Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 9 имени Героя Советского Союза С.А.Борзенко» (МБОУ г. Керчи РК «Школа № 9 имени Героя Советского Союза С.А. Борзенко»)

«PACCMOTPEHA»

Руководитель МО

/ Акулова Г.Г/

Протокол № <u>4</u> от «28» августа 2025 г.

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом

Протокол №12 от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика. Базовый уровень» для обучающихся 1—4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося — способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе -132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе -136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе -136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение

рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более

трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обшение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными

сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия Обшение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление

решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух — трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обшение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно), деление с остатком — письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

	Наименование	Количе	ство часов	Электронные		
№ п/п	разделов и тем программы	Всего	Всего Контрольные Практические работы		(цифровые) образовательные ресурсы	
Разд	цел 1. Числа и величи	НЫ				
1.1	Числа от 1 до 9	13				
1.2	Числа от 0 до 10	3				
1.3	Числа от 11 до 20	4				
1.4	Длина. Измерение длины	7				
Ито	го по разделу	27				
Разд	цел 2. Арифметическ	ие дейсті	вия			
	Сложение и					
2.1	вычитание в	11				
	пределах 10					
2.2	Сложение и	29				
2.2	вычитание в	29				

	пределах 20				
Ито	Итого по разделу				
Pas	дел 3. Текстовые зада	чи			
3.1	Текстовые задачи	16			
Ито	го по разделу	16			
Pas	дел 4. Пространствен	ные отн	ошения и геомет	грические фигур	Ы
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Ито	го по разделу	20			
Pas	дел 5. Математическа	я инфор	мация		
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Ито	го по разделу	15			
	торение пройденного ериала	14			
ЧАС	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО СОВ ПО ОГРАММЕ	132	0	0	

	Наименование	Количе	ство часов	Электронные	
№ п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Разд	цел 1. Числа и велич	ины			
1.1	Числа	9			
1.2	Величины	10			
Итог	Итого по разделу				
Разд	ел 2. Арифметичесь	сие дейст	вия		
2.1	Сложение и вычитание	19			
2.2	Умножение и деление	25			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			

Ито	го по разделу	56			
Раз,	дел 3. Текстовые зада	чи			
3.1	Текстовые задачи	11			
Ито	го по разделу	11			
Раз,	дел 4. Пространствен	ные отн	ошения и геоме	грические фигур	Ы
4.1	Геометрические фигуры	10			
4.2	Геометрические величины	9			
Ито	Итого по разделу				
Раз,	дел 5. Математическа	ія инфор	О Мация		
5.1	Математическая информация	14			
Ито	го по разделу	14			
	торение пройденного ериала	9			
Ито	говый контроль				
(контрольные и		8	8		
проверочные работы)					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО				
	СОВ ПО	136	8	0	
ПРО	ОГРАММЕ				

Nº	Наименование	Количе	ество часов	Электронные	
п/	разделов и тем программы	Всег	Контрольны е работы	Практически е работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раз	дел 1. Числа и ве	личины	[
					[Библиотека ЦОК
1.1	Числа	10			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe
]]
					[Библиотека ЦОК
1.2	Величины	8			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
]]
Ито	ого по разделу	18			
Раз	дел 2. Арифметич	неские д	ействия		
					[Библиотека ЦОК
2.1	Вычисления	40			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe
]]
2.2	Числовые	7			[Библиотека ЦОК

	выражения				[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Ита	ого по разделу	47]]
	вдел 3. Текстовые				
1 43	Работа с	задачи			[Библиотека ЦОК
3.1	текстовой	12			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.1	задачей	12]]
	зиди теп				Библиотека ЦОК
3.2	Решение задач	11			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Ито	ого по разделу	23			11
Pa	вдел 4. Пространст	гвенны	е отношения и 1	геометрические	фигуры
	Геометрически				[Библиотека ЦОК
4.1	е фигуры	9			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe
	е фигуры]]
	Геометрически				[Библиотека ЦОК
4.2	е величины	13			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe
	С ВСЛИ-ГИПВІ]]
Ито	ого по разделу	22			
Pa	вдел 5. Математич	еская и	 и нформация		
	Математическа				[Библиотека ЦОК
5.1		15			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe
	я информация]]
Ито	ого по разделу	15			
Поі	вторение				[Библиотека ЦОК
про	ойденного	4		1	[https://m.edsoo.ru/7f4110fe
мат	гериала				
	оговый контроль				[Библиотека ЦОК
(ко	нтрольные и	7	7		[https://m.edsoo.ru/7f4110fe
про	верочные	/	/		
раб	оты)				
	ЩЕЕ				
	ЛИЧЕСТВО	136	7	1	
	СОВ ПО	150	,	1	
ПР	ОГРАММЕ				

Nº	Наименование	Количе	ество часов		Электронные
п/	разделов и тем программы	Bcer o	Контрольны е работы	Практически е работы	(цифровые) образовательные ресурсы

Pa3	дел 1. Числа и вел	ичины			
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3 6
Итс	ого по разделу	23			
Раз	дел 2. Арифметич	еские де	ействия		
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3
Итс	ого по разделу	37		I	
	дел 3. Текстовые з	вадачи			
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3 6
Итс	ого по разделу	20		I	1
Раз	дел 4. Пространст	венные	отношения и г	еометрические	фигуры
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3
Итс	ого по разделу	20			
Раз	дел 5. Математич	еская ин	формация		
5.1	Математическа я информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3 6
Итс	ого по разделу	15			
про	вторение йденного ериала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3
(ког про	говый контроль нтрольные и верочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f3 6
КО. ЧА	ЦЕЕ ЛИЧЕСТВО СОВ ПО ОГРАММЕ	136	7	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

Nº		Колич	ество часов	Дата	Электронные	
п/	Тема урока	Bcer o	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	изучен ия	цифровые образовательн ые ресурсы
1	Количественный счёт. Один, два, три	1				
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий	1				
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственны х отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество,	1				

	форма, размер,			
	запись)			
	Расположение			
	предметов и			
	объектов на			
	плоскости, в			
	пространстве:			
7	установление	1		
	пространственны			
	х отношений.			
	Вверху. Внизу,			
	слева. Справа.			
	Что узнали. Чему			
	научились			
	Различение,			
8	чтение чисел.	1		
	Число и цифра 1			
	Число и			
9	количество.	1		
	Число и цифра 2			
	Сравнение чисел,			
10	упорядочение	1		
	чисел. Число и			
	цифра 3 Увеличение			
11	числа на одну	1		
11	или несколько единиц. Знаки	1		
	действий			
	Уменьшение			
	числа на одну			
12	или несколько	1		
12	единиц. Знаки	1		
	действий			
	Многоугольники			
	: различение,			
	сравнение,			
13	изображение от	1		
	руки на листе в	*		
	клетку. Число и			
	цифра 4			
	Длина.			
14	Сравнение по	1		
14	длине: длиннее,	1		
	короче,			
			1	

	одинаковые по			
	длине			
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 Конструировани	1		
16	е целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —	1		

	уже, длиннее —			
	короче			
	Сравнение			
	геометрических			
	фигур: общее,			
23		1		
	различное.			
	Многоугольник.			
	Круг			
	Расположение,			
	описание			
24	расположения	1		
24	геометрических	1		
	фигур на			
	плоскости. Число			
	и цифра 6			
	Увеличение,			
	уменьшение			
25	числа на одну	1		
	или несколько			
	единиц. Числа 6			
	и 7. Цифра 7			
	Число как			
	результат счета.			
26	Состав числа.	1		
	Числа 8 и 9.			
	Цифра 8			
	Число как			
27	результат			
27	измерения.	1		
	Чиисла 8 и 9.			
20	Цифра 9			
28	Число и цифра 0	1		
29	Число 10	1		
	Закономерность			
	в ряду заданных			
30	объектов: её	1		
	обнаружение,			
	продолжение			
	ряда			
21	Обобщение.	1		
31	Состав чисел в	1		
	пределах 10			
22	Единицы длины:	1		
32	сантиметр.	1		
	Сантиметр			

	Измерение			
33	длины отрезка.	1		
	Сантиметр	-		
	Чтение рисунка,			
34	схемы с 1—2			
	числовыми			
	данными	1		
	(значениями			
	данных величин)			
	Измерение			
	длины с			
35	помощью	1		
	линейки.	1		
	Сантиметр			
	Верные			
	(истинные) и			
	неверные			
	(ложные)			
	предложения,	1		
36	предложения, составленные			
	относительно			
	заданного набора математических			
	объектов			
	Числа от 1 до 10.			
37	Повторение	1		
	Действие			
	сложения.			
	Компоненты			
38	действия, запись	1		
	равенства.	-		
	Вычисления вида			
	□ + 1, □ - 1			
	Сложение в			
	пределах 10.			
	Применение в			
39	практических	1		
	ситуациях.			
	Вычисления вида			
	□ + 1, □ - 1			
	Запись			
40	результата			
	увеличения на	1		
	несколько			
	единиц. □ + 1 +			

	1, 🗆 - 1 - 1			
	Дополнение до			
41	10. Запись	1		
	действия			
42	Текстовая			
	задача:			
	структурные			
	элементы.	1		
	Дополнение			
	текста до задачи.			
	Задача			
	Текстовая			
	задача:			
	структурные			
43	элементы,	1		
43	составление	1		
	текстовой задачи			
	по образцу.			
	Задача			
44	Текстовая			
	сюжетная задача			
	в одно действие:			
	запись решения,	1		
	ответа задачи.			
	Модели задач:			
	краткая запись,			
	рисунок, схема Текстовая			
	сюжетная задача			
	в одно действие:			
	запись решения,			
	ответа задачи.			
45	Задачи на	1		
	увеличение			
	числа на			
	несколько			
	единиц			
46	Составление			
	задачи по	1		
	краткой записи,	1		
	рисунку, схеме			
47	Изображение			
	геометрических	1		
	фигур с	1		
	помощью			

	линейки на листе				
	в клетку.				
48	Изображение				
	ломаной				
	Таблица				
	сложения чисел	1			
	(в пределах 10)				
	Текстовая				
	сюжетная задача				
	в одно действие:				
49	запись решения,	1			
	ответа задачи.	1			
	Задачи на				
	нахождение				
	суммы				
	Текстовая				
	сюжетная задача				
	в одно действие.				
50	Выбор и	1			
	объяснение				
	верного решения				
	задачи				
	Обобщение по				
51	теме «Решение	1			
	текстовых задач»				
52	Сравнение длин	1			
52	отрезков	1			
	Сравнение по				
	длине, проверка				
53	результата	1			
	сравнения				
	измерением				
	Группировка				
54	объектов по	1			
34	заданному	1			
	признаку				
	Свойства группы				
55	объектов,	1			
	группировка по				
	самостоятельно				
	установленному				
	свойству				
	Расположение				
56	предметов и	1			
	объектов на				
			I.	Ĺ	

	плоскости, в			
	пространстве:			
	слева/справа,			
	сверху/снизу,			
	между;			
	установление			
	пространственны			
	х отношений.			
	Внутри. Вне.			
	Между. Перед?			
	За? Между?			
	Геометрические			
	фигуры:			
	распознавание			
	круга,			
57	треугольника,	1		
	четырехугольник			
	а. Распознавание			
	треугольников на			
	чертеже			
	Геометрические			
	фигуры:			
	распознавание			
	круга,			
	треугольника,			
58	четырёхугольник	1		
	а. Распределение	•		
	фигур на группы.			
	Отрезок			
	Ломаная.			
	Треугольник			
	Построение			
59	отрезка заданной	1		
	длины			
	Многоугольники			
	: различение,			
	сравнение,			
	изображение от			
60	руки на листе в	1		
	клетку.			
	Прямоугольник.			
	Квадрат			
	Обобщение по			
61	теме	1		
	«Пространственн	1		
	«ттрострапственн			

				I	
	ые отношения и				
	геометрические				
	фигуры»				
	Сравнение двух				
	объектов (чисел,				
62		1			
02	величин,	1			
	геометрических				
	фигур, задач)				
	Действие				
	вычитания.				
63	Компоненты	1			
	действия, запись				
	равенства				
	Вычитание в				
	пределах 10.				
	Применение в				
61		1			
64	практических	1			
	ситуациях.				
	Вычитание вида				
	6 - □, 7 - □				
	Сложение и				
65	вычитание в	1			
	пределах 10				
	Запись				
	результата				
	вычитания				
66	нескольких	1			
	единиц.	•			
	Вычитание вида				
	8 - 🔲, 9 - 🔲				
	Выбор и запись				
	арифметического				
67	действия в	1			
	практической				
	ситуации				
	Устное сложение				
	и вычитание в				
68	пределах 10. Что	1			
	узнали. Чему				
	научились				
	Текстовая				
60	сюжетная задача	1			
69	в одно действие:	1			
	запись решения,				
	ответа задачи.				

	Задачи на				
	уменьшение				
	числа на				
	несколько				
	единиц				
	Текстовая				
	сюжетная задача				
	в одно действие:				
	запись решения,				
70	ответа задачи.	1			
	Задачи на				
	разностное				
	сравнение				
	Зависимость				
	между данными				
	и искомой				
71	величиной в	1			
	текстовой задаче.				
	Литр				
	Перестановка				
72	слагаемых при	1			
' _	сложении чисел	1			
	Переместительно				
	е свойство				
73	сложения и его	1			
	применение для	-			
	вычислений				
	Извлечение				
	данного из				
74	строки, столбца	1			
	таблицы				
	Выполнение 1—				
	3-шаговых				
75	инструкций,	1			
	связанных с				
	вычислениями				
	Обобщение.				
	Сложение и				
76	вычитание в	1			
76	пределах 10. Что	1			
	узнали. Чему				
	научились				
	Текстовая				
77	сюжетная задача	1			
	в одно действие:				
			<u>I</u>	<u>I</u>	

	запись решения,			
	ответа задачи.			
	Задачи на			
	увеличение и			
	уменьшение			
	числа на			
	несколько			
	единиц			
	Геометрические			
78	фигуры: квадрат.	1		
	Прямоугольник.			
	Квадрат			
	Геометрические			
	фигуры:	_		
79	прямоугольник.	1		
	Прямоугольник.			
	Квадрат			
	Выбор и запись			
	арифметического			
80	действия для	1		
	получения ответа			
	на вопрос			
	Комментировани			
	е хода			
	увеличения,			
81	уменьшения	1		
	числа до			
	заданного;			
	запись действия			
	Компоненты			
	действия			
82	сложения.	1		
	Нахождение	-		
	неизвестного			
	компонента			
	Решение задач на			
83	увеличение,	1		
	уменьшение	1		
	длины			
	Увеличение,			
	уменьшение			
84	длины отрезка.	1		
	Построение,			
	запись действия			
85	Построение	1		

	иропрото			
	квадрата Текстовая			
	сюжетная задача			
	в одно действие:			
	запись решения,			
86	ответа задачи.	1		
	Задачи на			
	нахождение			
	неизвестного			
	уменьшаемого			
	Текстовая			
	сюжетная задача			
	в одно действие:			
	запись решения,			
87	ответа задачи.	1		
	Задачи на			
	нахождение			
	неизвестного			
	вычитаемого			
	Вычитание как			
	действие,			
88	обратное	1		
	сложению			
	Сравнение без			
	измерения:			
	старше —			
89	моложе, тяжелее	1		
	— легче.			
	Килограмм			
	Выполнение 1—			
	3-шаговых			
	инструкций,			
90	связанных с	1		
	измерением			
	длины			
	Внесение			
	одного-двух			
91	данных в	1		
	таблицу			
	Компоненты			
	действия			
	вычитания.			
92	Нахождение	1		
	неизвестного			
	компонента			
	ROMINOHOHIA			

			<u> </u>	I	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			
98	Однозначные и двузначные числа	1			
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			
100	Измерение длины отрезка в разных единицах	1			

				I	
	(сантиметры,				
	дециметры)				
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1			
103	Десяток. Счёт десятками	1			
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			
109	Переход через десяток при	1			

