
	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени,
4.9	число, род (в прошедшем времени)
	<u> </u>

4.10 времени — по родам  4.11 Распознавать личные местоимения (в начальной форме)  4.12 Использовать личные местоимения для устранения псоправданных повторов в тексте  4.13 Различать предлоги и приставки  Объяснять своими словами значение изученных понятий;  4.14 использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Синтаксис  Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске  Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  7.3 Распознавать распространённые и нераспространённые предложения  Объяснять своими словами значение изученных понятий;  использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  6 Орфография и пунктуация  Применять изученные поравила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизпосимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мяткий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами  6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила  6.3 Бласное то слова предложения, тексты объёмом не более 70 слов  Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания  6.5 Находить и исправлять опнибки на изученные правила, описки  7 Развитие речи  Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию		Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем
4.11 Распознавать личные местоимения (в пачальной форме)  4.12 Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте  4.13 Различать предлоти и приставки Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Сиптаксие  5.1 Определять вид предложения по цели высказывания и по эмощиопальной окраске  Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  5.3 Распознавать распространённые и пераспространённые предложения  6 Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  6 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания, в том числе: пспроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после пинящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами  6.2 Изходить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила  6.3 Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов  Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания  6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  7 Развитие речи  Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	4.10	1 (1 , 7 , 1
4.12 Использовать личные местоимения для устранения пеоправданных повторов в текете  4.13 Различать предлоти и приставки Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Синтаксис  5.1 Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске  Hаходить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  5.3 Распознавать распространённые и нераспространённые предложения  6.4 Орфография и пунктуация Применять изученные понятия в процессе решения учебных задач  6 Орфография и пунктуация Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корпе слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шинящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами  6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила  6.3 Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не болес 70 слов Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания  6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  7 Развитие речи Попимать тексты разных типов, находить в тексте задашную информацию		-
4.12 неоправданных повторов в тексте  4.13 Различать предлоги и приставки  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Синтаксис  5.1 Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске  Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  5.2 Находить главные и второстепенные и нераспространённые предложения  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  6 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шилящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами  6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила  6.3 Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов  6.4 Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученых правил правописания  6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  7 Развитие речи  7.1 Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	4.11	` /
4.13 Различать предлоги и приставки Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Синтаксис Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске  15.1 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  5.2 Распознавать распространённые и нераспространённые предложения Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  6 Орфография и пунктуация Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); пепроизносимые согласные в корие слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами  6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила  6.3 Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов  6.4 Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученых правил правописания  6.5 Находить и исправлять опибки на изученые правила, описки  7 Развитие речи  Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	4 12	Использовать личные местоимения для устранения
Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Синтаксис  5.1 Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске  Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  5.2 Находить главные и второстепенные и нераспространённые предложения  Объяснять своими словами значение изученных попятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  6 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих па копце имёп существительпых; пе с глаголами; раздельное написание предлогов со словами  6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила  6.3 Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов  6.4 Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания  6.5 Находить и исправлять ошибки па изученные правила, описки  7 Развитие речи  Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	2	неоправданных повторов в тексте
4.14 использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  5 Синтаксис  5.1 Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске  4 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  5.2 Распознавать распространённые и нераспространённые предложения  Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач  6 Орфография и пунктуация  Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами  6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила  6.3 Правильно списывать слова, предложения, текеты объёмом пе более 70 слов  6.4 Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания  6.5 Находить и исправлять опнобки на изученные правила, описки  7 Развитие речи  Понимать текеты разных типов, находить в текете заданную информацию	4.13	Различать предлоги и приставки
5 Синтаксие     Определять вид предложения по цели высказывания и по моциональной окраске     Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения     Распознавать распространённые и нераспространённые предложения     Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач     Орфография и пунктуация     Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на копще имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами     Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила     Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов     Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания     Находить и исправлять опибки на изученные правила, описки     Развитие речи     Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию		Объяснять своими словами значение изученных понятий;
Синтаксис     Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске     Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения     Распознавать распространённые и нераспространённые предложения     Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач     Орфография и пунктуация     Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами     Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила     Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов     Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания     Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки     Развитие речи     Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	4.14	использовать изученные понятия в процессе решения учебных
5.1 Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске      5.2 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения      5.3 Распознавать распространённые и нераспространённые предложения      Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач      Орфография и пунктуация      Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами      6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила      Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов      Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания      6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки      7 Развитие речи      Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию		задач
5.1 эмоциональной окраске     5.2 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения     5.3 Распознавать распространённые и нераспространённые предложения     Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач     Орфография и пунктуация     Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами     4.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила     6.3 Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов     6.4 Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания     6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки     7 Развитие речи     Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	5	Синтаксис
5.2 Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения      5.3 Распознавать распространённые и нераспространённые предложения      Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач      Орфография и пунктуация      Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами      16.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила      16.3 Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов      Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания      6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки      7 Развитие речи      Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	C 1	Определять вид предложения по цели высказывания и по
	5.1	эмоциональной окраске
	5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены
предложения     Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач     Орфография и пунктуация     Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами     Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила     Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов     Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания     Находить и исправлять опшобки на изученные правила, описки     Развитие речи     Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	3.2	предложения
Предложения Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач Орфография и пунктуация Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки Развитие речи Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	5.2	Распознавать распространённые и нераспространённые
1.4 использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач     1.6 Орфография и пунктуация     Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами     1.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила     1.3 Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов     1.4 Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания     1.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки     1.6 Развитие речи     1.7 Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	3.3	предложения
Орфография и пунктуация     Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами      Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила      Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов      Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания      Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки      Развитие речи  Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию		Объяснять своими словами значение изученных понятий;
6 Орфография и пунктуация Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами  6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила  Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов  Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания  6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  7 Развитие речи  Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	5.4	использовать изученные понятия в процессе решения учебных
Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами  6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила  6.3 Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов  6.4 Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания  6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  7 Развитие речи  Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию		задач
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами  Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила  Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов  Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания  Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  Развитие речи  Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	6	Орфография и пунктуация
орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами  6.2 Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила  6.3 Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов  Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания  6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  7 Развитие речи  7.1 Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию		Применять изученные правила правописания, в том числе:
в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами  Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила  Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов  Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания  Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  Развитие речи  Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию		непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в
в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами  Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила  Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов  Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания  6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  Развитие речи  Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	6.1	орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные
раздельное написание предлогов со словами  Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила  Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов  Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания  Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  Развитие речи  Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	0.1	в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после
Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила  Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов  Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания  Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  Развитие речи  Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию		шипящих на конце имён существительных; не с глаголами;
6.2  изученные правила  Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов  Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания  6.5  Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  7  Развитие речи  Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию		раздельное написание предлогов со словами
изученные правила Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания  6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки 7 Развитие речи Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на
более 70 слов  Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания  6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  7 Развитие речи  Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	0.2	изученные правила
более 70 слов  Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания  6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  7 Развитие речи  Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	6.2	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не
6.4 изученных правил правописания 6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки 7 Развитие речи Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	0.5	более 70 слов
изученных правил правописания  6.5 Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки  7 Развитие речи  Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом
7 Развитие речи Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию		изученных правил правописания
7.1 Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию	6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7.1 информацию	7	Развитие речи
информацию	7 1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную
	/.1	информацию
7.2 Формулировать устно и письменно на основе прочитанной		m-p-p-maximo

