

Описание основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО ФГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее-Стандарт). В ней определены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования, основные направления педагогической деятельности: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ г. Керчи Республики Крым «Школа № 9 имени Героя Советского Союза С.А.Борзенко» предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Керчи РК «Школа № 9 имени Героя Советского Союза С.А.Борзенко» (далее – ОУ) в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, Республики Крым, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной; образовательной программы основного общего образования.

В содержательном разделе ООП СОО раскрыты особенности Программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Кроме того, в данном разделе ООП СОО можно найти содержание учебных программ по предметам, изучаемым на уровне среднего общего образования.

Содержательный раздел содержит в себе описание Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, цели, задачи и основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся, методов и форм профессиональной ориентации, формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Особое место в содержательном разделе занимает Программа коррекционной деятельности, направленная на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования, ее цели и задачи.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Цель ООП ООО: становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15—18 лет.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- *Личностные результаты*, включающие в себя результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству); в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу; отношений обучающихся с окружающими людьми; в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре, к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни, к труду;
- *Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных

действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы, включающие в себя помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «Математика», «Физика», «Астрономия», «Биология», «Химия», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект».

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Достижение учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Основной процедурой итоговой оценки достижения

метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

Программа воспитания и социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, традиций МБОУ г. Керчи РК «Школа № 9 имени Героя Советского Союза С.А.Борзенко». Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации,
- ответственности за будущее России,
- уважения к своему народу, народам России,
- уважения государственных символов (герба, флага, гимна);
- готовности к защите интересов Отечества.

Организационный раздел ООП СОО программы содержит учебный план, план внеурочной деятельности, анализ системы условий реализации основной образовательной программы.

Учебный план среднего общего образования МБОУ г. Керчи РК «Школа № 9 имени Героя Советского Союза С.А.Борзенко» является компонентом Основной образовательной программы среднего общего образования школы. Он учитывает специфику образовательной организации и проектируется с ориентацией на преемственность уровней образования, будущую профессиональную деятельность обучающихся с учетом предполагаемого продолжения образования, намерений и предпочтений обучающихся, мнения их родителей (законных представителей).

МБОУ г. Керчи РК «Школа № 9 имени Героя Советского Союза С.А.Борзенко» на уровне среднего общего образования имеет возможность обеспечить реализацию учебных планов различных направлений

профильного образования (естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального), в зависимости от выбора участников образовательных отношений.

Выбор профиля обучения осуществляется на весь период обучения на уровне среднего общего образования и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей. Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план предусматривает изучение предметов обязательной части учебного плана на базовом или углубленном уровне, а также учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части учебного плана к части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60 % и 40 %.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Обществознание», «Химия», «Индивидуальный проект» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология». На углубленном уровне изучаются 3 предмета учебного плана: «Русский язык», «Литература», «Математика». Форма организации учебных занятий: уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и др.).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществлен на основании письменных заявлений обучающихся.

Обязательным компонентом ФГОС среднего общего образования является внеурочная деятельность, как специально организованная деятельность учащихся с целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).