	сложении.			
	Представление			
	на модели и			
	запись действия.			
	Табличное			
	сложение			
	Переход через			
	десяток при			
110	вычитании.	1		
110	Представление	1		
	на модели и			
	запись действия			
	Сложение в			
	пределах 15.			
	Сложение вида			
	\square + 2, \square + 3.			
111	Сложение вида	1		
	— вида □ + 5.			
	Сложение вида			
	□ + 6			
	Вычитание в			
	пределах 15.			
	Табличное			
	вычитание.			
	Вычитание вида			
	11 - □.			
112	Вычитание вида	1		
	12 - □.			
	Вычитание вида			
	13 - □.			
	Вычитание вида			
	14 - □.			
	Вычитание вида			
	15 - 🗆			
	Сложение и			
	вычитание в			
113	пределах 15. Что	1		
	узнали. Чему			
	научились			
	Сложение и			
	вычитание чисел			
114	в пределах 20.	1		
	Сложение			
	однозначных			

	чисел с			
	переходом через			
	десяток. Что			
	узнали. Чему			
	научились			
	Таблица			
	сложения.			
	Применение			
115	таблицы для	1		
	сложения и			
	вычитания чисел			
	в пределах 20			
	Сложение в			
116	пределах 20. Что	1		
	узнали. Чему	1		
	научились			
	Вычитание в			
117	пределах 20. Что	1		
11/	узнали. Чему	1		
	научились			
	Сложение и			
	вычитание в			
	пределах 20 с			
118	комментировани	1		
	ем хода			
	выполнения			
	действия			
	Счёт по 2, по 3,			
110	по 5. Сложение	_		
119	одинаковых	1		
	слагаемых			
	Обобщение.			
	Состав чисел в			
120	пределах 20. Что			
120	узнали. Чему	1		
	научились в 1			
	классе			
	Обобщение.			
	Сложение и			
	вычитание в			
	пределах 20 без			
121	перехода через	1		
	десяток. Что			
	узнали. Чему			
	научились в 1			
ш	may marined b 1			

	классе			
122	Обобщение. Комментировани е сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе Единица длины:	1		
125	сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		

128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			
КО. ЧА	ЩЕЕ ЛИЧЕСТВО СОВ ПО ОГРАММЕ	132	0	0	

2 КЛАСС

N		Количество часов			Дата	Электронные
π/ π	Тема урока	Всег	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	дата изучен ия	цифровые образователь ные ресурсы

	Числа от 1 до 100:				
1	действия с числами	1			
	до 20. Повторение	_			
	Устное сложение и				
	вычитание в				
2	пределах 20.	1			
	Повторение				
	Числа в пределах				
	100: чтение, запись.				
	Десятичный				
	принцип записи				
	чисел. Поместное				
3	значение цифр в	1			
	записи числа.				
	Десяток. Счёт				
	десятками до 100.				
	Числа от 11 до 100				
	Числа в пределах				
	100: десятичный				
	состав.				
4	Представление	1			
	числа в виде суммы				
	разрядных				
	слагаемых				
	Числа в пределах				
	100: упорядочение.				
	Установление				
_	закономерности в				
5	записи	1			
	последовательности				
	из чисел, её				
	продолжение				
6	Входная	1	1		
	контрольная работа	1	1		
	Свойства чисел:				
7	однозначные и	1			
	двузначные числа				
	Работа с				
	величинами:				
8	измерение длины	1			
	(единица длины —				
	миллиметр)				
	Измерение величин.				
9	Решение	1			
	практических задач				

Сравнение чисел в	
10 пределах 100.	
Неравенство, запись	
неравенства	
Работа с	
величинами:	
(единица длины —	
метр)	
Увеличение,	
12 уменьшение числа 1	
на несколько	
единиц/десятков	
Работа с	
величинами:	
измерение длины	
метр, дециметр,	
сантиметр,	
миллиметр)	
Работа с	
величинами.	
14 Единицы 1	
стоимости: рубль,	
копейка	
Соотношения	
между единицами	
величины (в	
`	
15 пределах 100).	
Соотношения	
между единицами:	
рубль, копейка;	
метр, сантиметр	
Решение текстовых	
задач на	
применение смысла	
16 арифметического 1	
действия (сложение,	
вычитание)	
Чтение,	
представление	
17 текста задачи в виде 1	
рисунка, схемы или	
другой модели	
18 Верные (истинные) 1	

				1	
	и неверные				
	(ложные)				
	утверждения,				
	содержащие				
	зависимости между				
	числами/величинам				
	И				
	Представление				
	текста задачи				
19	разными	1			
19	способами: в виде	1			
	схемы, краткой				
	записи				
	Закономерность в				
	ряду чисел,				
	геометрических				
•	фигур: её				
20	объяснение с	1			
	использованием				
	математической				
	терминологии				
	Фиксация ответа к				
	задаче и его				
	проверка				
	(формулирование,				
	проверка на				
21	достоверность,	1			
	следование плану,				
	соответствие				
	поставленному				
	вопросу)				
	Работа с				
	величинами:				
22	измерение времени.	1			
	Единица времени:				
	час				
	Распознавание и				
	изображение				
23	геометрических	1			
	фигур: ломаная.				
	Длина ломаной				
	Измерение длины				
	ломаной,				
24	нахождение длины	1			
	ломаной с помощью				
	политон с помощью				

	вычислений.			
	Сравнение длины			
	ломаной с длиной			
	отрезка Работа с			
	величинами:			
25	измерение времени	1		
25	(единицы времени	1		
	— час, минута).			
	Определение			
	времени по часам			
26	Разностное	4		
26	сравнение чисел,	1		
	величин			
	Работа с			
	величинами:			
	измерение времени			
27	(единицы времени –	1		
	час, минута).			
	Единицы времени –			
	час, минута,			
	секунда			
	Составление,			
•	чтение числового			
28	выражения со	1		
	скобками, без			
	скобок			
	Измерение			
	периметра			
29	прямоугольника,	1		
	запись результата			
	измерения в			
	сантиметрах			
30	Сочетательное	1		
	свойство сложения			
	Переместительное,			
2.1	сочетательное	4		
31	свойства сложения,	1		
	их применение для			
	вычислений			
	Характеристика			
	числа, группы			
32	чисел. Группировка	1		
	чисел по			
	выбранному			

	on o women				
	свойству.				
	Группировка				
	числовых				
	выражений по				
	выбранному				
	свойству				
33	Контрольная работа	1	1		
	№ 1	1	1		
	Составление				
	предложений с				
	использованием				
	математической				
	терминологии;				
34	проверка	1			
	истинности				
	утверждений.				
	Составление				
	верных равенств и				
	неравенств				
	Дополнение				
	моделей (схем,				
	изображений)				
	ГОТОВЫМИ				
	числовыми				
	данными.				
35	Столбчатая	1			
	диаграмма;				
	использование				
	данных диаграммы				
	для решения				
	учебных и				
	практических задач				
	Нахождение,				
	формулирование				
	одного-двух общих				
	признаков набора				
36	математических	1			
	объектов: чисел,	_			
	величин,				
	геометрических				
	фигур				
	Устное сложение и				
	вычитание чисел в				
37	пределах 100.	1			
	Сложение и				
	CHOMOTINO II				

	DI IIII MALIA A				
	вычитание с				
	круглым числом				
	Устное сложение и				
	вычитание чисел в				
	пределах 100.				
	Прибавление и				
38	вычитание	1			
	однозначного числа				
	без перехода через				
	разряд. Вычисления				
	вида 36 + 2, 36 + 20				
	Проверка				
	результата				
	вычисления				
	(реальность ответа,				
39	обратное действие).	1			
	Проверка сложения	•			
	и вычитания.				
	Вычисление вида 36				
	- 2, 36 - 20				
	Письменное				
	сложение и				
	вычитание чисел в				
40	пределах 100.	1			
	Дополнение до				
	круглого числа.				
	Вычисления вида 26				
	+ 4, 95 + 5				
	Письменное				
	сложение и				
	вычитание чисел в				
41	пределах 100.	1			
	Сложение без				
	перехода через				
	разряд				
	Письменное		 		
	сложение и				
	вычитание чисел в				
42	пределах 100.	1			
	Вычитание без				
	перехода через				
	разряд				
	Письменное				
43	сложение и	1			
	вычитание чисел в				
			I	1	

	пределах 100.				
	Вычитание				
	двузначного числа				
	из круглого числа				
	Контрольная работа				
44	№ 2	1	1		
	Устное сложение и				
	вычитание чисел в				
	пределах 100.				
	Числовое				
45	выражение без	1			
	скобок:	1			
	составление,				
	чтение, устное				
	нахождение				
	значения				
	Устное сложение и				
	вычитание чисел в				
	пределах 100. Числовое				
46	выражение со скобками:	1			
	составление,				
	чтение, устное нахождение				
	значения				
	Устное сложение и				
	вычитание чисел в				
	пределах 100.				
	Приемы				
47	прибавления	1			
	однозначного числа				
	с переходом через				
	разряд. Вычисления				
	вида 26 + 7				
	Устное сложение и				
	вычитание чисел в				
	пределах 100.				
48	Приемы вычитания	1			
	однозначного числа				
	с переходом через				
	разряд. Вычисления вида 35 - 7				
	Верные (истинные)				
49	и неверные	1			
	и исверные				

	(ложные)				
	утверждения,				
	содержащие				
	количественные,				
	пространственные				
	отношения				
	Вычисление суммы,				
50	разности удобным	1			
	способом				
	Оформление				
	решения задачи (по				
51	вопросам, по	1			
	действиям с				
	пояснением)				
	Конструирование				
	утверждений с	_			
52	использованием	1			
	слов «каждый»,				
	«BCe»				
	Расчётные задачи				
	на				
53	увеличение/уменьш	1			
	ение величины на				
	несколько единиц				
	Взаимосвязь				
	компонентов и				
E 1	результата действия	1			
54	сложения.	1			
	Буквенные				
	выражения. Уравнения				
	Построение отрезка				
55	заданной длины	1			
	Неизвестный				
	компонент действия				
56	сложения, его	1			
	нахождение.	1			
	Проверка сложения				
	Взаимосвязь				
	компонентов и				
	результата действия				
57	вычитания.	1			
	Проверка				
	вычитания				
58	Неизвестный	1			
				1	

				l	
	компонент действия				
	вычитания, его				
	нахождение				
	План решения				
	задачи в два				
	действия, выбор				
59	соответствующих	1			
	плану				
	арифметических				
	действий				
	Запись решения				
60	задачи в два	1			
	действия	_			
	Работа с таблицами:				
	извлечение и				
	использование для				
	ответа на вопрос				
	информации,				
61	представленной в	1			
01	таблице (таблицы	1			
	сложения,				
	·				
	умножения),				
	внесение данных в				
	таблицу Работа с таблицами:				
	извлечение и				
	использование для				
	ответа на вопрос				
	информации,				
	представленной в				
62	таблице (таблицы	1			
62	сложения,	1			
	умножения; график				
	дежурств,				
	наблюдения в				
	природе и пр.),				
	внесение данных в				
	таблицу. Проверка				
	Сложения				
	Классификация				
	объектов по				
63	заданному и	1			
	самостоятельно				
	установленному				
	основанию				

	Сравнение				
64	геометрических	1			
	фигур				
	Контрольная работа	1	1		
65	№ 3	1	1		
	Распознавание и				
	изображение				
66	геометрических	1			
00	фигур:	1			
	многоугольник,				
	ломаная				
	Периметр				
67	многоугольника	1			
07	(треугольника,	1			
	четырехугольника)				
	Алгоритм				
68	письменного	1			
	сложения чисел				
60	Алгоритм				
69	письменного	1			
	вычитания чисел				
	Распознавание и				
70	изображение	1			
70	геометрических	1			
	фигур: точка,				
	прямая, отрезок Распознавание и				
	изображение				
71	геометрических	1			
/ 1	фигур: прямой угол.	1			
	Виды углов				
	Правило				
	составления ряда				
	чисел, величин,				
	геометрических				
72	фигур	1			
	(формулирование				
	правила, проверка				
	правила,				
	дополнение ряда)				
	Письменное				
	сложение и				
73	вычитание чисел в	1			
	пределах 100.				
	Прибавление и				

	вычитание			
	однозначного числа			
	с переходом через			
	разряд			
	Письменное			
	сложение и			
	вычитание чисел в			
74	пределах 100.	1		
	Вычисления вида 52			
	- 24			
	Письменное			
	сложение и			
	вычитание чисел в			
75	пределах 100.	1		
	Прикидка			
	результата, его			
	проверка			
	Конструирование			
	геометрических			
76	фигур	1		
70	(треугольника,	1		
	четырехугольника,			
	многоугольника)			
	Сравнение			
	геометрических			
	фигур:			
77	прямоугольник,	1		
	квадрат.			
	Протиположные			
	стороны			
	прямоугольника			
	Увеличение,			
	уменьшение длины			
78	отрезка на заданную величину.	1		
	Запись действия (в			
	см и мм, в мм)			
	Алгоритмы			
	(приёмы, правила)			
79	устных и	1		
	письменных	•		
	вычислений			
	Письменное			
80	сложение и	1		
	вычитание.			
	рычитанис.			

	Повторение				
	Устное сложение				
81		1			
	равных чисел Контрольная работа				
82	Контрольная расота №4	1	1		
	Оформление				
83	решения задачи с	1			
	помощью числового				
	выражения				
	Геометрические				
	фигуры: разбиение				
	прямоугольника на				
	квадраты,				
	составление				
84	прямоугольника из	1			
	квадратов.				
	Составление				
	прямоугольника из				
	геометрических				
	фигур				
	Изображение на				
85	листе в клетку	1			
	квадрата с заданной	•			
	длиной стороны				
	Изображение на				
	листе в клетку				
86	прямоугольника с	1			
	заданными длинами				
	сторон				
	Умножение чисел.				
87	Компоненты	1			
	действия, запись	_			
	равенства				
	Взаимосвязь				
88	сложения и	1			
	умножения				
	Применение				
	умножения в				
89	практических	1			
	ситуациях.				
	Составление				
	модели действия				
	Измерение				
90	периметра	1			
	прямоугольника,				

	запись результата				
	измерения в				
	•				
	сантиметрах. Свойство				
	противоположных				
	сторон				
	прямоугольника				
	Решение задач на				
0.1	нахождение				
91	периметра	1			
	прямоугольника,				
	квадрата				
	Применение				
92	умножения для	1			
	решения				
	практических задач				
93	Нахождение	1			
	произведения				
	Решение текстовых				
	задач на				
0.4	применение смысла				
94	арифметического	1			
	действия				
	(умножение,				
	деление)				
0.5	Переместительное свойство	1			
95		1			
	умножения				
96	Контрольная работа	1	1		
	№5				
	Деление чисел.				
97	Компоненты	1			
	действия, запись				
	равенства				
	Применение				
98	деления в	1			
	практических				
	ситуациях				
	Нахождение				
00	неизвестного	1			
99	слагаемого	1			
	(вычисления в				
	пределах 100)				
100	Нахождение	1			
	неизвестного				

	уменьшаемого			
	(вычисления в			
	пределах 100)			
	Нахождение			
	неизвестного			
101	вычитаемого	1		
	(вычисления в			
	пределах 100)			
	Закономерность в			
	ряду объектов			
	повседневной			
102	жизни: её	1		
102	объяснение с	1		
	использованием			
	математической			
	терминологии			
	Вычитание суммы			
103	из числа, числа из	1		
	суммы			
	Задачи на			
	конкретный смысл			
104	арифметических	1		
	действий.			
	Повторение			
	Табличное			
	умножение в			
105	пределах 50.	1		
	Умножение числа 2			
	Решение задач на			
	нахождение			
	периметра			
106	многоугольника	1		
	(треугольника,			
	четырехугольника)			
	Табличное			
	умножение в			
107	пределах 50.	1		
	Деление на 2			
	Табличное			
	умножение в			
108	пределах 50.	1		
	пределах 50. Умножение числа 3			
100	Табличное	1		
109	умножение в	1		
	пределах 50.			