	(услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>u, a, но</i> )
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

	Объяснять своими словами значение изученных понятий;
2.5	использовать изученные понятия в процессе решения учебных
2.3	
2	Задач
3	Состав слова (морфемика)
	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми
3.1	морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав
	слова с представленной схемой
	Объяснять своими словами значение изученных понятий;
3.2	использовать изученные понятия в процессе решения учебных
	задач
4	Морфология
	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи
4.1	(в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических
	признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных:
4.2	склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род
4.4	(в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение,
4.7	время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в
	прошедшем времени в единственном числе)
	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и
4.8	числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
	Определять грамматические признаки личного местоимения в
4.10	начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в
1.10	единственном числе)
	Использовать личные местоимения для устранения
4.11	неоправданных повторов в тексте
	Объяснять своими словами значение изученных понятий;
4.12	использовать изученные понятия в процессе решения учебных
7.12	
5	задач Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово

5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
	Разграничивать простые распространённые и сложные
5.7	предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с
5.7	союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без
	называния терминов)
	Составлять простые распространённые и сложные предложения,
5.8	состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а,
	но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
	Объяснять своими словами значение изученных понятий;
5.10	использовать изученные понятия в процессе решения учебных
	задач
6	Орфография и пунктуация
	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки
6.1	препинания в предложениях с однородными членами,
	соединёнными союзами и, а, но и без союзов
	Применять изученные правила правописания, в том числе:
	непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в
	орфографическом словаре учебника); безударные падежные
	окончания имён существительных (кроме существительных на -
	мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во
6.2	множественном числе, а также кроме собственных имён
0.2	существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные
	окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на
	конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие
	или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
6.3	безударные личные окончания глаголов  Находить место орфограммы в слове и между словами на
6.1	изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом
	изученных правил правописания

6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 — 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

# проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.2	

1.4 согласные звуки, их различение. Шипяпцие [ж], [ш], [ч'], [ш']  1.5 Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слог (простые случаи, без стечения согласных)  Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах соответствии с нормами современного русского литературного языв (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)  2 Графика  2.1 Звук и буква. Различение звуков и букв  Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, в з; слова с буквой э  Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами а, о, у, в орикции букв е, ё, ю, я  Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласног звука в конце слова  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова словах типа стол, конь  Небуквенные графические средства: пробел между словами, зна переноса  2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность испоразование алфавита для упорядочения списка слов Лексика  3.1 Слово как единица языка (ознакомление)  Слово как единица языка (ознакомление)  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)  3.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения  4 Синтаксис  4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)  Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
согласные звуки, их различение. Шилящие [ж], [ш], [ч], [ш] Т. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слог (простые случаи, без стечения согласных)  Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах соответствии с нормами современного русского литературного язык (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)  2 Графика  2.1 Звук и буква. Различение звуков и букв  Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, а, у, в з; слова с буквой э  2.3 Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и функции букв е, ё, ю, я  4 Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласног звука в конце слова  2.5 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова словах типа стол, конь  Небуквенные графические средства: пробел между словами, зна переноса  2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность использование алфавита для упорядочения списка слов  3 Лексика  3.1 Слово как единица языка (ознакомление)  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)  4. Сиптаксие  4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)  4.2 Слово, предложение (паблюдение над сходством и различием)  Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов  4.4 Восстановление деформированных предложений  4.5 Составление предложений из набора форм слов  5 Орфография и пунктуация	1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие
1.5 (простые случаи, без стечения согласных)  Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах соответствии с нормами современного русского литературного язык (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)  2 Графика  2.1 Звук и буква. Различение звуков и букв  2.2 Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, в э; слова с буквой э  2.3 Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и функции букв е, ё, ю, я  2.4 Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласног звука в конце слова  2.5 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова словах типа стол, конь  2.6 Небуквенные графические средства: пробел между словами, зна перепоса  2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность использование алфавита для упорядочения списка слов  3.1 Сконка  3.1 Сконка  3.2 Слово как единица языка (ознакомление)  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)  4.2 Слово, предложение как единица языка (ознакомление)  4.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения  4.4 Сиптаксие  4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)  4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)  Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов  4.4 Восстановление деформированных предложений  4.5 Составление предложений из набора форм слов  5 Орфография и пунктуация		согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах соответствии с нормами современного русского литературного язык (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)  2 Графика  2.1 Звук и буква. Различение звуков и букв  Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, в э; слова с буквой э  2.3 Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и Функции букв е, ё, ю, я  Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласног звука в конце слова  2.5 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова словах типа стол, конь  1.6 Небуквенные графические средства: пробел между словами, зна переноса  2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность использование алфавита для упорядочения списка слов  3 Лексика  3.1 Слово как единица языка (ознакомление)  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)  3.2 Слово как название которых требует уточнения  4 Синтаксис  4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)  7 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)  Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов  8 Восстановление деформированных предложений  4.5 Составление предложений из набора форм елов  5 Орфография и пунктуация		Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги
1.6 соответствии с нормами современного русского литературного языв (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)  2 Графика  2.1 Звук и буква. Различение звуков и букв  2.2 Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, е э; слова с буквой э  2.3 Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и Функции букв е, ё, ю, я  2.4 Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласног звука в конце слова  2.5 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова словах типа стол, конь  2.6 Небуквенные графические средства: пробел между словами, зна переноса  2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов  3 Лексика  3.1 Слово как единица языка (ознакомление)  3.2 Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)  3.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения  4 Синтаксие  4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)  4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)  Установление связи слов в предложений при помощи смысловы вопросов  4.4 Восстановление деформированных предложений  4.5 Составление предложений из набора форм слов  5 Орфография и пунктуация	1.5	(простые случаи, без стечения согласных)
(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)  2 Графика  2.1 Звук и буква. Различение звуков и букв  2.2 Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, в з; слова с буквой э  2.3 Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и Функции букв е, ё, ю, я и Функции букв е, ё, ю, я и Функции букв е, ё, ю, я и Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласног звука в конце слова  2.4 Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласног звука в конце слова  2.5 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова словах типа стол, конь  1 Небуквенные графические средства: пробел между словами, зна переноса  2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность  2.8 Использование алфавита для упорядочения списка слов  3 Лексика  3.1 Слово как единица языка (ознакомление)  2.2 Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)  3.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения  4 Синтаксие  4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)  4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)  Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов  4.4 Восстановление деформированных предложений  4.5 Составление предложений из набора форм слов  5 Орфография и пунктуация		Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в
