

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА Керчи
Республики КРЫМ «ШКОЛА №9»

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО  Акулова Г.Г.</p> <p>Протокол заседания МО №4 от «30» августа 2019г.</p> | <p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР  Е.О. Бойко</p> <p>«30» августа 2019 г.</p> | <p>«Утверждено»</p> <p>И.о. директора  Г.Р. Ризванова</p> <p>«30» августа 2019 г.</p>  |
|---|---|--|

План работы с одаренными детьми

Керчь, 2019

Пояснительная записка

Одарённые дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы и каждого учителя.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая одаренность детей представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

Судить об одарённости ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Таким образом, одарённость у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Характеристика одарённых детей.

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. Одарённость определяется опережающим познавательным развитием, психосоциальной чувствительностью и физическими характеристиками.

Опережающее познавательное развитие:

- отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что бы было, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно, и склонны активно исследовать всё окружающее:
- они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своём воображении.
- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.
- одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают новые слова.
- наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием

заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.

- они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

- характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи.

Психосоциальная чувствительность:

- одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание.

- они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

- живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одарённых детей.

- они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты.

- порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих.

- эгоцентризм, как и у обычных детей.

- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

Физические характеристики:

- одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного.

- их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.

- зрение одарённых детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).

Необходимо учитывать то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Цель: создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одарённый ученик», «одарённый ученик – ученик», «одарённый ученик – родитель».

Задачи развития:

- ✓ развитие личности одарённых учащихся;
- ✓ развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- ✓ развитие позитивной Я-концепции;
- ✓ развитие творческой самостоятельности;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие рефлексивных умений.

Формы работы с одарёнными детьми:

- ✓ групповые занятия с одаренными учащимися;
- ✓ групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- ✓ предметные кружки;
- ✓ кружки по интересам;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ объединения дополнительного образования;
- ✓ факультативы;
- ✓ конкурсы и конференции;
- ✓ интеллектуальный марафон;
- ✓ участие в олимпиадах.

Методы и формы работы с одарёнными детьми в начальной школе

Урочная деятельность

- ✓ проблемно-развивающее обучение,
- ✓ проектно-исследовательская деятельность,
- ✓ игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- ✓ информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- ✓ творческие и нестандартные задания.

Внеурочная деятельность.

- ✓ факультативы,
- ✓ предметные недели,
- ✓ театрализованные праздники,
- ✓ олимпиады и конкурсы по предметам.

При выборе форм и методов руководствуемся несколькими аспектами:

- ✓ видом одарённости;
- ✓ возрастом ребёнка;
- ✓ социальным статусом семьи ребёнка;
- ✓ уровнем одарённости;

- ✓ активностью самого ребёнка;
- ✓ профессиональной подготовкой педагога.

Главные принципы реализации программы

- ✓ Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- ✓ Гуманизм в межличностных отношениях.
- ✓ Научность и интегративность.
- ✓ Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- ✓ Применение принципов развивающего обучения.
- ✓ Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Основные направления и содержание деятельности.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- ✓ интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- ✓ задания с отсроченным вопросом,
- ✓ интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;
- ✓ задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- ✓ решение частично-поисковых задач разного уровня,
- ✓ творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ даётся 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, окружающий мир и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Направления деятельности:

- ✓ организация и проведение, как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, городского, Всероссийского уровня;
- ✓ обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- ✓ осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- ✓ создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- ✓ признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы.

Методическая работа педагога:

- ✓ заниматься самообразованием;
- ✓ повышать профессиональное мастерство;
- ✓ посещать занятия других педагогов;
- ✓ участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях ШМО;
- ✓ проводить открытые занятия;
- ✓ подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- ✓ проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

Работа с родителями.

- ✓ Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей.
- ✓ Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.
- ✓ Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
- ✓ Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.
- ✓ Семейная игра “Кто хочет стать миллионером”.
- ✓ Лекция “Развитие личности ребенка”. Общественный смотр знаний.

Банк данных одарённых детей

| № | Фамилия, имя ученика | Способности | класс |
|----------|-----------------------------|---|--------------|
| 1 | Зинченко Ксения | Математические, творческие, спортивные | 3-А |
| 2 | Головки Алиса | Гуманитарные, творческие | 3-А |
| 3 | Сычук Никита | Математические, творческие | 3-А |
| 4 | Мерц Даниэла | Гуманитарные, артистические, творческие | 3-А |
| 5 | Паулкин Михаил | Спортивные, творческие | 3-А |
| 6 | Насека Ксения | Творческие | 3-А |
| 7 | Ермолина Арина | Математические, творческие, спортивные | 3-Б |
| 8 | Касабуцкая Анна | Творческие | 3-Б |
| 9 | Пашков Максим | Математические, творческие, спортивные | 4-А |
| 10 | Ремаренко Арина | Гуманитарные, артистические, творческие | 4-А |
| 11 | Петрова Ева | Гуманитарные, артистические, творческие | 4_a |
| 12 | Кузнецова Екатерина | Математические, творческие, спортивные | 4-А |
| 13 | Сека Гарегин | Математические, творческие, спортивные | 4-Б |

| | | | |
|----|-------------------|---|-----|
| 14 | Чугунцев Владимир | Гуманитарные, артистические, творческие | 4-Б |
| 15 | Магрицкая Даша | Творческие | 2- |

План работы с одарёнными детьми

на 2019-2020 уч. год

| <i>№</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Направление работы</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|-------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | сентябрь | Проведение диагностики. Дополнение банка данных | Классные руководители, психолог |
| 2 | октябрь | Собеседование с родителями. Координация совместных действий родителей, классного руководителя | Классные руководители, родители |
| 3 | ноябрь | Вовлечение учащихся в школьные олимпиады и подготовка к муниципальным олимпиадам | Классный руководитель |
| 4 | декабрь | Активное участие в муниципальных олимпиадах. Подготовка к школьным, муниципальным конкурсам, викторинам, научным проектам | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------|---|---------------------------------|
| 5 | январь | Выбор тем научно-исследовательских проектов. Проведение исследований по разным направлениям. Участие в школьных неделях по предметам. | Классные руководители |
| 6 | февраль | Подготовка презентаций по исследованным материалам. Участие в муниципальных научно- практических конкурсах, конференциях. | Ученики |
| 7 | март | Профильная работа | Родители, классные руководители |
| 8 | апрель | Подведение итогов Недели по предметам | Классный руководитель |
| 9 | май | Подведение итогов деятельности. Ведение портфолио ученика. Составление плана на следующий год. | Классные руководители |

Пронумеровано и прошнуровано



И.о. директора МБОУ г Керчи РК

Г. Р. Ризванова

« 30 » августа 2019 г