	Деление на 3				
	Табличное				
110	умножение в	1			
110	пределах 50.	1			
	Умножение числа 4				
	Табличное				
111	умножение в	1			
111	пределах 50.	1			
	Деление на 4				
	Табличное				
112	умножение в	1			
112	пределах 50.	•			
	Умножение числа 5				
113	Контрольная работа	1	1		
	№ 6				
	Табличное				
114	умножение в	1			
	пределах 50.				
	Деление на 5 Расчётные задачи				
	на на				
115	увеличение/уменьш	1			
	ение величины в	1			
	несколько раз				
	Порядок				
	выполнения				
	действий в				
	числовом				
	выражении,				
116	содержащем	1			
110	действия сложения	1			
	и вычитания (без				
	скобок) в пределах				
	100 (2-3 действия);				
	нахождение его				
	значения				
	Порядок				
	выполнения				
	действий в				
117	числовом	1			
117	выражении,	1			
	содержащем действия сложения				
	и вычитания (со				
	скобками) в				
	CROOKGININ B				

	100 (2.2			1	
	пределах 100 (2-3				
	действия);				
	нахождение его				
	значения				
	Табличное				
	умножение в				
118	пределах 50.	1			
	Умножение числа 6				
	и на 6				
	Табличное				
	умножение в				
119	пределах 50.	1			
	Деление на 6				
	Табличное				
	умножение в				
120	пределах 50.	1			
	Умножение числа 7	_			
	и на 7				
	Табличное				
	умножение в				
121	пределах 50.	1			
	Деление на 7				
	Табличное				
	умножение в				
122	пределах 50.	1			
122	Умножение числа 8	1			
	и на 8				
	Табличное				
123	умножение в	1			
	пределах 50.				
	Деление на 8				
	Табличное				
124	умножение в	1			
124	пределах 50.	1			
	Умножение числа 9				
	и на 9				
	Табличное				
105	умножение в	4			
125	пределах 50.	1			
	Деление на 9.				
	Таблица умножения				
126	Умножение на 1, на	1			
	0. Деление числа 0	*			
127	Работа с	1			
	величинами:	*			

	спарионо не месе				
	сравнение по массе				
	(единица массы —				
	килограмм) Итоговая				
128		1	1		
	контрольная работа Составление				
	утверждений относительно				
129	заданного набора геометрических	1			
127	фигур.	1			
	ригур. Распределение				
	геометрических				
	фигур на группы				
	Алгоритмы				
	(приёмы, правила)				
130	построения	1			
	геометрических				
	фигур				
	Работа с				
	электронными				
121	средствами	1			
131	обучения: правила	1			
	работы, выполнение				
	заданий				
	Обобщение				
132	изученного за курс	1			
	2 класса				
	Единица длины,				
133	массы, времени.	1			
	Повторение				
	Задачи в два	_			
134	действия.	1			
	Повторение				
	Геометрические				
	фигуры. Периметр.				
135	Математическая	1			
	информация. Работа				
	с информацией.				
	Повторение Числа от 1 до 100.				
	Умножение.				
136	умножение. Деление.	1			
	Деление. Повторение				
		10.5			
[ОБ]	ЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	136	8	0	

ЧАСОВ ПО		
ПРОГРАММЕ		

3 КЛАСС

N∘	(o	Колич	ество часов		Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
л <u>о</u> п/ п	Тема урока	Все	Контроль ные работы	Практичес кие работы	дата изучен ия	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания) Изображение фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0ee40

				I	1	
	– отрезка,					
	прямоугольника,					
	квадрата – с					
	заданными					
	измерениями;					
	обозначение фигур					
	буквами					
0	Входная	1	1			
8	контрольная работа	1	1			
	Работа с текстовой					
	задачей: анализ					
	данных и					
	отношений,					
	представление					Библиотека ЦОК
9	текста на модели.	1				https://m.edsoo.ru/c4
	Решение задач на					<u>e10588</u>
	нахождение					
	четвёртого					
	пропорционального					
	Таблицы с данными					
	о реальных					Библиотека ЦОК
10	процессах и	1				https://m.edsoo.ru/c4
10	•	1				e15ec0
	явлениях; внесение					<u>C13CC0</u>
	данных в таблицу					E C HOK
11	Решение задач с	1				Библиотека ЦОК
11	геометрическим	1				https://m.edsoo.ru/c4
	содержанием					<u>e17068</u>
	Логические					
	рассуждения (одно-					
	двухшаговые) со					Библиотека ЦОК
12	связками «если,	1				https://m.edsoo.ru/c4
	то», «поэтому»,					e15cea
	«значит», «все»,					
	«и», «некоторые»,					
	«каждый»					
	Устные					
	вычисления:					Библиотека ЦОК
13	переместительное	1				https://m.edsoo.ru/c4
	свойство					<u>e0ea08</u>
	умножения					
	Переместительное					
14	свойство	1				
	умножения					
	Задачи на					Библиотека ЦОК
15		1				https://m.edsoo.ru/c4
	применение смысла					<u>e10ed4</u>

	арифметических		
	действий сложения,		
	умножения		
	Таблица умножения		
16	и деления	1	
	Умножение и		
	деление в пределах		Библиотека ЦОК
17	100: приемы	1	https://m.edsoo.ru/c4
	устных вычислений		<u>e0a3cc</u>
	Сочетательное		Библиотека ЦОК
18	свойство	1	https://m.edsoo.ru/c4
	умножения	1	e08eb4
	Нахождение		Библиотека ЦОК
19	периметра	1	https://m.edsoo.ru/c4
	многоугольника	•	e1338c
	Задачи на		
	применение смысла		Библиотека ЦОК
20	арифметических	1	https://m.edsoo.ru/c4
	действий	•	e1158c
	вычитания, деления		
	Соотношение		
	«цена, количество,		Библиотека ЦОК
21	стоимость» в	1	https://m.edsoo.ru/c4
	практической		e0944a
	ситуации		
	Задачи применение		
	зависимости "цена-		Библиотека ЦОК
22	количество-	1	https://m.edsoo.ru/c4
	стоимость"		<u>e11708</u>
	Задачи на движение		
	одного объекта.		
	Связь между		
	величинами: масса	_	
23	одного предмета,	1	
	количество		
	предметов, масса		
	всех предметов		
	Порядок действий в		
24	числовом	1	Библиотека ЦОК
24	выражении (со	1	https://m.edsoo.ru/c4
	скобками)		<u>e0f034</u>
	Порядок действий в		
25	числовом	1	
25	выражении (без	1	
	скобок)		

				1	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			
27	Контрольная работа №1	1	1		
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			
30	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на	1			
32	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в	1			
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e175ae

	решения учебных и практических задач		
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специф ичное)	1	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	
39	Умножение и деление с числом 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка Свойства чисел.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e15b14
41	Математические игры с числами	1	
42	Кратное сравнение чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e139fe

	значением				
	площади.				
	Сравнение				
	площадей фигур с				
	помощью				
	наложения				
	Конструирование				
	геометрических				
4.5	фигур (разбиение				Библиотека ЦОК
47	фигуры на части,	1			https://m.edsoo.ru/c4
	составление			!	e12c66
	фигуры из частей)				
	Конструирование				
	многоугольника из				
	данных фигур,				Библиотека ЦОК
48		1			https://m.edsoo.ru/c4
	деление				<u>e129e6</u>
	многоугольника на				
	части				
	Периметр и				
49	площадь	1			
	прямоугольника:				
	общее и различное				
	Площадь и приемы				Библиотека ЦОК
50	её нахождения	1			https://m.edsoo.ru/c4
				!	<u>e13f6c</u>
	Нахождение				Библиотека ЦОК
51	площади	1			https://m.edsoo.ru/c4
	прямоугольника,				e146ce
	квадрата				
	Алгоритмы				
	(правила)				Библиотека ЦОК
52	нахождения	1			https://m.edsoo.ru/c4
	периметра и				e13daa
	площади				
	Умножение и	<u> </u>			Библиотека ЦОК
53	деление с числом 8	1			https://m.edsoo.ru/c4
	деление с числом в			!	e0b18c
	Таблица				Библиотека ЦОК
54	умножения: анализ,	1			https://m.edsoo.ru/c4
54	формулирование	1			e0b4de
	закономерностей				
	Умножение и				Библиотека ЦОК
55		1			https://m.edsoo.ru/c4
	деление с числом 9			!	e0b358
56	Контрольная работа	1	1		
	№ 2				

57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	
60	Задачи на работу (производительност ь труда) одного объекта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e11884
61	Задачи на расчет производительност и труда, времени или объема выполненной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0b678

	действий		
67	Арифметические действия с числом 0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e095bc

	цифровых и				
	аналоговых				
	приборов,				
	измерительных				
	инструментов				
	времени; прикидка				
	и оценка результата				
	измерений				
	Время (единица				
	времени —				
	секунда);				
	- '				Evenerate HOV
76	соотношение	1			Библиотека ЦОК
76	«начало, окончание,	1			https://m.edsoo.ru/c4 e0974c
	продолжительность				<u>e0974C</u>
	события» в				
	практической				
	ситуации				
	Расчёт времени.				
	Соотношение				
	«начало, окончание,				Библиотека ЦОК
77	продолжительность	1			https://m.edsoo.ru/c4
	события» в				<u>e0999a</u>
	практической				
	ситуации				
	Соотношение				
	«больше/ меньше				
	на/в» в ситуации				Библиотека ЦОК
78	сравнения	1			https://m.edsoo.ru/c4
	предметов и				<u>e0a020</u>
	объектов на основе				
	измерения величин				
	Контрольная работа				
79	№ 3	1	1		
					Библиотека ЦОК
80	Устное умножение	1			https://m.edsoo.ru/c4
	суммы на число				e0baf6
	Умножение и				
	деление				
81	двузначного числа	1			
	на однозначное	*			
	число				
	Внетабличное			1	
	устное умножение				
82	и деление в	1			
83	пределах 100	1			Ененножем ПОК
03	Приемы умножения	1			Библиотека ЦОК

	двузначного числа на однозначное число			https://m.edsoo.ru/c4 e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1		
86	Деление суммы на число	1		
87	Разные приемы записи решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата Деление на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0e634
92	в пределах 100 Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0be8e
93	Контрольная работа №4 Задачи на	1	1	
94	понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0c212

QOK QOK QOK QOK QOK QOK QOK QOK QOR QOK
QOK QOK QUOK
ДОК o.ru/c4
QOK
QOK
QOK
ДОК
o.ru/c4
ДОК
дОК <u>o.ru/c4</u>
<u>).1 U/C4</u>
ДОК
o.ru/c4
ДОК
o.ru/c4
ДОК
o.ru/c4

	информации, представленной в разной форме. Римская система счисления		
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e09bde

	величинами в				
	пределах тысячи				
	Нахождение				
	периметра				
113	прямоугольника,	1			
	квадрата				
	Сложение и				Библиотека ЦОК
114	вычитание с	1			https://m.edsoo.ru/c4
	круглым числом				e0ca46
	Сложение и				Библиотека ЦОК
115	вычитание в	1			https://m.edsoo.ru/c4
	пределах 1000				<u>e0cc1c</u>
	Алгоритмы				
	(правила) устных и				
	письменных				
116	вычислений	1			Библиотека ЦОК
116	(сложение,	1			https://m.edsoo.ru/c4
	вычитание,				<u>e16c6c</u>
	умножение,				
	деление)				
	Письменное				
117	умножение на	1			
11/	однозначное число	1			
	в пределах 100				
	Письменное				
118	сложение в	1			
	пределах 1000				
	Письменное				
119	вычитание в	1			
	пределах 1000				
	Алгоритм деления				Библиотека ЦОК
120	на однозначное	1			https://m.edsoo.ru/c4
	число				e0defa
121	Контрольная работа	1	1		
	№ 5				
100	Умножение				
122	круглого числа, на	1			
	круглое число				
122	Деление круглого				
123	числа, на круглое	1			
	число				
	Приемы умножения				Библиотека ЦОК
124	трехзначного числа	1			https://m.edsoo.ru/c4
	на однозначное				e0dd2e
	число				

125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e16eb0

	числовом				
	выражении				
	Нахождение				
	значения числового				
135	выражения (со	1			
	скобками или без				
	скобок)				
136	Итоговая	1	1		
130	контрольная работа	1	1		
ОБ	ЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО				
ЧА	СОВ ПО	136	7	0	
ПР	ОГРАММЕ				

4 КЛАСС

N		Коли	чество часо	В	Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
п / п	Тема урока	Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности , упорядочение, классификация	1				
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4	1				

1	действия			
	Периметр фигуры,			
	составленной из			
5		1		
³ $ $	двух-трёх	1		
	прямоугольников			
	(квадратов)			
	Повторение			
	изученного в 3			
6	классе. Алгоритм	1		
	умножения на			
	однозначное число			
	Повторение			
	изученного в 3			
7	классе. Алгоритм	1		
	деления на			
	однозначное число			
8	Входная	1	1	
6	контрольная работа	1	1	
	Приемы прикидки			
	результата и оценки			
9	правильности	1		
	выполнения			
	деления			
	Анализ текстовой			Библиотека ЦОК
10	задачи: данные и	1		https://m.edsoo.ru/c4e2767
	отношения			0
				_
	Правила работы с			
	Правила работы с электронными			
	электронными			
11	электронными техническими	1		
11	электронными техническими средствами.	1		
11	электронными техническими средствами. Применение	1		
11	электронными техническими средствами. Применение электронных	1		
11	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для	1		
11	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления	1		
11	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов	1		
11	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		
	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений Представление	-		
	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений Представление текстовой задачи на	-		
	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений Представление текстовой задачи на модели	-		
12	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений Представление текстовой задачи на модели Столбчатая	1		
12	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений Представление текстовой задачи на модели Столбчатая диаграмма: чтение,	1		Библиотека ЦОК
12	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений Представление текстовой задачи на модели Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1944
12	электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений Представление текстовой задачи на модели Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение Числа в пределах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1944 4

	уменьшение числа			
	на несколько			
	единиц разряда			
	Составление			
	числового			
	выражения (суммы,			
15	разности) с	1		
	комментированием,			
	нахождение его			
	значения			
1.6	Решение задачи			
16	разными способами	1		
	Оценка решения			
	задачи на			
17	достоверность и	1		
	логичность			
	Числа в пределах			Библиотека ЦОК
18	миллиона: чтение,	1		https://m.edsoo.ru/c4e1925
	запись	1		<u>a</u>
	Запись решения			<u>u</u>
	задачи с помощью			
19		1		
	числового			
	выражения			
	Числа в пределах			
	миллиона:			7. 2
20	представление	1		Библиотека ЦОК
20	многозначного	1		https://m.edsoo.ru/c4e195c
	числа в виде суммы			<u>a</u>
	разрядных			
	слагаемых			
	Сравнение чисел в			Библиотека ЦОК
21	пределах миллиона	1		https://m.edsoo.ru/c4e1973
	-			<u>C</u>
	Общее группы			
	многозначных			
	чисел.			
22	Классификация	1		
	чисел. Класс			
	миллионов. Класс			
	миллиардов			
23	Контрольная работа	1	1	
23	№ 1	1	1	
				Библиотека ЦОК
24	Сравнение и	1		1. https://m.edsoo.ru
24	упорядочение чисел	1		<u>/c4e1989a</u>
				2)https://m.edsoc
	l			

			.ru/c4e19de0
25	Решение задач на	1	
$ ^{23}$	работу	1	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40 c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	
28	Деление на 10, 100, 1000	1	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f 8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b48 8
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60 e