2 Графика 2.1 Звук и буква. Различение звуков и букв  Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, в з; слова с буквой э  2.3 Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и функции букв е, ё, ю, я  2.4 Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласног звука в конце слова  2.5 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова словах типа стол, конь  Небуквенные графические средства: пробел между словами, зна переноса  2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов  3 Лексика  3.1 Слово как единица языка (ознакомление)  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)  3.2 Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)  4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)  4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)  Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов  4.4 Восстановление деформированных предложений  4.5 Составление предложений из набора форм слов  5 Орфография и пунктуация	1.6	соответствии с нормами современного русского литературного языка
2 Графика 2.1 Звук и буква. Различение звуков и букв  Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, в з; слова с буквой э  2.3 Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и функции букв е, ё, ю, я  2.4 Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласног звука в конце слова  2.5 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова словах типа стол, конь  1.6 Небуквенные графические средства: пробел между словами, зна переноса  2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов  3 Лексика  3.1 Слово как единица языка (ознакомление)  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)  3.2 Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)  4.1 Предложение слов, значение которых требует уточнения  4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)  Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов  4.4 Восстановление деформированных предложений  4.5 Составление предложений из набора форм слов  5 Орфография и пунктуация		(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2.2 Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, в э; слова с буквой э      2.3 Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, я функции букв е, ё, ю, я      2.4 Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласног звука в конце слова      2.5 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова словах типа стол, конь      2.6 Небуквенные графические средства: пробел между словами, зна переноса      2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов      3 Лексика      3.1 Слово как единица языка (ознакомление)      Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)      3.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения      4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)      4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)      Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов      4.4 Восстановление деформированных предложений      4.5 Составление предложений из набора форм слов      5 Орфография и пунктуация	2	
2.2 э; слова с буквой э  Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и Функции букв е, ё, ю, я  2.4 Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласног звука в конце слова  2.5 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова словах типа стол, конь  1.6 Небуквенные графические средства: пробел между словами, зна переноса  2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов  3 Лексика  3.1 Слово как единица языка (ознакомление)  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)  3.2 Выявление слов, значение которых требует уточнения  4 Синтаксис  4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)  4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)  Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов  4.4 Восстановление деформированных предложений  4.5 Составление предложений из набора форм слов  5 Орфография и пунктуация	2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2 э; слова с буквой э  Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и Функции букв е, ё, ю, я  2.4 Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласног звука в конце слова  2.5 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова словах типа стол, конь  1.6 Небуквенные графические средства: пробел между словами, зна переноса  2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов  3 Лексика  3.1 Слово как единица языка (ознакомление)  Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)  3.2 Выявление слов, значение которых требует уточнения  4 Синтаксис  4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)  4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)  Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов  4.4 Восстановление деформированных предложений  4.5 Составление предложений из набора форм слов  5 Орфография и пунктуация		Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы,
Функции букв е, ё, ю, я      Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласног звука в конце слова      Установление соотношения звукового и буквенного состава слова словах типа стол, конь      Небуквенные графические средства: пробел между словами, зна переноса      Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов      Лексика      Лексика      Слово как единица языка (ознакомление)      Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)      Выявление слов, значение которых требует уточнения      Синтаксис      Предложение как единица языка (ознакомление)      Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)      Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов      Восстановление деформированных предложений      Составление предложений из набора форм слов      Орфография и пунктуация	2.2	
Функции букв е, ё, ю, я      Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласног звука в конце слова      Установление соотношения звукового и буквенного состава слова словах типа стол, конь      Небуквенные графические средства: пробел между словами, зна переноса      Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов      Лексика      Лексика      Слово как единица языка (ознакомление)      Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)      Выявление слов, значение которых требует уточнения      Синтаксис      Предложение как единица языка (ознакомление)      Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)      Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов      Восстановление деформированных предложений      Составление предложений из набора форм слов      Орфография и пунктуация		Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.
2.4 звука в конце слова  2.5 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова словах типа стол, конь  2.6 Небуквенные графические средства: пробел между словами, зна переноса  2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов  3 Лексика  3.1 Слово как единица языка (ознакомление)  3.2 Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)  3.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения  4 Синтаксис  4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)  4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)  Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов  4.4 Восстановление деформированных предложений  4.5 Составление предложений из набора форм слов  5 Орфография и пунктуация	2.3	