	применение		
	Применение		
	соотношений		
			Библиотека ЦОК
34	между единицами	1	https://m.edsoo.ru/c4e1b78
	площади в		<u>a</u>
	практических и		
	учебных ситуациях		
	Решение задач на		
35	нахождение	1	
	площади		
	Нахождение		
	площади фигуры		
	разными		
36	способами: палетка,	1	
30	разбиение на	1	
	прямоугольники		
	или единичные		
	квадраты		
	Сравнение объектов		
	по массе.		
	Соотношения		Библиотека ЦОК
37	между величинами	1	https://m.edsoo.ru/c4e1a89
	массы, их		<u>e</u>
	применение		
	Применение		
	соотношений		
	между единицами		Библиотека ЦОК
38	•	1	https://m.edsoo.ru/c4e1ae2
	массы в		<u>a</u>
	практических и		
	учебных ситуациях		
	Сравнение		
	протяженности по		
	времени.	_	Библиотека ЦОК
39	Соотношения	1	https://m.edsoo.ru/c4e1afe
	между единицами		2
	времени, их		
	применение		
	Применение		
	соотношений		
40	между единицами	1	
"	времени в	1	
	практических и		
	учебных ситуациях		
11	Решение задач на	1	
41	расчет времени	1	
	=		

	Доля величины			Библиотека ЦОК
42	времени, массы,	1		https://m.edsoo.ru/c4e1be9
	длины			2
42	Сравнение величин,	1		Библиотека ЦОК
43	упорядочение	1		https://m.edsoo.ru/c4e1a70
	Величин			4
44	Закрепление. Таблица единиц	1		Библиотека ЦОК
44	времени	1		https://m.edsoo.ru/c4e1b16 8
	Контрольная работа			0
45	N <u>•</u> 2	1	1	
	Применение			
	представлений о			
46	площади для	1		
	решения задач			
	Решение задач на			
47	нахождение	1		
47	величины (массы,	1		
	длины)			
	Задачи на			
48	нахождение	1		
40	величины (массы,			
	длины)			
	Письменное			Библиотека ЦОК
49	сложение	1		https://m.edsoo.ru/c4e1c02
	многозначных			2
	чисел			
50	Решение задач на	1		
	нахождение длины			
	Приемы прикидки результата и оценки			
51	правильности	1		
	выполнения	1		
	сложения			
	Разностное и			
52	кратное сравнение	1		
	величин			
	Письменное			n
52	вычитание	1		Библиотека ЦОК
53	многозначных	1		https://m.edsoo.ru/c4e1c1b
	чисел			
	Приемы прикидки			
54	результата и оценки	1		
	правильности	1		
	выполнения			

	вычитания		
	Устные приемы		
	вычислений:		
	сложение и		
55	вычитание	1	
	многозначных		
	чисел		
	Дополнение		
	многозначного		
56	числа до заданного	1	
	круглого числа		
	Нахождение		
	неизвестного		
	компонента		Библиотека ЦОК
57	действия сложения	1	https://m.edsoo.ru/c4e1f61
	(с		<u>e</u>
	комментированием)		
	Нахождение		
	неизвестного		
	компонента		Библиотека ЦОК
58	действия вычитания	1	https://m.edsoo.ru/c4e1f7c
	(c		2
	комментированием)		
	Примеры и		
59	контрпримеры	1	
	Изображение		
	фигуры,	_	
60	симметричной	1	
	заданной		
(1	Вычисление доли	1	
61	величины	1	
	Применение		
	представлений о		
62	доле величины для	1	
02	решения	1	
	практических задач		
	(в одно действие)		
	Планирование хода		Библиотека ЦОК
63	решения задачи	1	<u>https://m.edsoo.ru/c4e2148</u>
	арифметическим	1	2
	способом		=
	Сравнение		
64	математических	1	
	объектов (общее,	1	
	различное,		

	уникальное/специф ичное)				
65	Контрольная работа № 3	1	1		
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212d
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22ab
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			
71	Задачи с недостаточными данными	1			
72	Таблица: чтение, дополнение	1			
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2558

	построений		
	-		
	Устные приемы		
	вычислений:		
74	умножение и	1	
	деление с		
	многозначным		
	числом		
	Умножение на		Библиотека ЦОК
75	однозначное число	1	https://m.edsoo.ru/c4e1c4a
	в пределах 100000		<u>a</u>
	Увеличение		
	значения величины		
76	в несколько раз	1	
	(умножение на		
	однозначное число)		
	Составление		
	числового		
	выражения		
77	(произведения,	1	
	частного) с		
	комментированием,		
	нахождение его		
	значения		
	Взаимное		
78	расположение	1	
10	геометрических	1	
	фигур на чертеже		
	Нахождение		
	неизвестного		T. C. MON
70	компонента		Библиотека ЦОК
79	действия	1	https://m.edsoo.ru/c4e1f97
	умножения (с		<u>0</u>
	комментированием)		
	Нахождение		
	неизвестного		Библиотека ЦОК
80	компонента	1	https://m.edsoo.ru/c4e1fb1
	действия деления (с	1	<u>e</u>
	комментированием)		-
	Сравнение		
81	-	1	
01	геометрических	1	
	фигур		
	Закрепление по		
82	теме "Равенство,	1	
	содержащее		
	неизвестный		

	компонент					
	арифметического					
	действия: запись,					
	нахождение					
	неизвестного					
	компонента"					
	Деление на					Библиотека ЦОК
83	однозначное число	1				https://m.edsoo.ru/c4e1cf9
	в пределах 100000					0
	Составление					
	числового					
	выражения,					
84	содержащего 2	1				
	действия,					
	нахождение его					
	значения					
	Уменьшение					
	значения величины					
85	в несколько раз	1				
	(деление на					
	однозначное число)					
0.6	Контрольная работа	1	1			
86	№ 4	1	1			
	Число, большее или					
07	меньшее данного	1				
87	числа в заданное	1				
	число раз					
	Применение					
	представлений об					
	умножении,					
88	делении для	1				
	решения					
	практических задач					
	(в одно действие)					
	Повторение					
	пройденного по	_				
89	разделу	1				
	"Нумерация"					
	Сравнение					
	значений числовых					
90	выражений с одним	1				
	арифметическим	•				
	действием					
						Библиотека ЦОК
91	Разные приемы	1				https://m.edsoo.ru/c4e2358
	записи решения	-				<u>e</u>
			I	1	1	_

	задачи		
	Работа с		
92	утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215e a
	Решение задач на		
93	нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597
	Решение задач,		
94	отражающих ситуацию купли- продажи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22ab c
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	
96	Периметр многоугольника	1	
97	Решение задач на движение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226 a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	
99 10 0	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений Разные формы представления одной и той же	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e4 2
10	информации Модели		Библиотека ЦОК
1	пространственных	1	https://m.edsoo.ru/c4e2473

	FOOLOTPANICOVANIA			<u>6</u>
	геометрических			<u>U</u>
	фигур в			
	окружающем мире			
	(шар, куб)			
10	Проекции			
10	предметов	1		
2	окружающего мира			
	на плоскость			
10	Применение			
$ _3 $	алгоритмов для	1		
	вычислений			
10	Деление с остатком	1		
4				
	Правила работы с			
	электронными			
	техническими			
	средствами.			
10	Применение	1		
5	электронных			
	средств для			
	закрепления умения			
	решать текстовые			
	задачи			
	Нахождение			
10	значения числового			
$\begin{vmatrix} 1 & 6 & 6 \end{vmatrix}$	выражения,	1		
	содержащего 2-4			
	действия			
	Правила работы с			
	электронными			
	техническими			
	средствами.			
	Применение			
10	электронных	1		
7	средств для	1		
	закрепления умения			
	конструировать с			
	использованием			
	геометрических			
	фигур			
	Алгоритм			r c nor
10	умножения на	1		Библиотека ЦОК
8	двузначное число в	1		https://m.edsoo.ru/c4e1c6f
	пределах 100000			8
10	Практическая	1	1	Библиотека ЦОК
ш	•		<u> </u>	,

9	работа				https://m.edsoo.ru/c4e2541
	"Конструирование:				0
	разбиение фигуры				_
	на прямоугольники				
	(квадраты),				
	составление фигур				
	из				
	из прямоугольников/к				
	= -				
	вадратов".				
	Повторение				
	Приемы прикидки				
11	результата и оценки				
0	правильности	1			
	выполнения				
	умножения				
11	Умножение на				
1	двузначное число в	1			
	пределах 100000				
11	Контрольная работа	1	1		
2	№ 5				
	Модели				
	пространственных				
11	геометрических				Библиотека ЦОК
$\begin{vmatrix} 1 & 1 \\ 3 & \end{vmatrix}$	фигур в	1			https://m.edsoo.ru/c4e2529
	окружающем мире				<u>e</u>
	(цилиндр,				
	пирамида, конус)				
	Применение				
	алгоритмов для				
11	построения				
	1	1			
4	геометрической	1			
4	=	1			
4	геометрической	1			
4	геометрической фигуры, измерения	1			
	геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			
11	геометрической фигуры, измерения длины отрезка Письменное	1			
	геометрической фигуры, измерения длины отрезка Письменное умножение и				
11	геометрической фигуры, измерения длины отрезка Письменное умножение и деление				
11	геометрической фигуры, измерения длины отрезка Письменное умножение и деление многозначных				
11	геометрической фигуры, измерения длины отрезка Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			
11 5	геометрической фигуры, измерения длины отрезка Письменное умножение и деление многозначных чисел Классификация				
11 5	геометрической фигуры, измерения длины отрезка Письменное умножение и деление многозначных чисел Классификация объектов по	1			
11 5 11 6	геометрической фигуры, измерения длины отрезка Письменное умножение и деление многозначных чисел Классификация объектов по одному-двум	1			
11 5 11 6	геометрической фигуры, измерения длины отрезка Письменное умножение и деление многозначных чисел Классификация объектов по одному-двум признакам	1			
11 5 11 6	геометрической фигуры, измерения длины отрезка Письменное умножение и деление многозначных чисел Классификация объектов по одному-двум признакам Закрепление по	1			

11 8 11 9	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" Суммирование данных строки, столбца данной	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316 a
12	таблицы Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d54 4
12 1	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		
12 2	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f 0
12	Задачи на нахождение производительност и труда, времени работы, объема выполненной работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2296 <u>8</u>
12 4	Задачи с избыточными и недостающими данными	1		
12 5	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433 a
12	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		
12 7	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1	

12 8	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296a a
12 9	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		
13 0	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911
13 1	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2951 0
13 2	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
13 3	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a
13 4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2515 4

	куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние				
13 5	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288e a
13 6	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299c a
ЧА	БЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО АСОВ ПО РОГРАММЕ	136	7	2	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

1 КЛАСС

Nº		Колич	ество часов		Дата	Электронные
п/	Тема урока	Всег	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		цифровые образовательн ые ресурсы
1	Количественный счет	1				
2	Порядковый счет	1				
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственны х отношений	1				
4	Сравнение по	1				

	количеству:					
	столько же,					
	сколько					
	Сравнение по					
5	количеству:	1				
	больше, меньше					
	Характеристики					
	объекта, группы					
	объектов	_				
6	(количество,	1				
	форма, размер,					
	запись)					
	Расположение					
	предметов и					
	объектов на					
7	плоскости, в	1				
'	пространстве:	1				
	установление					
	пространственны					
	х отношений					
	Различение,					
8	чтение чисел.	1				
	Число и цифра 1					
	Число и					
9	количество.	1				
	Число и цифра 2					
	Сравнение чисел,					
10	упорядочение	1				
	чисел. Число и					
	цифра 3					
	Увеличение					
11	числа на одну	1				
	или несколько					
	единиц Уменьшение					
	числа на одну					
12	или несколько	1				
	единиц					
	Многоугольники					
	: различение,					
	сравнение,					
13	изображение от	1				
	руки на листе в	*				
	клетку. Число и					
	цифра 4					
ш	. 11		I	<u> </u>	<u>I</u>	1

	п				
	Длина.				
	Сравнение по				
14	длине: длиннее,	1			
1.	короче,	•			
	одинаковые по				
	длине				
	Состав числа.				
	Запись чисел в				
15	заданном	1			
	порядке. Число и				
	цифра 5				
	Конструировани				
	е целого из				
16	частей (чисел,	1			
	геометрических				
	фигур)				
	Чтение таблицы				
	(содержащей не				
17	более четырёх	1			
	данных)				
	Распознавание				
18	геометрических				
	фигур: точка,	1			
	отрезок и др.				
	Изображение				
	геометрических				
	фигур с				
19	помощью	1			
	линейки на листе				
	в клетку				
	Сбор данных об				
	объекте по				
20	образцу; выбор	1			
	объекта по	-			
	описанию				
	Запись				
	результата				
	сравнения:				
21	больше, меньше,	1			
	столько же				
	(равно)				
	Сравнение без				
	измерения: выше				
22	— ниже, шире —	1			
	уже, длиннее —				
	J. 110, A. 111111100			l	

	короче			
	Сравнение			
	геометрических			
23	фигур: общее,	1		
	различное			
	Расположение,			
	описание			
	расположения			
24	геометрических	1		
24	фигур на	1		
	плоскости. Число			
	и цифра 6			
	Увеличение,			
	уменьшение			
	числа на одну			
25	или несколько	1		
	единиц. Число и			
	цифра 7			
	Число как			
	результат счета.			
26	Состав числа.	1		
	Число и цифра 8			
	Число как			
	результат			
27	измерения.	1		
	Число и цифра 9			
28	Число и цифра 0	1		
29	Число 10	1		
	Закономерность			
	в ряду заданных			
30	объектов: её	1		
30	обнаружение,	1		
	продолжение			
	ряда			
	Обобщение.			
31	Состав чисел в	1		
	пределах 10			
32	Единицы длины:	1		
52	сантиметр	1		
33	Измерение	1		
	длины отрезка			
	Чтение рисунка,			
34	схемы с 1—2	1		
	числовыми			
	данными			

	(значениями			
	данных величин)			
	Измерение			
35	длины с	1		
	помощью			
	линейки			
	Верные			
	(истинные) и			
	неверные			
	(ложные)			
36	предложения,	1		
30	составленные	1		
	относительно			
	заданного набора			
	математических			
	объектов			
2.5	Числа от 1 до 10.			
37	Повторение	1		
	Действие			
	сложения.			
38	Компоненты	1		
	действия, запись	•		
	равенства			
	Сложение в			
	пределах 10.			
39	Применение в	1		
	практических	1		
	ситуациях Запись			
40	результата	1		
40	увеличения на	1		
	несколько			
	единиц			
	Дополнение до	1		
41	10. Запись	1		
	действия			
	Текстовая			
	задача:			
42	структурные	1		
	элементы.			
	Дополнение			
	текста до задачи			
	Текстовая			
43	задача:	1		
	структурные			

	OHOMOHENI				
	элементы,				
	составление				
	текстовой задачи				
	по образцу				
	Текстовая				
	сюжетная задача				
	в одно действие:				
	запись решения,	1			
44	ответа задачи.	1			
	Модели задач:				
	краткая запись,				
	рисунок, схема				
	Текстовая				
	сюжетная задача				
	в одно действие:				
	запись решения,				
	ответа задачи.				
45	Задачи на	1			
	увеличение				
	числа на				
	несколько				
	единиц				
	Составление				
46	задачи по	1			
	краткой записи,				
	рисунку, схеме				
	Изображение				
	геометрических				
47	фигур с	1			
'	помощью	1			
	линейки на листе				
	в клетку				
	Таблица				
48	сложения чисел	1			
	(в пределах 10)				
	Текстовая				
	сюжетная задача				
	в одно действие:				
40	запись решения,	1			
49	ответа задачи.	1			
	Задачи на				
	нахождение				
	суммы				
	Текстовая				
50	сюжетная задача	1			
			1	<u> </u>	

	в одно действие.			
	Выбор и			
	объяснение			
	верного решения			
	задачи			
	Обобщение по			
51	теме «Решение	1		
	текстовых задач»			
	Сравнение длин			
52	отрезков	1		
	Сравнение по			
	длине, проверка			
53	результата	1		
	сравнения	1		
	измерением			
	Группировка			
	объектов по			
54		1		
	заданному			
	признаку			
	Свойства группы			
	объектов,			
55	группировка по	1		
	самостоятельно			
	установленному			
	свойству			
	Расположение			
	предметов и			
	объектов на			
	плоскости, в			
	пространстве:			
	слева/справа,			
56	сверху/снизу,	1		
	между;			
	установление			
	пространственны			
	х отношений.			
	Внутри. Вне.			
	Между			
	Геометрические			
	фигуры:			
	распознавание			
57	круга,	1		
	треугольника,	1		
	четырехугольник			
	а			
	u			

				I	
	Геометрические				
	фигуры:				
	распознавание круга,				
58	треугольника,	1			
	четырехугольник				
	а. Распределение				
	фигур на группы				
	Построение				
59	отрезка заданной	1			
	длины				
	Многоугольники				
	: различение,				
60	сравнение,	1			
	изображение от	1			
	руки на листе в				
	клетку				
	Обобщение по				
	теме				
61	«Пространственн	1			
	ые отношения и				
	геометрические				
	фигуры»				
	Сравнение двух				
62	объектов (чисел,	1			
02	величин, геометрических	1			
	фигур, задач)				
	Действие				
	вычитания.				
63	Компоненты	1			
	действия, запись				
	равенства				
	Вычитание в				
	пределах 10.				
64	Применение в	1			
	практических				
	ситуациях				
	Сложение и				
65	вычитание в	1			
	пределах 10				
	Запись				
66	результата	1			
	вычитания				
	нескольких				

	единиц				
	Выбор и запись				
	арифметического				
67	действия в	1			
	практической				
	ситуации				
	Устное сложение				
68	и вычитание в	1			
	пределах 10				
	Текстовая				
	сюжетная задача				
	в одно действие:				
	запись решения,				
	ответа задачи.	_			
69	Задачи на	1			
	уменьшение				
	числа на				
	несколько				
	единиц				
	Текстовая				
	сюжетная задача				
	в одно действие:				
70	запись решения,	1			
10	ответа задачи.	1			
	Задачи на				
	разностное				
	сравнение				
	Зависимость				
_	между данными				
71	и искомой	1			
	величиной в				
	текстовой задаче				
72	Перестановка	1			
72	слагаемых при	1			
	Сложении чисел				
	Переместительно е свойство				
73	сложения и его	1			
13	применение для	1			
	вычислений				
	Извлечение				
_	данного из				
74	строки, столбца	1			
	таблицы				
75	Выполнение 1—	1			
				<u> </u>	<u> </u>

	3-шаговых			
	инструкций,			
	связанных с			
	вычислениями			
	Обобщение.			
76	Сложение и	1		
	вычитание в	-		
	пределах 10			
	Текстовая			
	сюжетная задача			
	в одно действие:			
	запись решения,			
	ответа задачи.			
77	Задачи на	1		
	увеличение и			
	уменьшение			
	числа на			
	несколько			
	единиц			
	Геометрические			
78	фигуры: квадрат	1		
	Геометрические			
79	фигуры:	1		
	прямоугольник	1		
	Выбор и запись			
	арифметического			
80		1		
00	действия для	1		
	получения ответа			
	на вопрос			
	Комментировани			
	е хода			
0.1	увеличения,			
81	уменьшения	1		
	числа до			
	заданного;			
	запись действия			
	Компоненты			
	действия			
82	сложения.	1		
	Нахождение	1		
	неизвестного			
	компонента		 	
	Решение задач на		 	
83	увеличение,	1		
	уменьшение			
	I			

	длины					
	Увеличение,					
	·					
0.4	уменьшение	1				
84	длины отрезка.	1				
	Построение,					
	запись действия					
85	Построение	1				
	квадрата					
	Текстовая					
	сюжетная задача					
	в одно действие:					
	запись решения,					
86	ответа задачи.	1				
	Задачи на					
	нахождение					
	неизвестного					
	уменьшаемого					
	Текстовая					
	сюжетная задача					
	в одно действие:					
	запись решения,					
87	ответа задачи.	1				
	Задачи на					
	нахождение					
	неизвестного					
	вычитаемого					
	Вычитание как					
00	действие,	1				
88	обратное	1				
	сложению					
	Сравнение без					
	измерения:					
89	старше —	1				
	моложе, тяжелее					
	— легче					
	Выполнение 1—					
	3-шаговых					
	инструкций,					
90	связанных с	1				
	измерением					
	длины					
	Внесение					
	одного-двух	4				
91	данных в	1				
	таблицу					
	, y		I	<u> </u>	l .	1

	1		I	T	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1			
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1			
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1			
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1			
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			
98	Однозначные и двузначные числа	1			
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1			
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			

	Сложение в					
	пределах 20 без					
101	перехода через	1				
	десяток					
	Вычитание в					
102	пределах 20 без	1				
	перехода через					
	десяток					
103	Десяток. Счет	1				
103	десятками в	1				
	пределах ста					
	Сложение и					
104	вычитание в					
104	пределах 20 без	1				
	перехода через					
	десяток					
	Составление и					
	чтение числового					
105	выражения,	1				
	содержащего 1-2					
	действия					
	Обобщение.					
106	Числа от 1 до 20:	1				
100	различение,	1				
	чтение, запись					
	Сложение и					
107	вычитание с	1				
	числом 0					
	Задачи на					
100	разностное	1				
108	сравнение.	1				
	Повторение					
	Переход через					
	десяток при					
100	сложении.	1				
109	Представление	1				
	на модели и					
	запись действия					
	Переход через					
	десяток при					
110	вычитании.	1				
110	Представление	1				
	на модели и					
	запись действия					
111	Сложение в	1				
			t .	L	1	

	пределах 15				
110	Вычитание в	1			
112	пределах 15	1			
	Сложение и				
113	вычитание в	1			
	пределах 15				
	Сложение и				
	вычитание чисел				
	в пределах 20.				
	Сложение	_			
114	однозначных	1			
	чисел с				
	переходом через				
	десяток				
	Таблица				
	сложения.				
	Применение				
115	таблицы для	1			
	сложения и				
	вычитания чисел				
	в пределах 20				
116	Сложение в	1			
110	пределах 20	1			
117	Вычитание в	1			
	пределах 20				
	Сложение и				
	вычитание в				
	пределах 20 с	_			
118	комментировани	1			
	ем хода				
	выполнения				
	действия				
	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение				
119		1			
	одинаковых слагаемых				
	Обобщение.				
120	Состав чисел в	1			
	пределах 20	1			
	Обобщение.				
	Сложение и				
	вычитание в				
121	пределах 20 без	1			
	перехода через				
	десяток				
			1	1	

	Обобщение.			
122				
	Комментировани			
	е сложения и	1		
	вычитания с	1		
	переходом через			
	десяток			
	Обобщение по			
123	теме «Числа от 1	1		
	до 20. Сложение			
	и вычитание»			
	Числа от 11 до			
124	20. Повторение	1		
	Единица длины:	1		
125	сантиметр,			
	дециметр.			
	Повторение			
	Числа от 1 до 20.			
	Сложение с	1		
126	переходом через			
	десяток.			
	Повторение			
	Числа от 1 до 20.			
127	Вычитание с			
	переходом через	1		
12,	десяток.	-		
	Повторение			
	Числа от 1 до 20.			
128		1		
	Повторение			
	Нахождение			
	неизвестного			
	компонента:			
129	действия	1		
	сложения,			
	вычитания.			
	Повторение			
	Измерение			
130	длины отрезка.	1		
	Повторение			
131	Сравнение,			
	группировка,			
	закономерности,	1		
	высказывания.	*		
	Повторение			
	Таблицы.			
132		1		
	Повторение			

ОБЩЕЕ				
КОЛИЧЕСТВО	122	0	0	
ЧАСОВ ПО	132	U	U	
ПРОГРАММЕ				

2 КЛАСС

Nº	Тема урока	Колич	ество часов	Дата	Электронные	
п/		всег	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	дата изучен ия	цифровые образователь ные ресурсы
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение Устное сложение и	1				
2	вычитание. Повторение	1				
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1				
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1				

	Работа с				
	величинами:				
8	измерение длины	1			
6	(единица длины —	1			
	миллиметр)				
	Измерение величин.				
9	Решение	1			
	практических задач	1			
	Сравнение чисел в				
	пределах 100.				
10	Неравенство, запись	1			
	неравенства				
	Работа с				
	величинами:				
11	измерение длины	1			
	(единица длины —				
	метр)				
	Увеличение,				
12	уменьшение числа	1			
12	на несколько	1			
	единиц/десятков				
	Работа с				
	величинами:				
	измерение длины				
13	(единицы длины —	1			
	метр, дециметр,				
	сантиметр,				
	миллиметр)				
	Работа с				
	величинами.				
	Сравнение				
14	предметов по	1			
	стоимости				
	(единицы				
	стоимости – рубль,				
	копейка) Соотношения				
	между единицами				
15	величины (в	1			
	пределах 100)				
	Решение текстовых				
	задач на				
16	применение смысла	1			
	арифметического	•			
	действия (сложение,				
	, ,		l .	<u> </u>	

	вычитание)			
	Чтение,			
17	представление			
	текста задачи в виде	1		
	рисунка, схемы или	•		
	другой модели			
	Верные (истинные)			
	и неверные			
	-			
	(ложные)			
18	утверждения,	1		
	содержащие			
	зависимости между			
	числами/величинам			
	И			
19	Представление	1		
19	текста задачи	1		
	разными способами			
	Закономерность в			
	ряду чисел,			
20	геометрических			
	фигур: её	1		
	объяснение с			
	использованием			
	математической			
	терминологии Фиксация ответа к			
	задаче и его			
	проверка			
	(формулирование,			
21	проверка на	1		
	достоверность,			
	следование плану,			
	соответствие			
	поставленному			
	вопросу) Работа с			
	величинами:			
22		1		
22	измерение времени (единицы времени	1		
	— час, минута)			
	— час, минута) Распознавание и			
	изображение			
23	геометрических	1		
	фигур: ломаная			
24	Измерение длины	1		
_ '	тэмерение длины	1		

	ломаной,				
	нахождение длины				
	ломаной с помощью				
	вычислений				
	Работа с				
	величинами:				
	измерение времени				
25	• •	1			
23	(единицы времени	1			
	— час, минута). Определение				
	_				
	времени по часам Разностное				
26		1			
26	сравнение чисел,	1			
	Величин				
	Работа с				
	величинами:				
	измерение времени				
27	(единицы времени –	1			
	час, минута).				
	Единицы времени –				
	час, минута,				
	секунда				
	Составление,				
28	чтение числового	1			
28	выражения со	1			
	скобками, без скобок				
	Измерение				
	периметра				
29	прямоугольника, запись результата	1			
	измерения в				
	сантиметрах				
	Сочетательное				
30	свойство сложения	1			
	Переместительное,				
	сочетательное				
31	свойства сложения,	1			
	их применение для	1			
	вычислений				
	Характеристика				
	числа, группы				
32	чисел. Группировка	1			
	чисел по	•			
	выбранному				
	z z z z z z z z z z z z z z z z z z z		<u> </u>	<u> </u>	

	свойству				
	Контрольная работа				
33	Контрольная расота №1	1	1		
	Составление				
	предложений с				
	использованием				
34	математической	1			
	терминологии;				
	проверка				
	истинности				
	утверждений				
	Дополнение				
	моделей (схем,				
	изображений)				
	ГОТОВЫМИ				
	числовыми				
	данными.				
35	Столбчатая	1			
	диаграмма;				
	использование				
	данных диаграммы				
	для решения				
	учебных и				
	практических задач				
	Верные (истинные)				
	и неверные				
	(ложные)				
36	утверждения,	1			
	содержащие				
	количественные,				
	пространственные				
	ОТНОШЕНИЯ				
	Нахождение,				
	формулирование				
	одного-двух общих				
37	признаков набора математических	1			
31	математических объектов: чисел,	1			
	·				
	величин, геометрических				
	фигур				
	Устное сложение и				
	вычитание чисел в				
38	пределах 100.	1			
	Сложение и				
	CHOMOTIVIC VI				

	вычитание с				
	круглым числом				
	Устное сложение и				
	вычитание чисел в				
	пределах 100.				
39	Прибавление и	1			
	вычитание	1			
	однозначного числа				
	без перехода через				
	разряд				
	Проверка				
	результата				
	вычисления				
40	(реальность ответа,	1			
	обратное действие).				
	Проверка сложения				
	и вычитания				
	Письменное				
	сложение и				
41	вычитание чисел в				
41	пределах 100.	1			
	Дополнение до				
	круглого числа				
	Письменное				
	сложение и				
	вычитание чисел в				
42	пределах 100.	1			
	Сложение без				
	перехода через				
	разряд				
	Письменное				
	сложение и				
	вычитание чисел в				
43	пределах 100.	1			
	Вычитание без				
	перехода через				
	разряд				
	Письменное				
	сложение и				
	вычитание чисел в				
44	пределах 100.	1			
	Вычитание				
	двузначного числа				
	из круглого числа				
45	Контрольная работа	1	1		
	- I			1	

	№ 2			
	Устное сложение и вычитание чисел в			
	пределах 100.			
	Числовое выражение без			
46	выражение осз	1		
	составление,			
	чтение, устное			
	нахождение значения			
	Устное сложение и			
	вычитание чисел в			
	пределах 100. Числовое			
47	выражение со	1		
47	скобками:	1		
	составление,			
	чтение, устное нахождение			
	значения			
	Устное сложение и			
	вычитание чисел в пределах 100.			
48	Приемы	1		
	прибавления	1		
	однозначного числа с переходом через			
	разряд			
	Устное сложение и			
	вычитание чисел в пределах 100.			
49	Приемы вычитания	1		
	однозначного числа			
	с переходом через разряд			
	Вычисление суммы,			
50	разности удобным способом	1		
	Оформление			
	решения задачи (по			
51	вопросам, по	1		
	действиям с пояснением)			
52	Конструирование	1		

	утверждений с			
	использованием			
	слов «каждый»,			
	«все»			
	Расчётные задачи			
	на			
53	увеличение/уменьш	1		
	ение величины на	1		
	несколько единиц			
	Взаимосвязь			
	компонентов и			
54	результата действия	1		
	сложения			
	Неизвестный			
	компонент действия			
55	сложения, его	1		
	нахождение			
	Взаимосвязь			
	компонентов и			
56	результата действия	1		
	вычитания			
	Неизвестный			
	компонент действия			
57	вычитания, его	1		
	нахождение			
	План решения			
	задачи в два			
	действия, выбор			
58	соответствующих	1		
	плану			
	арифметических			
	действий			
	Запись решения			
59	задачи в два	1		
	действия		 	
	Работа с таблицами:			
	извлечение и			
	использование для			
	ответа на вопрос			
60	информации,	1		
	представленной в	•		
	таблице (таблицы			
	сложения,			
	умножения),			
	внесение данных в			

	таблицу				
	Работа с таблицами:				
	извлечение и				
	использование для				
	ответа на вопрос				
	информации,				
	представленной в				
(1	таблице (таблицы	1			
61	сложения,	1			
	умножения; график				
	дежурств,				
	наблюдения в				
	природе и пр.),				
	внесение данных в				
	таблицу				
	Классификация				
	объектов по				
62	заданному и	1			
	самостоятельно				
	установленному				
	основанию				
(2)	Сравнение	1			
63	геометрических	1			
	фигур Контрольная работа				
64	Контрольная расота №3	1	1		
	Распознавание и				
	изображение				
65	геометрических	1			
	фигур:	•			
	многоугольник				
	Периметр				
((многоугольника	1			
66	(треугольника,	1			
	четырехугольника)				
	Алгоритм				
67	письменного	1			
	сложения чисел				
	Алгоритм				
68	письменного	1			
	вычитания чисел				
	Распознавание и				
69	изображение	1			
	геометрических				
	фигур: точка,				