2.4 звука в конце слова  2.5 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова словах типа стол, конь  2.6 Небуквенные графические средства: пробел между словами, зна переноса  2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность Использование алфавита для упорядочения списка слов  3 Лексика  3.1 Слово как единица языка (ознакомление)  3.2 Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)  3.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения  4 Синтаксис  4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)  4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)  Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов  4.4 Восстановление деформированных предложений  4.5 Составление предложений из набора форм слов  5 Орфография и пунктуация		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного
словах типа стол, конь     Небуквенные графические средства: пробел между словами, зна переноса     2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность     Использование алфавита для упорядочения списка слов     Лексика     3.1 Слово как единица языка (ознакомление)     Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)     3.2 Выявление слов, значение которых требует уточнения     4 Синтаксис     4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)     4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)     Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов     4.4 Восстановление деформированных предложений     4.5 Составление предложений из набора форм слов     5 Орфография и пунктуация	2.4	
словах типа стол, конь     Небуквенные графические средства: пробел между словами, зна переноса     2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность     2.8 Использование алфавита для упорядочения списка слов     3 Лексика     3.1 Слово как единица языка (ознакомление)     Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)     3.2 Слово как название которых требует уточнения     4 Синтаксис     4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)     4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)     Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов     4.4 Восстановление деформированных предложений     4.5 Составление предложений из набора форм слов     5 Орфография и пунктуация		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в
2.6 переноса     2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность      2.8 Использование алфавита для упорядочения списка слов      3 Лексика      3.1 Слово как единица языка (ознакомление)      Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)      3.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения      4 Синтаксис      4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)      4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)      Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов      4.4 Восстановление деформированных предложений      4.5 Составление предложений из набора форм слов      5 Орфография и пунктуация	2.5	словах типа стол, конь
2.7 Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность	2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак
2.8 Использование алфавита для упорядочения списка слов     3 Лексика     3.1 Слово как единица языка (ознакомление)     3.2 Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)     3.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения     4 Синтаксис     4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)     4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)     Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов     4.4 Восстановление деформированных предложений     4.5 Составление предложений из набора форм слов     5 Орфография и пунктуация	2.6	переноса
3.1 Слово как единица языка (ознакомление)  3.2 Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)  3.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения  4 Синтаксис  4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)  4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)  Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов  4.4 Восстановление деформированных предложений  4.5 Составление предложений из набора форм слов  5 Орфография и пунктуация	2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
Слово как единица языка (ознакомление)     Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)     З.З Выявление слов, значение которых требует уточнения     Синтаксис     Предложение как единица языка (ознакомление)     Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)     Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов     Восстановление деформированных предложений     Составление предложений из набора форм слов     Орфография и пунктуация	2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3.2 Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)  3.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения  4 Синтаксис  4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)  4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)  Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов  4.4 Восстановление деформированных предложений  4.5 Составление предложений из набора форм слов  5 Орфография и пунктуация	3	Лексика
3.2 (ознакомление)     3.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения     4 Синтаксис     4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)     4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)     Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов     4.4 Восстановление деформированных предложений     4.5 Составление предложений из набора форм слов     5 Орфография и пунктуация	3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
(ознакомление)  3.3 Выявление слов, значение которых требует уточнения  4 Синтаксис  4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)  4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)  Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов  4.4 Восстановление деформированных предложений  4.5 Составление предложений из набора форм слов  5 Орфография и пунктуация	2 2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета
4 Синтаксис 4.1 Предложение как единица языка (ознакомление) 4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)  Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов  4.4 Восстановление деформированных предложений  4.5 Составление предложений из набора форм слов  5 Орфография и пунктуация	3.2	(ознакомление)
4.1 Предложение как единица языка (ознакомление)     4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)     Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов     4.4 Восстановление деформированных предложений     4.5 Составление предложений из набора форм слов     5 Орфография и пунктуация	3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4.2 Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)     Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов     4.4 Восстановление деформированных предложений     4.5 Составление предложений из набора форм слов     5 Орфография и пунктуация	4	Синтаксис
4.3 Установление связи слов в предложении при помощи смысловы вопросов 4.4 Восстановление деформированных предложений 4.5 Составление предложений из набора форм слов 5 Орфография и пунктуация	4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.3  вопросов  4.4  Восстановление деформированных предложений  4.5  Составление предложений из набора форм слов  5  Орфография и пунктуация	4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
вопросов  4.4 Восстановление деформированных предложений  4.5 Составление предложений из набора форм слов  5 Орфография и пунктуация	13	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых
4.5 Составление предложений из набора форм слов 5 Орфография и пунктуация	4.3	вопросов
5 Орфография и пунктуация	4.4	Восстановление деформированных предложений
	4.5	Составление предложений из набора форм слов
5.1 Раздельное написание слов в предложении	5	Орфография и пунктуация
<u> </u>	5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2 Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных:	5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в

	именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный

1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё,
1.6	ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.0	
1.0	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак
1.9	переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах
	изученного)
	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в
1.10	соответствии с нормами современного русского литературного языка
	(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря
1.11	учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с
2.4	помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных
3.2	(родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,
	однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы
	(«кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что
	сделать?» и другие), употребление в речи

(«какой?», «какая?», «какие?»), употребление в речи  Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённы предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие  Синтаксие  5.1 Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)  Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличи предложение от слова  Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложение (логическое ударение)  Виды предложений по цели высказывания: повествовательны вопросительные, побудительные предложения  Виды предложений по эмоциональной окраске (по интопации восклицательные и невосклицательные предложения  Орфография и пунктуация  Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имен и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конт предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемног деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, им (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)  Орфографическая зоркость как осознание места возможног возниклювения орфографической ощибки. Попятие орфограммы Различные способы решения орфографической задачи в зависимости с места орфограммы в слове  6.4 (Использование орфографического словаря учебника для определени (уточнения) написания слова  Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов  6.5 Разделительный мяткий знак  6.7 Сочетания чт., ин., ич  6.8 Проверяемые безударные гласные в корне слова  Непроверяемые гласные и согласные (перечень слова		Hyg Thurstoner von (anyayayayaya); afiyaa ayayayya harmaay
14.4 предлоти: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие  5 Синтаксие  5.1 Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)  15.2 Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличи предложения от слова  5.3 Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)  5.4 Виды предложений по цели высказывания: повествовательные вопросительные, побудительные предложения  5.5 Виды предложений по эмощиональной окраске (по интонации восклицательные и невосклицательные предложения  6 Орфография и пунктуация  3аглавиая буква в начале предложения и в именах собственных (имен и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конп предложения; переное слов со строки на строку (без учёта моффемног деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)  6.2 Орфографическая зоркость как осознание места возможног возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы Различные способы решения орфографической задачи в зависимости с места орфограмны в слове  6.4 Использование орфографического словаря учебника для определени (уточнения) написания слова  6.5 Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов  6.6 Разделительный мягкий знак  6.7 Сочетания чт., ин., нч  6.8 Проверяемые безударные гласные в корне слова  6.9 Парные звонкие и глухие согласные в корне слова  6.10	4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
5.1 Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)     5.2 Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличи предложения от слова     5.3 Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложени (логическое ударение)     5.4 Виды предложений по цели высказывания: повествовательны вопросительные, побудительные предложения     5.5 Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации восклицательные и невосклицательные предложения     6 Орфография и пунктуация     3аглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имен и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конп предложения; переное слов со строки на строку (без учёта морфемног деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, им (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)     6.2 Орфографическая зоркость как осознание места возможног возникновения орфографической оппибки. Понятие орфограммы     6.3 Различные способы решения орфографической задачи в зависимости с места орфограммы в слове     6.4 Использование орфографического словаря учебника для определени (уточнения) написания слова     6.5 Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов     6.6 Разделительный мягкий знак     6.7 Сочетания чт, щн, нч     6.8 Проверяемые безударные гласные в корпе слова     6.9 Парные звопкие и глухие согласные в корпе слова     6.10	4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличи предложения от слова     Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)     Виды предложений по цели высказывания: повествовательны вопросительные, побудительные предложения     Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации восклицательные и невосклицательные предложения     Орфография и пунктуация     Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имен и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конц предложения; переное слов со строки на строку (без учёта морфемног деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жеи, ши (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)     Орфографическая зоркость как осознание места возможног возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы     Различные способы решения орфографической задачи в зависимости с места орфограммы в слове     Использование орфографического словаря учебника для определени (уточнения) написания слова     Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов     Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов     Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов     Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов     Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов     Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов     Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов     Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов     Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов     Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов     Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложения предло	5	Синтаксис