	прямая, отрезок			
	Построение отрезка			
70	заданной длины	1		
	Распознавание и			
	изображение			
71		1		
	геометрических фигур: прямой угол			
	Правило			
	=			
	составления ряда			
	чисел, величин,			
72	геометрических	1		
12	фигур (формулирование	1		
	правила, проверка			
	правила,			
	дополнение ряда) Письменное			
	сложение и			
	вычитание чисел в			
	пределах 100.			
73	Прибавление и	1		
13	вычитание	1		
	однозначного числа			
	с переходом через			
	разряд			
	Письменное			
	сложение и			
	вычитание чисел в			
74	пределах 100.	1		
	Сложение и			
	вычитание чисел			
	Письменное			
	сложение и			
	вычитание чисел в			
75	пределах 100.	1		
	Прикидка			
	результата, его			
	проверка			
	Конструирование			
	геометрических			
76	фигур	1		
'	(треугольника,	1		
	четырехугольника,			
	многоугольника)			
77	Сравнение	1		

	геометрических				
	фигур:				
	прямоугольник,				
	квадрат				
	Увеличение,				
	уменьшение длины				
78	отрезка на	1			
, 0	заданную величину.	•			
	Запись действия (в				
	см и мм, в мм)				
	Алгоритмы				
	(приёмы, правила)				
79	устных и	1			
	письменных				
	вычислений				
	Письменное				
	сложение и				
80	вычитание.	1			
	Повторение				
	Устное сложение				
81	равных чисел	1			
	Контрольная работа				
82	№ 4	1	1		
	Оформление				
83	решения задачи с	1			
	помощью числового				
	Бомотриноские				
	Геометрические				
	фигуры: разбиение				
0.4	прямоугольника на	1			
84	квадраты,	1			
	составление				
	прямоугольника из				
	квадратов				
	Изображение на				
85	листе в клетку	1			
	квадрата с заданной				
	длиной стороны				
	Изображение на				
	листе в клетку				
86	прямоугольника с	1			
	заданными длинами				
	сторон				
87	Умножение чисел.	1			
07	Компоненты	1			
				•	

	действия, запись				
	равенства				
	Взаимосвязь				
88	сложения и	1			
	умножения	1			
	Применение				
	_				
	умножения в				
89	практических	1			
	ситуациях. Составление				
	модели действия				
90	Нахождение	1			
	произведения				
	Измерение				
	периметра				
	прямоугольника,				
	запись результата				
91	измерения в	1			
	сантиметрах.				
	Свойство				
	противоположных				
	сторон				
	прямоугольника				
	Решение задач на				
00	нахождение				
92	периметра	1			
	прямоугольника,				
	квадрата				
	Применение				
93	умножения для	1			
	решения				
	практических задач				
	Решение текстовых				
	задач на				
0.4	применение смысла				
94	арифметического	1			
	действия				
	(умножение,				
	деление)				
0.5	Переместительное	1			
95	свойство	1			
	умножения				
96	Контрольная работа	1	1		
	№ 5	1			
97	Деление чисел.	1			

	Компоненты			
	действия, запись			
	равенства			
	Применение			
	деления в			
98	практических	1		
	ситуациях			
	Нахождение			
	неизвестного			
99	слагаемого	1		
	(вычисления в	1		
	пределах 100)			
	Нахождение			
	неизвестного			
100	уменьшаемого	1		
	(вычисления в	1		
	пределах 100)			
	Нахождение			
	неизвестного			
101	вычитаемого	1		
	(вычисления в			
	пределах 100)			
	Вычитание суммы			
102	из числа, числа из	1		
	суммы			
	Закономерность в			
	ряду объектов			
	повседневной			
	жизни: её			
103	объяснение с	1		
	использованием			
	математической			
	терминологии			
	Решение задач на			
	нахождение			
104	периметра			
104	многоугольника	1		
	(треугольника,			
	четырехугольника)			
	Задачи на			
	конкретный смысл			
105	арифметических	1		
	действий.			
	Повторение			
106	Табличное	1		

	умножение в				
	пределах 50.				
	Умножение числа 2				
	Табличное				
	умножение в				
107	пределах 50.	1			
	Деление на 2				
	Табличное				
100	умножение в				
108	пределах 50.	1			
	Умножение числа 3				
	Табличное				
100	умножение в				
109	пределах 50.	1			
	Деление на 3				
	Табличное				
110	умножение в	1			
110	пределах 50.	1			
	Умножение числа 4				
	Табличное				
111	умножение в	1			
111	пределах 50.	1			
	Деление на 4				
	Табличное				
112	умножение в	1			
112	пределах 50.	1			
	Умножение числа 5				
	Табличное				
113	умножение в	1			
	пределах 50.				
	Деление на 5				
	Расчётные задачи				
114	на	1			
114	увеличение/уменьш	1			
	ение величины в				
	несколько раз Контрольная работа				
115	№ 6	1	1		
	Порядок				
	выполнения				
	действий в				
116	числовом	1			
	выражении,	1			
	содержащем				
	действия сложения				
	Terretain enomenin			<u> </u>	

					1
	и вычитания (без				
	скобок) в пределах				
	100 (2-3 действия);				
	нахождение его				
	значения				
	Порядок				
	выполнения				
	действий в				
	числовом				
	выражении,				
	содержащем				
117	действия сложения	1			
117	и вычитания (со	1			
	скобками) в				
	пределах 100 (2-3				
	пределах 100 (2-3 действия);				
	нахождение его				
	значения				
	Табличное				
110	умножение в				
118	пределах 50.	1			
	Умножение числа 6				
	и на 6				
	Табличное				
119	умножение в	1			
	пределах 50.				
	Деление на 6				
	Табличное				
	умножение в				
120	пределах 50.	1			
	Умножение числа 7				
	и на 7				
	Табличное				
121	умножение в	1			
121	пределах 50.	1			
	Деление на 7				
	Табличное				
	умножение в				
122	пределах 50.	1			
	Умножение числа 8				
	и на 8				
	Табличное				
122	умножение в	1			
123	пределах 50.	1			
	Деление на 8				
	·		<u>I</u>	I.	

	Табличное				
	умножение в				
124	=	1			
124	пределах 50.	1			
	Умножение числа 9				
	и на 9				
	Табличное				
125	умножение в	1			
	пределах 50.				
	Деление на 9				
126	Умножение на 1, на	1			
120	0. Деление числа 0	1			
	Работа с				
	величинами:				
127	сравнение по массе	1			
	(единица массы —				
	килограмм)				
120	Итоговая	1	1		
128	контрольная работа	1	1		
	Составление				
	утверждений				
	относительно				
	заданного набора				
129	геометрических	1			
	фигур.				
	Распределение				
	геометрических				
	фигур на группы				
	Алгоритмы				
	(приёмы, правила)				
130	построения	1			
	геометрических	_			
	фигур				
	Работа с				
	электронными				
	средствами				
131	обучения: правила	1			
	работы, выполнение				
	заданий				
	Обобщение				
132		1			
132	изученного за курс 2 класса	1			
122	Единица длины,	1			
133	массы, времени.	1			
124	Повторение	1			
134	Задачи в два	1			

	действия.				
	Повторение				
	Геометрические				
	фигуры. Периметр.				
135	Математическая	1			
133	информация. Работа	1			
	с информацией.				
	Повторение				
	Числа от 1 до 100.				
136	Умножение.	1			
130	Деление.	1			
	Повторение				
ОБ	ЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО				
ЧА	СОВ ПО	136	8	0	
ПР	ОГРАММЕ				

3 КЛАСС

N∘		Колич	нество часов		Дата изучен ия	Электронные
п/ п	Тема урока	Все	Контроль ные работы	Практичес кие работы		цифровые образовательные ресурсы
1	Логические рассуждения (однодвухшаговые) со связками «если, то», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e1592a
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				

	Нахождение				
	неизвестного				
					Библиотека ЦОК
4	компонента	1			https://m.edsoo.ru/c4
	арифметического				<u>e0ee40</u>
	действия сложения				
	(вычитания)				
	Проверка				
	правильности				Библиотека ЦОК
5	вычислений:	1			https://m.edsoo.ru/c4
	прикидка и оценка				e0a3cc
	результата				
6	Входная	1	1		
	контрольная работа	1	1		
	Работа с текстовой				
	задачей: анализ				F6 HOV
7	данных и	1			Библиотека ЦОК
'	отношений,	1			https://m.edsoo.ru/c4 e10588
	представление				<u>e10388</u>
	текста на модели				
	Изображение фигур				
	– отрезка,				
	прямоугольника,				
	квадрата – с				Библиотека ЦОК
8	заданными	1			https://m.edsoo.ru/c4
	измерениями;				<u>e1628a</u>
	обозначение фигур				
	буквами				
	Измерение длины				
	объекта,				
9	упорядочение по	1			
	длине				
	Работа с				
	информацией:				
	чтение				Библиотека ЦОК
10	информации,	1			https://m.edsoo.ru/c4
	представленной в				<u>e15ec0</u>
	разной форме				
	Устные				
	вычисления:				
11		1			
11	переместительное свойство	1			
	умножения				
12	Взаимосвязь	1			
12	арифметических	1			
	действий: сложения				

	и вычитания, умножения и деления				
13	Таблица умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0b4de
14	Устные вычисления с использованием таблицы умножения и деления	1			
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1			
16	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1			
17	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0f034
19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			
20	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			
21	Контрольная работа №1	1	1		
22	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e1338c
23	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e1383c

24	Нахождение периметра в заданных единицах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e13666
25	умножение и деление с числом 6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0ade0
26	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e129e6
27	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	
28	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	
29	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e173e2
30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e106d2
31	Умножение и деление с числом 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0afb6
32	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e1158c
34	Задачи на понимание отношений больше	1	

	или меньше в			
35	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e139fe
36	Площадь и приемы её нахождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e131d4
37	Площадь прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e13daa
38	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e13f6c
39	Умножение и деление с числом 8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0b18c
40	Умножение и деление с числом 9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0b358
41	Контрольная работа №2	1	1	
42	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное Конструирование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e146ce
43	прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e12c66
44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e12df6
45	Переход от одних единиц площади к другим	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e14ab6
46	Оценка решения задачи на	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4

	достоверность и		e12266
	логичность		
	Нахождение		Библиотека ЦОК
47	площади в	1	https://m.edsoo.ru/c4
	заданных единицах	1	e13daa
	Выбор верного		CTStda
48	1 1	1	
	решения задачи		
40	Разные приемы		
49	записи решения	1	
	задачи		
	Решение задач с		Библиотека ЦОК
50	геометрическим	1	https://m.edsoo.ru/c4
	содержанием		<u>e151f0</u>
	Выбор формы		Библиотека ЦОК
51	представления	1	https://m.edsoo.ru/c4
	информации		<u>e18ec2</u>
	Изображение на		
	клетчатой бумаге		
	прямоугольника с		
	заданным		7. 7. 7.7.7.
50	значением		Библиотека ЦОК
52	площади.	1	https://m.edsoo.ru/c4
	Сравнение		<u>e14c8c</u>
	площадей фигур с		
	помощью		
	наложения		
	Изображение на		
	клетчатой бумаге		
	прямоугольника с		
53	1	1	
	заданным		
	значением		
	периметра		Free reason HOV
54	Арифметические	1	Библиотека ЦОК
34	действия с числом 1	1	https://m.edsoo.ru/c4 e0cdf2
			Библиотека ЦОК
55	Арифметические	1	https://m.edsoo.ru/c4
	действия с числом 0	1	e0cfc8
			Библиотека ЦОК
56	Бычисления с	1	https://m.edsoo.ru/c4
30	числами 0 и 1	1	e0d18a
	Переместительное		204104
57	свойство	1	
	умножения	1	
	Запись решения		Библиотека ЦОК
58	-	1	https://m.edsoo.ru/c4
	задачи по		nttps://mr.eusoo.ru/c4

	действиям с			e120e0
	пояснениями и с			<u>C120C0</u>
	помощью			
	числового			
	выражения			
	Нахождение			
50	площади фигуры,	1		Библиотека ЦОК
59	составленной из	1		https://m.edsoo.ru/c4
	прямоугольников			<u>e148e0</u>
	(квадратов)			
	Доля величины:			
	половина, четверть			
	в практической			Библиотека ЦОК
60	ситуации,	1		https://m.edsoo.ru/c4
	сравнение величин,			<u>e12400</u>
	выраженных			
	долями			
	Доля величины:			Библиотека ЦОК
61	сравнение долей	1		https://m.edsoo.ru/c4
	одной величины			<u>e12586</u>
	Нахождение доли			Библиотека ЦОК
62	величины и	1		https://m.edsoo.ru/c4
02	величины по	1		e126f8
	значению доли			<u> </u>
63	Контрольная работа	1	1	
03	№3	1	1	
	Время (единица			
	времени —			
	секунда);			
	установление			
	отношения			
	«быстрее/			
	медленнее на/в».			
	Определение с			Библиотека ЦОК
64	помощью	1		https://m.edsoo.ru/c4
	цифровых и			<u>e095bc</u>
	аналоговых			
	приборов,			
	измерительных			
	инструментов			
	времени; прикидка			
	и оценка результата			
	измерений			
	Время (единица			Библиотека ЦОК
65	• ,	1		https://m.edsoo.ru/c4
	времени —			<u>e0999a</u>

	секунда);			
	соотношение			
	«начало, окончание,			
	продолжительность			
	события» в			
	практической			
	ситуации			
	Расчёт времени.			
	Соотношение			
	«начало, окончание,			Библиотека ЦОК
66	продолжительность	1		https://m.edsoo.ru/c4
	события» в			<u>e0999a</u>
	практической			
	ситуации			
	Увеличение и			
	уменьшение числа			Библиотека ЦОК
67	на несколько	1		https://m.edsoo.ru/c4
	единиц, в несколько			<u>e08b08</u>
	раз			
	Изображение			
	прямоугольника с			
	заданным			
68	отношением длин	1		
	сторон (больше или			
	меньше на, в)			
	Проверка			
	правильности			
	нахождения			
69	периметра,	1		
	площади			
	прямоугольника			Language HOV
70	Свойства чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4
10	Своиства чиссл	1		e08eb4
	Умножение			<u> </u>
71	круглого числа, на	1		
' 1	круглого числа, на круглое число	1		
	Деление круглого			Evenue HOL
72	· · · • • • • • • • • • • • • • • • • •	1		Библиотека ЦОК
12	числа, на круглое	1		https://m.edsoo.ru/c4 e0b8ee
	число			
73	Устное умножение	1		Библиотека ЦОК
13	суммы на число	1		https://m.edsoo.ru/c4 e0baf6
	Разные способы			COUGIO
74		1		
75	решения задачи Умножение и	1		Enganomere HOIC
13	у множение и	1		Библиотека ЦОК

	деление двузначного числа на однозначное число		https://m.edsoo.ru/c4 e0bcc2
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e16c6c
77	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e16eb0
78	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	
79	Деление суммы на число	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0be8e
80	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0c046
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0d5cc
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0d7ac
83	Устное деление двузначного числа	1	

	на двузначное			
	Сочетательное			Библиотека ЦОК
84	свойство	1		https://m.edsoo.ru/c4
04	умножения	1		e0ebc0
	Применение			<u> </u>
	переместительного,			Engunatore HOV
85	сочетательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4
	свойства при	1		e0ea08
	умножении			<u>cocaoo</u>
	Сложение и			
	вычитание			
86	однородных	1		
	величин			
	Контрольная работа			
87	№ 4	1	1	
	Нахождение			
	значения числового			Библиотека ЦОК
88	выражения (со	1		https://m.edsoo.ru/c4
	скобками или без	•		e1840e
	скобок)			
	Задачи на расчет			Библиотека ЦОК
89	времени,	1		https://m.edsoo.ru/c4
	количества			<u>e11884</u>
	Устное деление с			
	остатком; его			Библиотека ЦОК
90	применение в	1		https://m.edsoo.ru/c4
	практических			<u>e0c212</u>
	ситуациях			
	Задачи на			
	понимание смысла			Библиотека ЦОК
91	арифметического	1		https://m.edsoo.ru/c4
	действия деление с			<u>e11064</u>
	остатком			
	Задачи на			Библиотека ЦОК
92	разностное	1		https://m.edsoo.ru/c4
	сравнение			<u>e11d02</u>
	Задачи на работу			Библиотека ЦОК
93	(производительност	1		https://m.edsoo.ru/c4
	ь труда) одного	*		e11a00
	объекта			
	Стоимость			
	(единицы — рубль,			Библиотека ЦОК
94	копейка);	1		https://m.edsoo.ru/c4
	установление			<u>e092c4</u>
	отношения			

	«дороже/дешевле на/в»		
95	Задачи на кратное сравнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e11f3c
96	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e17068
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e17220
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	
99	Классификация объектов по двум признакам	1	
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e07208
101	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0820c
102	Числа в пределах 1000: сравнение	1	
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e084a0
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e0896e
105	раз) Равенства и неравенства с числами: чтение,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e08658

	составление			
	Равенства и			
	неравенства:			
106	установление	1		
	истинности	•		
	(верное/неверное)			
	Столбчатая			
	диаграмма:			
	использование		Библиотек	а ЦОК
107		1	https://m.eds	soo.ru/c4
	данных для		<u>e175ae</u>	
	решения учебных и			
	практических задач Соотношение			
	«больше/ меньше			
				пок
108	на/в» в ситуации	1	Библиотек	
108	сравнения	1	https://m.eds	800.ru/c4
	предметов и		<u>e0a110</u>	
	объектов на основе			
	измерения величин			
	Масса (единица			
	массы — грамм);			
	соотношение между		Библиотек	а ЦОК
109	килограммом и	1	https://m.ed	
	граммом;		<u>e09116</u>	
	отношение			
	«тяжелее/легче			
	на/в»			
	Длина (единица			
	длины —			
	миллиметр,		Библиотек	
110	километр);	1	https://m.eds	soo.ru/c4
	соотношение между		<u>e09bde</u>	
	величинами в			
	пределах тысячи			HOL
111	Кратное сравнение	1	Библиотек	
111	чисел	1	https://m.eds	800.ru/c4
	Сложение и		<u>e08eb4</u>	
112	вычитание с	1		
114		1		
	круглым числом Соотношение			
	«цена, количество,			
113	стоимость» в	1		
113	практической	1		
	ситуации			
114	Задачи на расчет	1	Библиотек	a HOK
117	зада ін на расчет	1	DHOJIMOTCK	и цол

	производительност			https://m.edsoo.ru/c4
	и труда, времени			e10d4e
	или объема			
	выполненной			
	работы			
	Задачи применение			
	зависимости "цена-			Библиотека ЦОК
115		1		https://m.edsoo.ru/c4
	количество- стоимость"			<u>e11708</u>
	Контрольная работа			
116	№ 5	1	1	
	Письменное			Fuguraraya HOV
117	сложение в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4
11/		1		e0ca46
	пределах 1000 Письменное			COCATO
118	вычитание в	1		
110	пределах 1000	1		
	Сложение и			Библиотека ЦОК
119	вычитание в	1		https://m.edsoo.ru/c4
	пределах 1000	1		e0cc1c
	Письменное			<u> </u>
	умножение на			Библиотека ЦОК
120	однозначное число	1		https://m.edsoo.ru/c4
	в пределах 100			<u>e0d98c</u>
	Приемы умножения			
	двузначного числа			Библиотека ЦОК
121	на однозначное	1		https://m.edsoo.ru/c4
	число			e0dd2e
	Деление на			Библиотека ЦОК
122	однозначное число	1		https://m.edsoo.ru/c4
	в пределах 100			e0db6c
	Алгоритм деления			Библиотека ЦОК
123	на однозначное	1		https://m.edsoo.ru/c4
	число	•		e0defa
	Приемы деления на			
124	однозначное число	1		
	Приемы умножения			
	трехзначного числа			
125	на однозначное	1		
	число			
	Приемы деления			
	трехзначного числа			Библиотека ЦОК
126	на однозначное	1		https://m.edsoo.ru/c4
	число			<u>e1043e</u>
127	Умножение и	1		

	деление								
	трехзначного числа								
	на однозначное								
	число								
128	Итоговая	1	1						
120	контрольная работа	1	1						
129	Задачи на доли	1							
	Составление задач.								
	Установление								
130	последовательности	1							
	событий в тексте и								
	действий в решении								
	Работа с таблицей:								
	анализ данных,								
131	использование	1							
131	информации для	1							
	ответов на вопросы								
	и решения задач								
	Таблицы с данными								
	о реальных								
132	процессах и	1							
	явлениях; внесение								
	данных в таблицу								
	Числа. Числа от 1				Библиотека ЦОК				
133	до 1000.	1			https://m.edsoo.ru/c4				
	Повторение				<u>e17c7a</u>				
	Практическая				Библиотека ЦОК				
134	работа по разделу	1		1	https://m.edsoo.ru/c4				
154	"Величины".	1	1	1	1	1		1	e17dec
	Повторение				017400				
	Математическая				Библиотека ЦОК				
135	информация.	1			https://m.edsoo.ru/c4				
	Алгоритмы.	•			e17aea				
	Повторение								
	Текстовые задачи.								
	Задачи в 2-3				Библиотека ЦОК				
136	действия.	1			https://m.edsoo.ru/c4				
	Повторение и				<u>e1858a</u>				
	закрепление								
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО								
	СОВ ПО	136	7	1					
ПР	ОГРАММЕ								

4 КЛАСС

Nº	Тема урока	Количество часов	Лата	Электронные
	i chia j poka	Itomi icci bo iacob	Auin	Suckiponinbic

п/п		Все	Контроль ные работы	Практиче ские работы	изуче ния	цифровые образовательные ресурсы
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение Установление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e1925a
2	порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 eleab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 eleed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм	1				

	деления на		
	однозначное число		
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e19de0
20	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e1a40c

	Varramanna va 10			Библиотека ЦОК
21	Умножение на 10,	1		https://m.edsoo.ru/c4
	100, 1000			e1e2aa
	Деление на 10, 100,			Библиотека ЦОК
22	1000	1		https://m.edsoo.ru/c4
				<u>e1e458</u>
23	Контрольная работа	1	1	
	№ 1		-	
	Числа в пределах			
	миллиона:			Библиотека ЦОК
24	увеличение и	1		https://m.edsoo.ru/c4
	уменьшение числа на	_		e19f84
	несколько единиц			
	разряда			
	Общее группы			
25	многозначных чисел.	1		
	Классификация чисел			
	Сравнение объектов			
	по длине.			Библиотека ЦОК
26	Соотношения между	1		https://m.edsoo.ru/c4
	величинами длины,			<u>e1b2f8</u>
	их применение			
	Вместимость			
	(единица			Библиотека ЦОК
27	вместимости - литр).	1		https://m.edsoo.ru/c4
	Сравнение объектов			<u>e1b488</u>
	по вместимости			
	Сравнение объектов			
	по площади.			Библиотека ЦОК
28	Соотношения между	1		https://m.edsoo.ru/c4
	единицами площади,			<u>e1b60e</u>
	их применение			
	Применение			
	соотношений между			Библиотека ЦОК
29	единицами площади	1		https://m.edsoo.ru/c4
	в практических и			<u>e1b78a</u>
	учебных ситуациях			
	Нахождение площади			
	фигуры разными			
30	способами: палетка,	1		
	разбиение на	1		
	прямоугольники или			
	единичные квадраты			
31	Решение задач на	1		
	нахождение площади	1		
32	Сравнение объектов	1		Библиотека ЦОК

				1.4. // 1 / 4
	по массе.			https://m.edsoo.ru/c4
	Соотношения между			<u>e1a89e</u>
	величинами массы,			
	их применение			
	Применение			
	соотношений между			Библиотека ЦОК
33	единицами массы,	1		https://m.edsoo.ru/c4
	вместимости в	1		e1ae2a
	практических и			<u>C1uc2u</u>
	учебных ситуациях			
	Сравнение			
	протяженности по			Γ ζ ΗΟΙ/
34	времени.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4
34	Соотношения между	1		elafe2
	единицами времени,			<u>CTatCZ</u>
	их применение			
	Применение			
	соотношений между			Библиотека ЦОК
35	единицами времени в	1		https://m.edsoo.ru/c4
	практических и			<u>e1b168</u>
	учебных ситуациях			
	Доля величины			Библиотека ЦОК
36	времени, массы,	1		https://m.edsoo.ru/c4
	длины			<u>e1be92</u>
	Сравнение величин,			Библиотека ЦОК
37	упорядочение	1		https://m.edsoo.ru/c4
	величин			<u>e1a704</u>
	Арифметические			E C HOW
38	действия с	1		Библиотека ЦОК
38	величинами:	1		https://m.edsoo.ru/c4 e0f200
	сложение, вычитание			<u>e01200</u>
	Решение задач на			Библиотека ЦОК
39	расчет времени	1		https://m.edsoo.ru/c4
				<u>e22fb2</u>
	Задачи на			
40	нахождение	1		
	величины (массы,	•		
	длины)			
	Решение задач на			
41	нахождение	1		
	величины (массы,	-		
	длины)			
	Наглядные			Библиотека ЦОК
42	представления о	1		https://m.edsoo.ru/c4
	симметрии. Фигуры,	-		e23854
	имеющие ось			

	симметрии			
	Изображение			E.C. HOL
42	фигуры,	1		Библиотека ЦОК
43	симметричной	1		https://m.edsoo.ru/c4
	заданной			<u>e24092</u>
	Тобучуус уулауууа			Библиотека ЦОК
44	Таблица: чтение,	1		https://m.edsoo.ru/c4
	дополнение			<u>e26806</u>
45	Контрольная работа	1	1	
43	№ 2	1	1	
	Устные приемы			
	вычислений:			Библиотека ЦОК
46	сложение и	1		https://m.edsoo.ru/c4
	вычитание			<u>e1e5e8</u>
	многозначных чисел			
	Устные приемы			
	вычислений:			Библиотека ЦОК
47	умножение и деление	1		https://m.edsoo.ru/c4
	с многозначным			<u>e1e78c</u>
	числом			
	Дополнение			Γ-5 HOV
48	многозначного числа	1		Библиотека ЦОК
40	до заданного	1		https://m.edsoo.ru/c4 e1a588
	круглого числа			<u> </u>
	Нахождение			
	неизвестного			Библиотека ЦОК
49	компонента действия	1		https://m.edsoo.ru/c4
	сложения (с			<u>e1f61e</u>
	комментированием)			
	Нахождение			
	неизвестного			Библиотека ЦОК
50	компонента действия	1		https://m.edsoo.ru/c4
	вычитания (с			<u>e1f7c2</u>
	комментированием)			
	Вычисление доли			Библиотека ЦОК
51	величины и	1		https://m.edsoo.ru/c4
	величины по ее доле			<u>e20b40</u>
	Применение			
	представлений о доле			Библиотека ЦОК
52	величины для	1		https://m.edsoo.ru/c4
	решения	1		e232e6
	практических задач			<u> </u>
	(в одно действие)			
	Планирование хода			Библиотека ЦОК
53	решения задачи	1		https://m.edsoo.ru/c4
	арифметическим			<u>e215ea</u>

	способом		
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	
59	Примеры и контрпримеры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e20212
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его	1	

	значения				
	Составление				
	числового выражения				
	(произведения,				
64	частного) с	1			
04	,	1			
	комментированием,				
	нахождение его				
	значения				
65	Контрольная работа №3	1	1		
	Нахождение				T. 6
	неизвестного				Библиотека ЦОК
66	компонента действия	1			https://m.edsoo.ru/c4
	умножения (с				<u>e1f970</u>
	комментированием)				
	Нахождение				
	неизвестного				Библиотека ЦОК
67	компонента действия	1			https://m.edsoo.ru/c4
	деления (с				<u>e1fb1e</u>
	комментированием)				
	Деление на				Библиотека ЦОК
68	однозначное число в	1			https://m.edsoo.ru/c4
	пределах 100000				<u>e1cf90</u>
	Уменьшение				
	значения величины в				Библиотека ЦОК
69	несколько раз	1			https://m.edsoo.ru/c4
	(деление на				<u>e203c0</u>
	однозначное число)				
	Сравнение значений				
	числовых выражений				
70	с одним	1			
	арифметическим				
	действием				
	Разные приемы				Библиотека ЦОК
71	записи решения	1			https://m.edsoo.ru/c4
	задачи				<u>e23700</u>
	Решение задач на				
	нахождение				Библиотека ЦОК
72	периметра	1			https://m.edsoo.ru/c4
	прямоугольника				<u>e2597e</u>
	(квадрата)				
	Задачи на				Библиотека ЦОК
73	нахождение	1			https://m.edsoo.ru/c4
	скорости, времени,	•			e2226a
	пройденного пути				

	Применение				
	представлений о				
74	•	1			
	площади для				
	решения задач				
75	Разностное и кратное	1			
	сравнение величин				
	Использование				
	данных таблицы,				
	диаграммы, схемы,				Библиотека ЦОК
76	рисунка для ответов	1			https://m.edsoo.ru/c4
	на вопросы, проверки				<u>e25e42</u>
	истинности				
	утверждений				
	Разные формы				Библиотека ЦОК
77	представления одной	1			https://m.edsoo.ru/c4
	и той же информации				<u>e29ce0</u>
	Окружность, круг:				Библиотека ЦОК
78	распознавание и	1			https://m.edsoo.ru/c4
	изображение				<u>e241f0</u>
	Окружность и круг:				Библиотека ЦОК
79	построение,	1			https://m.edsoo.ru/c4
	нахождение радиуса				<u>e2433a</u>
	Построение				
	изученных				
	геометрических				
	фигур (с заданными				Библиотека ЦОК
80	измерениями) с	1			https://m.edsoo.ru/c4
	помощью чертежных				<u>e244a2</u>
	инструментов:				
	линейки, угольника,				
	циркуля				
	Сравнение				
81	геометрических	1			
	фигур				
	Составление				
	числового				
	выражения,				
82	содержащего 2	1			
-	действия,	•			
	нахождение его				
	значения				
	Составление				
	числового				
83	выражения,	1			
	содержащего 1-2				
	одоржищего 1-2		<u> </u>		

	действия и				
	нахождение его				
	значения				
	Взаимное				
	расположение				
84	геометрических	1			
	фигур на чертеже				
	Работа с				
	утверждениями				
	(одно-/двухшаговые)				
	с использованием				Библиотека ЦОК
85	изученных связок:	1			https://m.edsoo.ru/c4
	конструирование,				e25fbe
	проверка				
	истинности(верные				
	(истинные) и				
	неверные (ложные))				
	Оценка решения				
86	задачи на	1			
	достоверность и	1			
	логичность				
	Нахождение				
	значения числового				
87	выражения,	1			
	содержащего 2-4				
	действия				
00	Контрольная работа	1	1		
88	№ 4	1	1		
	Модели				
	пространственных				
89	геометрических	1			
	фигур в окружающем				
	мире (шар, куб)				
	Проекции предметов				Библиотека ЦОК
90	окружающего мира	1			https://m.edsoo.ru/c4
	на плоскость	_			e2529e
	Конструирование:				
	разбиение фигуры на				
	прямоугольники				
	(квадраты),				Библиотека ЦОК
91	конструирование	1			https://m.edsoo.ru/c4
	фигуры из	1			e25410
	фигуры из прямоугольников.				<u> </u>
	прямоугольников. Выполнение				
	построений				

92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4
	прямоугольников (квадратов)		<u>e25c9e</u>
93	Периметр многоугольника	1	
94	Решение задачи разными способами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e22968
96	Деление с остатком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4 e2003c
	Запись решения		
97	задачи с помощью	1	
	числового выражения		
	Запись решения		
98	задачи по действиям	1	
98	с пояснениями и с помощью числового	1	
	выражения		
	Работа с		
	утверждениями:		
	составление и		
99	проверка логических	1	
99	рассуждений при	1	
	решении задач,		
	формулирование		
	вывода		
100	Решение задач на движение	1	
	Приемы прикидки		
101	результата и оценки	1	
	правильности		
	выполнения деления		
102	Закрепление.	1	
102	Арифметические действия	1	
	Решение задач,		Библиотека ЦОК
103	отражающих	1	https://m.edsoo.ru/c4
	- F		1