5.2 предложения от слова     5.3 Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)     5.4 Виды предложений по цели высказывания: повествовательные вопросительные, побудительные предложения     5.5 Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации восклицательные и невосклицательные предложения     6 Орфография и пунктуация     3аглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имен и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в кони предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемног деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ми (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)     6.2 Орфографическая зоркость как осознание места возможнот возникновения орфографической опибки. Понятие орфограммы     6.3 Различные способы решения орфографической задачи в зависимости с места орфограммы в слове     6.4 Использование орфографического словаря учебника для определени (уточнения) написания слова     6.5 Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов     6.6 Разделительный мяткий знак     6.7 Сочетания чти, щти, тч     6.8 Проверяемые безударные гласные в корне слова     6.9 Парные звонкие и глухие согласные в корне слова     6.10	5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.3     (догическое ударение)     5.4     Виды предложений по цели высказывания: повествовательные вопросительные, побудительные предложения     Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации восклицательные и невосклицательные предложения     6 Орфография и пунктуация     Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имен и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конг предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемног деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, или (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)     Орфографическая зоркость как осознание места возможнот возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы     Различные способы решения орфографической задачи в зависимости с места орфограммы в слове     Использование орфографического словаря учебника для определени (уточнения) написания слова     Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов     Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов     Контроль и самоконтроль при проверке слования и проверяемые безударные гласные в корне слование проверяемые безударные гласные в корне словане пречень словане проверяемые гласные и согласные пречень словане пречень словане пречень словане проверяемые гласные и согласные пречень словане предложения предложен	5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.4 вопросительные, побудительные предложения     Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации восклицательные и невосклицательные предложения     Орфография и пунктуация     Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имен и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конц предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемног деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, им (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)     Орфографическая зоркость как осознание места возможног возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы     Различные способы решения орфографической задачи в зависимости с места орфограммы в слове      Использование орфографического словаря учебника для определени (уточнения) написания слова     Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов      Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов      Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов      Сочетания чт, щн, ич      Проверяемые безударные гласные в корне слова      Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов      Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов	5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
восклицательные и невосклицательные предложения     Орфография и пунктуация     Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имен и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конц предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемног деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, им (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)     Орфографическая зоркость как осознание места возможног возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы     Различные способы решения орфографической задачи в зависимости с места орфограммы в слове     Использование орфографического словаря учебника для определени (уточнения) написания слова     Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов     Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов     Сочетания чт, щн, нч     Проверяемые безударные гласные в корне слова     Парные звонкие и глухие согласные в корне слова     Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов	5.4	1
Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имен и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конц предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемног деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, иш (положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, ч (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)  6.2 Орфографическая зоркость как осознание места возможног возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы  6.3 Различные способы решения орфографической задачи в зависимости с места орфограммы в слове  6.4 Использование орфографического словаря учебника для определени (уточнения) написания слова  6.5 Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов  6.6 Разделительный мягкий знак  6.7 Сочетания чт, щн, нч  6.8 Проверяемые безударные гласные в корне слова  6.9 Парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов	5.5	
и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конц предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемног деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, ч (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)  Орфографическая зоркость как осознание места возможног возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы  Различные способы решения орфографической задачи в зависимости с места орфограммы в слове  Использование орфографического словаря учебника для определени (уточнения) написания слова  Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов  6.6 Разделительный мягкий знак  6.7 Сочетания чт, щн, нч  6.8 Проверяемые безударные гласные в корне слова  Парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов	6	Орфография и пунктуация
6.2       возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы         6.3       Различные способы решения орфографической задачи в зависимости с места орфограммы в слове         6.4       Использование орфографического словаря учебника для определени (уточнения) написания слова         6.5       Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов         6.6       Разделительный мягкий знак         6.7       Сочетания чт, щн, нч         6.8       Проверяемые безударные гласные в корне слова         6.9       Парные звонкие и глухие согласные в корне слова         6.10       Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов	6.1	и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн
места орфограммы в слове      Использование орфографического словаря учебника для определени (уточнения) написания слова      Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов      Разделительный мягкий знак      Сочетания чт, щн, нч      Проверяемые безударные гласные в корне слова      Парные звонкие и глухие согласные в корне слова      Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов	6.2	
(уточнения) написания слова  Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенны текстов  6.6 Разделительный мягкий знак  6.7 Сочетания чт, щн, нч  6.8 Проверяемые безударные гласные в корне слова  6.9 Парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов	6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.5  текстов  6.6  Разделительный мягкий знак  6.7  Сочетания чт, щн, нч  6.8  Проверяемые безударные гласные в корне слова  6.9  Парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов	6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.7 Сочетания <i>чт, щн, нч</i> 6.8 Проверяемые безударные гласные в корне слова 6.9 Парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов	6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.8 Проверяемые безударные гласные в корне слова 6.9 Парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов	6.6	Разделительный мягкий знак
6.9 Парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов	6.7	Сочетания чт, щн, нч
Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов	6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.10	6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
	6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
3аглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчеств людей, клички животных, географические названия	6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия

6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного
7.1	общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для
	ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести
7.2	разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание
1.2	и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в
	совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях
7.3	учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и
7.3	вопросов
	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;
7.6	последовательность предложений в тексте; выражение в тексте
	законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов
7.10	с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности
	(первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на
	основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной
	интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов
	с использованием вопросов

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный);
	(осзударный), согласный твердый (миткий), парный (пепарный),

	согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции
	разделительных ь и ъ, условия использования на письме
	разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.0	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с
1.2	разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,
	каталогами
	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в
1.4	соответствии с нормами современного русского литературного языка
	(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических
1.5	задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные)
	слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение
3.1	однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с
	омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи);
	окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами
3.3	окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором
	употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).
	Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i> ). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами $u$ , $a$ , $ho$ и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)

6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на
	уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
(0)	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в
6.9	орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба,
7.1	извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях
1.2	учебного и бытового общения
	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать
	собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и
7.3	приходить к общему решению в совместной деятельности;
	контролировать (устно координировать) действия при проведении
	парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо
7.4	владеющими русским языком
	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:
7.5	признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,
7.5	корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и
	абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному
7.0	плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений,
7.7	синонимов, союзов $u$ , $a$ , $ho$
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и
	создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному
	плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

TC	TT
Код	Проверяемый элемент содержания
тод	провериемый элемент содержания

1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове
1.1	по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.5	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в
1.4	соответствии с нормами современного русского литературного языка
1.4	1 15 1 51
	(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при
	определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в
	речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые
	случаи)
3	Состав слова (морфемика)
	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно
3.1	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
	(повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи
3.4	(ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме
4.2	существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа
	ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён
	существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го,
	3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от
	формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного
	числа

4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем
	времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения
	глаголов
4 11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в
4.11	речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы $u$ , $a$ , $ho$ в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, её значение (повторение)
5	Синтаксис
	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их
	сходства и различий; виды предложений по цели высказывания
	(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды
5.1	предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и
	невосклицательные); связь между словами в словосочетании и
	предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и
	нераспространённые предложения (повторение изученного)
	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами $a$ , $ho$ , с
5.2	одиночным союзом $u$ . Интонация перечисления в предложениях с
	однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами $u$ , $a$ , $ho$ ;
	бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
	Орфографическая зоркость как осознание места возможного
	возникновения орфографической ошибки; различные способы решения
6.2	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
	контроль при проверке собственных и предложенных текстов
	(повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения
	(уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме
	существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа
	ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён
	существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных

6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами $u$ , $a$ , $ho$ и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Y YEEHO-METO LIPUTE OSECTIEMENTE OSPAZOBATEJISHOTO TIPOLICCA OSSANEJISHSIE Y YEEHSTE MATERIKATIKALIJI YUKITIISA

METOHITECKIE MATERIALISI AJIR YUNTELIR