	ситуацию купли-			e22abc
	продажи			
	Задачи на			
104	нахождение цены,			
104	количества,	1		
	стоимости товара			
	Разные способы			
105	решения задач.	1		
	Задачи на доли			
	Задачи с			
106	избыточными и	1		
100	недостающими	1		
	данными			
	Правила работы с			
	электронными			
	техническими			
	средствами.			Библиотека ЦОК
107	Применение	1		https://m.edsoo.ru/c4
	электронных средств			<u>e270a8</u>
	для закрепления			
	умения решать			
	текстовые задачи			
	Правила работы с			
	электронными			
	техническими			
	средствами. Применение			
	•			
108	электронных средств	1		
	для закрепления умения			
	конструировать с			
	использованием			
	геометрических			
	фигур			
	Алгоритм умножения			
109	на двузначное число	1		
	в пределах 100000			
	Умножение на			
110	двузначное число в	1		
	пределах 100000			
	Приемы прикидки			
	результата и оценки			
111	правильности	1		
	выполнения			
	умножения			

	Контрольная работа				
112	N <u>0</u> 5	1	1		
	Равенство,				
	содержащее				
	неизвестный				
	компонент				
113	арифметического	1			
	действия: запись,	1			
	нахождение				
	неизвестного				
	компонента				
	Модели				
	пространственных				
	геометрических				
114	фигур в окружающем	1			
	мире (цилиндр,				
	пирамида, конус)				
	Пространственные				
	геометрические				
	фигуры (тела): шар,				
115	куб, цилиндр, конус,	1			
	пирамида; их	•			
	различение,				
	называние				
116	Решение задач на	1			
116	нахождение длины	1			
	Применение				Библиотека ЦОК
117	алгоритмов для	1			https://m.edsoo.ru/c4
	вычислений				<u>e27670</u>
	Письменное				
118	умножение и деление	1			
	многозначных чисел				
	Закрепление.				
119	Письменные	1			
	вычисления				
	Закрепление. Задачи				
	на установление				
120	времени, расчёта	1			
	количества, расхода,				
	изменения				
121	Решение задач на	1			
	работу				n
122	Закрепление.	1		1	Библиотека ЦОК
122	Практическая работа	1		1	https://m.edsoo.ru/c4 e25582
	"Конструирование:				<u>U43304</u>

	разбиение фигуры на				
	прямоугольники				
	-				
	(квадраты),				
	составление фигур из				
	прямоугольников/ква				
	дратов"				
	Суммирование				
123	данных строки,	1			
	столбца данной	-			
	таблицы				
	Алгоритм деления на				
124	двузначное число в	1			
	пределах 100000				
	Деление на				
125	двузначное число в	1			
	пределах 100000				
	Применение				
	алгоритмов для				
	построения				Библиотека ЦОК
126	геометрической	1			https://m.edsoo.ru/c4
	фигуры, измерения				<u>e17220</u>
	длины отрезка				
	Итоговая				
	контрольная работа /				
127	Всероссийская	1	1		
	проверочная работа				
	Классификация				
128	объектов по одному-	1			
120	•	1			
	двум признакам Применение				
	представлений о				
120	-	1			
129	периметре	1			
	многоугольника для				
	решения задач				
130	Закрепление.	1			
	Нумерация чисел				
	Закрепление.				
131	Таблица единиц	1			
	времени				
	Закрепление. Задачи				Библиотека ЦОК
132	на нахождение доли	1			https://m.edsoo.ru/c4
134	величины, величины	•			e23444
	по её доле				3 <u>-0</u>
133	Закрепление. Разные	1			
133	способы решения	1			

	некоторых видов				
	изученных задач				
134	Закрепление. Работа	1			
	с текстовой задачей				
	Закрепление.				
	Практическая работа				
	по теме				
	"Окружность, круг:				
135	распознавание и	1		1	
	изображение;				
	построение				
	окружности				
	заданного радиуса"				
	Закрепление.				Eventuario HOI/
136	Пространственные	1			Библиотека ЦОК
130	геометрические	1			https://m.edsoo.ru/c4 e25154
	фигуры (тела)				<u>e23134</u>
ОБ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО				
ЧАСОВ ПО		136	7	2	
ПР	ОГРАММЕ				

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток

1.6 решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос) 1.7 сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм) 1.8 распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок 1.9 устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между» 1.10 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни 1.12 различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы 1.13 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) распределять объекты на две группы по заданному	1.5	называть и различать компоненты действий сложения и
1.6 вычитание: выделять условие и требование (вопрос) 1.7 сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм) 1.8 распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между» 1.10 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни 1.12 различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы 1.13 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) распределять объекты на две группы по заданному	1.3	вычитания
вычитание: выделять условие и требование (вопрос) сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм) 1.8 распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между» распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни 1.12 различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы 1.13 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) распределять объекты на две группы по заданному	1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и
1.7 чертить отрезок заданной длины (см, дм) 1.8 распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок 1.9 устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между» 1.10 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни 1.12 различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы 1.13 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) распределять объекты на две группы по заданному	1.0	вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.8 распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок 1.9 устанавливать между объектами соотношения: «слева — справа», «спереди — сзади», «между» 1.10 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни 1.12 различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы 1.13 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) распределять объекты на две группы по заданному	1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка,
1.8 прямоугольник (квадрат), отрезок 1.9 устанавливать между объектами соотношения: «слева — справа», «спереди — сзади», «между» 1.10 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни 1.12 различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы 1.13 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) распределять объекты на две группы по заданному	1./	чертить отрезок заданной длины (см, дм)
прямоугольник (квадрат), отрезок 1.9 устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между» 1.10 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни 1.12 различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы 1.13 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) распределять объекты на две группы по заданному	1.0	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник,
1.10 справа», «спереди — сзади», «между» 1.10 распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни 1.12 различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы 1.13 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) распределять объекты на две группы по заданному	1.0	прямоугольник (квадрат), отрезок
права», «спереди – сзади», «между» распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы 1.12 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) распределять объекты на две группы по заданному	1.0	устанавливать между объектами соотношения: «слева –
1.10 утверждения группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы 1.13 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) распределять объекты на две группы по заданному	1.9	справа», «спереди – сзади», «между»
утверждения группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы 1.12 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) распределять объекты на две группы по заданному	1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные)
1.11 называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы 1.13 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) распределять объекты на две группы по заданному 1.14	1.10	утверждения
жизни 1.12 различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы 1.13 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) распределять объекты на две группы по заданному 1.14		группировать объекты по заданному признаку, находить и
1.12 различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы 1.13 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) распределять объекты на две группы по заданному 1.14	1.11	называть закономерности в ряду объектов повседневной
1.12 данное или данные из таблицы 1.13 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) распределять объекты на две группы по заданному 1.14		жизни
данное или данные из таблицы 1.13 сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры) распределять объекты на две группы по заданному 1.14	1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать
распределять объекты на две группы по заданному	1.12	данное или данные из таблицы
1.14	1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
	1.14	распределять объекты на две группы по заданному
основанию	1.14	основанию

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления

1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
	использовать при выполнении практических заданий единицы
	длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм),
1.6	времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
	определять с помощью измерительных инструментов длину,
	определять время с помощью часов
	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости,
1.7	устанавливая между ними соотношение «больше или меньше
	на»
	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять
	задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель),
1.8	планировать ход решения текстовой задачи в два действия,
	оформлять его в виде арифметического действия или
	действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол,
1.9	ломаную, многоугольник
	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник,
1.10	чертить с помощью линейки или угольника прямой угол,
	прямоугольник с заданными длинами сторон
	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью
1.11	линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх
	звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные)
1.12	утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-
	двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов
	(чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел,
	геометрических фигур)
1 17	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст
1.15	задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы,
1.17	указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем
1 10	мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной
проверяемого	образовательной программы начального общего
результата	образования
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в
1.1	пределах 1000; находить число, большее или меньшее
	данного числа на заданное число, в заданное число раз (в
	пределах 1000)
	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание,
1.2	умножение и деление на однозначное число, деление с
1.2	остатком; выполнять действия умножения и деления с
	числами 0 и 1
	устанавливать и соблюдать порядок действий при
	вычислении значения числового выражения, содержащего
1.3	арифметические действия сложения, вычитания, умножения и
	деления; использовать при вычислениях переместительное и
	сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
	использовать при выполнении практических заданий и
	решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр,
	дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм),
1.5	времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
1.5	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов,
	измерительных инструментов длину (массу, время),
	выполнять прикидку и оценку результата измерений,
	определять продолжительность события
	сравнивать величины длины, площади, массы, времени,
1.6	стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше
	или меньше на или в»
	называть, находить долю величины; сравнивать величины,
1.7	выраженные долями
	использовать при решении задач и в практических ситуациях
1.8	(покупка товара, определение времени, выполнение расчётов)
	соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание
	1 P

	однородных величин, умножение и деление величины на
	однозначное число
	решать задачи в одно-два действия: представлять текст
	задачи, планировать ход решения, записывать решение и
1.10	ответ, анализировать решение (искать другой способ
	решения), оценивать ответ (устанавливать его
	реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов),
1.11	делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь
1.13	прямоугольника (квадрата)
	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные)
1.14	утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый»,
	«если, то»
	формулировать утверждение (вывод), строить логические
1.15	рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с
	использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
	извлекать, использовать информацию, представленную на
1.17	простейших диаграммах, в таблицах, на предметах
	повседневной жизни, а также структурировать информацию:
	заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать
	ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее,
	различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

Код	Проверяемые предметные результаты освоения основной
проверяемого	образовательной программы начального общего
результата	образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные
1.1	числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на
	заданное число, в заданное число раз

	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с
1.3	многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно),
	умножение и деление многозначного числа на однозначное,
	двузначное число письменно (в пределах 100 – устно),
	деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4
1.4	арифметических действия, использовать при вычислениях
	изученные свойства арифметических действий
	выполнять прикидку результата вычислений, проверку
1.5	полученного ответа по критериям: достоверность
1.5	(реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с
	помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр,
	сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм,
1.0	килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час,
1.8	сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости
	(копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный
	дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
	использовать при решении текстовых задач и в практических
1.0	ситуациях соотношения между скоростью, временем и
1.9	пройденным путём, между производительностью, временем и
	объёмом работы
	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов
	массу предмета, температуру, скорость движения
1.10	транспортного средства, вместимость с помощью
	измерительных сосудов, прикидку и оценку результата
	измерений
	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять
	преобразование заданных величин, выбирать при решении
1 11	подходящие способы вычисления, сочетая устные и
1.11	письменные вычисления и используя при необходимости
	вычислительные устройства, оценивать полученный результат
	по критериям: реальность, соответствие условию
1 12	решать практические задачи, связанные с повседневной
1.12	жизнью, в том числе с избыточными данными, находить

	недостающую информацию (например, из таблиц, схем),
	находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля
	и линейки окружность заданного радиуса
	Различать изображения простейших пространственных фигур,
1.14	распознавать в простейших случаях проекции предметов
	окружающего мира на плоскость
	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на
1.15	прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь
1110	фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников
	(квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные)
	утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические
1.17	рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно
1.10	установленным одному-двум признакам
	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения
	задач информацию, представленную на простейших
1.19	столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных
	процессах и явлениях окружающего мира, в предметах
	повседневной жизни
	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую
1.20	диаграмму
	использовать формализованные описания последовательности
	действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных
1.21	ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги
	алгоритма
1.22	-
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные
	решения из предложенных

проверяемые элементы содержания

Код Проверяемый элемент содержания	
------------------------------------	--

1	Числа и величины
	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта.
1.1	Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и
	цифра 0
	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и
1.2	двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько
	единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между
1.5	ними
2	Арифметические действия
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия
2.1	компонентов действий, результатов действий сложения,
	вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой
3.1	задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой
	величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
	Расположение предметов и объектов на плоскости, в
4.1	пространстве, установление пространственных отношений:
	«слева – справа», «сверху – снизу», «между»
	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,
	прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата,
4.2	треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение
-	длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта,
5.1	группы объектов (количество, форма, размер). Группировка
	объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,
0.2	продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение
5.4	рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями
	данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением,
	<u> </u>

1 Числа и величины 1.1 Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав сравнение. Запись равенства, неравенства Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц десятков. Разностное сравнение чисел Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины 1.3 Соотношение между единицами величины (в пределах 100) его применение для решения практических задач
1.1 сравнение. Запись равенства, неравенства Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц десятков. Разностное сравнение чисел Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины 1.3 Соотношение между единицами величины (в пределах 100)
1.2 Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц десятков. Разностное сравнение чисел Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины 1.3 Соотношение между единицами величины (в пределах 100)
1.2 десятков. Разностное сравнение чисел Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины 1.3 Соотношение между единицами величины (в пределах 100)
десятков. Разностное сравнение чисел Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины 1.3 Соотношение между единицами величины (в пределах 100)
1.3 Соотношение между единицами величины (в пределах 100)
его применение для решения практических задач
2 Арифметические действия
Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах
100
Переместительное, сочетательное свойства сложения, их
применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и
результата действия сложения, действия вычитания. Проверка
результата вычисления
Действия умножения и деления чисел в практических и
2.3 учебных ситуациях. Названия компонентов действий
умножения, деления
Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и
решении задач. Переместительное свойство умножения
Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения
действия деления
Неизвестный компонент действия сложения, действия
2.5 вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения
вычитания
Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения
использование переместительного свойства. Порядов
2.6 выполнения действий в числовом выражении, содержащем
действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок)
в пределах 100 (не более трёх действий)
3 Текстовые задачи
Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемь 3.1
или другой модели. План решения задачи в два действия

	выбор соответствующих плану арифметических действий.
	Запись решения и ответа задачи
	Решение текстовых задач на применение смысла
3.2	арифметического действия (сложение, вычитание, умножение,
	деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение
	величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,
4.1	прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.
	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с
4.2	заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной
7.2	стороны. Длина ломаной. Измерение периметра
	изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата
	измерения
5	Математическая информация
	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков
	набора математических объектов: чисел, величин,
5.1	геометрических фигур. Классификация объектов по заданному
3.1	или самостоятельно установленному признаку.
	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов
	повседневной жизни
	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения,
	содержащие количественные, пространственные отношения,
5.2	зависимости между числами или величинами.
	Конструирование утверждений с использованием слов
	«каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на
3.3	вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем,
3.4	изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных
3.3	вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины

	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление
1.1	в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства:
	чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в
	несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения
1,2	«тяжелее – легче на», «тяжелее – легче в»
	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на»,
1.3	«дороже – дешевле в». Соотношение «цена, количество,
	стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на»,
1.4	«быстрее – медленнее в». Соотношение «начало, окончание,
	продолжительность события» в практической ситуации Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение
1.5	между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по
1.0	длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.
2.1	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.
	Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата
2.2	вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения,
2.3	умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического
2	действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового
2.5	выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,
	представление на модели, планирование хода решения задачи,
	решение арифметическим способом
	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том
	числе деления с остатком), отношений («больше – меньше
3.2	на», «больше – меньше в»), зависимостей («купля-
	продажа», расчёт времени, количества), на сравнение
	(разностное, кратное)

	2
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового
	выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в
	практической ситуации. Сравнение долей одной величины.
	Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на
4.1	части, составление фигуры из частей). Периметр
	многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление
4.2	площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами,
4.2	запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге
	прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:
5.2	конструирование, проверка. Логические рассуждения со
	связками «если, то», «поэтому», «значит»
	Извлечение и использование для выполнения заданий
	информации, представленной в таблицах. Столбчатая
5.3	диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных
	и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.7	-
	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и
5.5	тестовых заданий на доступных электронных средствах
	обучения

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение

	между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов) Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх
4.4	прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация

5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении
	задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

